

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В.Григорьева

# **Аналитический отчет о результатах воспитательной работы, проведенной в 2020-2021 учебный год.**

**Заместитель директора по ВР  
Харитонов Л.Х.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы школы является *личностное развитие обучающихся направленное на формирование физически здоровой интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Достижение поставленной цели способствовало решению следующих основных задач воспитания школьников:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа проводилась в соответствии с модулями.

В рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» в учебном году прошли следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний открывались гимном Российской Федерации, после которого директор школы Григорьева А. В. поздравила всех с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями.

По традиции для торжественной линейки, посвященной Дню Знаний учащиеся школы подготовили театрализованное представление: в гости на праздник заглянули герои сказки «Ну, погоди!», Айболит». Обучающиеся 4 класса совместно с родителями спели веселую песенку «Четвертый год мы в школе», ну и конечно же девятиклассники сказали напутственные слова первоклассникам и исполнили танцевальный флешмоб. По традиции сложившейся в нашей школе, учащихся посыпали зернами знаний. В конце торжественной линейки выпускники подарили первоклассникам памятные подарки от губернатора Лен. обл. А.Ю. Дрозденко. После окончания линейки классные руководители под дружные аплодисменты повели школьников на первый урок: мира и добра «Помнить значит знать», посвященный 75-летию Победы в ВОВ.

В мероприятии, посвященном Дню Учителя приняли участие ученики 2-9 классов. На каждой перемене ребята отдельными классными коллективами радовали учителей своими творческими подарками. Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии. Словами благодарности, уважения и признательности был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни.

Акция «Открытка для бабушек и дедушек» прошла в День пожилого человека, ребята развесили в поселке поздравительные открытки, сделанные своими руками.

Всю неделю обучающиеся записывали замечательные видеопоздравления для мам, посвященное Дню матери: «Пусть мама услышит». Каждый класс подготовил свой творческий номер. Ребята читали стихи, пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Итогом стал видеоролик.

В школе прошли новогодние «Огоньки», с целью создания праздничной атмосферы, радостного настроения, раскрытия творческих способностей детей через различные виды деятельности. Новогодние праздники проходили в закрепленных за каждым классом кабинетах. На празднике были проведены итоги конкурса учебных кабинетов. «Самое новогоднее настроение». Ребята вместе со своими классными руководителями проявили невероятную фантазию при оформлении кабинетов. Во всех учебных классах ощущалось приближение волшебного праздника. Победителям были вручены дипломы и подарки.

В преддверии праздника прошли конкурсно-спортивные мероприятия, посвященные женскому Дню.

В начальной школе состоялась игра по станциям «Юные принцессы». Программа началось с представления своей команды: название, девиз, приветствие. Девочки подготовили прекрасные композиции из салфеток для сервировки стола. Игра состояла из нескольких этапов: «Собери открытку», «Узелок развяжется», «Бубличная королева», «Застежка», «Шопинг», «Подиум», «Водолей».

В основной школе прошла конкурсno-игровая программа «Девичий переполох». Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах: «Частушки», "Золушка", «Загадки», «Автоледи», «Актерское мастерство», «Самая виртуозная», «Сушка белья», «Черный ящик», «Лучшие друзья девушек – это бриллианты». Свои таланты проявлять пришлось не только участницам команд, но и их одноклассникам, которые поддерживали своих девчонок, подбадривали их криками, помогали отгадывать сложные загадки. Победителям и участникам вручены дипломы и сладкие призы.

В рамках Единого родительского дня «Ребенок + родители + школа = воспитание». В марте марта прошли следующие мероприятия:

- Литературная гостиная «Читаем всей семьёй» ребята читали совместно со своей семьей любимое произведение, затем в классе делились впечатлениями о прочитанном.

- Выставка рисунков «Моя семья» -активность проявили обучающиеся начальной школы.

- Совет профилактики с обучающимися состоящими на профилактических учетах в органах полиции и внутришкольных учетах, с неуспевающими и систематически пропускающими школу без уважительных причин с участием инспекторами КДН и ОДН.

- Классные часы: «Семья – мой дом родной», «Что значит быть счастливым в своей семье?», «Семейные традиции».

- Мастер – класс «Подари ромашку своей семье» как символ семь, любви и верности.

- Акция «Письма любящим родителям» обучающиеся писали письма своей семье.

В апреле прошла неделя мероприятий, приуроченных к празднованию 60-летия полета Ю.А. Гагарина в космос. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в прохождении Космического диктанта и во Всероссийском уроке «60-летие полета Ю.А. Гагарина в Космос».

В холле школы был оформлен тематический информационный стенд «Человек и космос». В начальной школе весело и познавательно прошла игра «В космос скучных не берем».

В основной школе проведен общешкольный классный час: «Достижения космических исследований». Увлекательные пятиминутки проходили на уроках истории на тему «Достижения космических исследований». Ребята познакомились с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще. Знания, полученные на внеклассных мероприятиях, дети закрепили в своих творческих работах стенгазетах и рисунках. Были оформлены выставки детских работ, посвященные Дню космонавтики.

Торжественное мероприятие, посвященное празднику Последнего звонка началось с выхода выпускников на последнюю в их жизни школьную линейку. Выпускники начальной школы и первоклассники читали стихи, показывали сценки о школе. Но главное слово, конечно же, было за учениками выпускного 9 класса. Нарядные девятиклассники, прощаясь с детством, благодарили своих любимых учителей. В конце своего выступления ребята выпустили воздушные шары.

В рамках патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

Обучающиеся 9 класса подготовили и провели тематический дневник «Еще живет непокоренный Ленинград», посвященное освобождению Ленинграда из блокадного кольца немецко - фашистских захватчиков. После мероприятия волонтеры отправились домой для поздравления к участникам и жителям блокадного Ленинграда, проживающих в п. Войскорово, также обучающиеся школы приняли участие в митинге, посвященном 75-летию полного снятия блокады города Ленинграда, который проходил в п. Тельмана.

Был проведен устный журнал «Холокост. Трагедия народа» результатом, которого стал видеоролик. Урок памяти, мастер-класс «Красная гвоздика».

Большую помощь в подготовке к мероприятиям оказали материалы, которые хранятся в школьном музее «Комната славы». Он способствует патриотическому воспитанию школьников.

Также большую роль в осуществлении гражданско-патриотического воспитания играет кружок внеурочной деятельности «Исторический клуб». Участники Исторического клуба организовали следующие общешкольные мероприятия:

640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;

290-летие со дня рождения А.В. Суворова и 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова;

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

В начальной школе прошла презентация творческих проектов о знаменитых людях. Многие обучающиеся представили проекты об участниках ВОВ - командующих различных фронтов: Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Конев И.С., Василевский А.М. и др.

С целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов, в отношении мирных советских граждан, в годы ВОВ на оккупированной территории, обучающиеся приняли участие в Едином уроке, посвященном памяти жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. После просмотра видеофильма - «Без срока давности» ребята написали письма в будущее «Нельзя забыть» - послание самому себе и своим потомкам, в форме военного письма, в которых выразили личное восприятие и позиции обучающихся о преступлениях нацистов в отношении мирных граждан.

В апреле прошла неделя, посвященная ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. В холле школы оформлен информационный стенд «Помнить, чтобы не повторилось». В 6-9 классах прошел тематический урок «Атом на службе человека». Учащиеся школы приняли активное участие в выставке рисунков «Мирный атом». В начальной школе прошли классные часы: «Двадцать секунд, которые потрясли мир». К октябрю 2021 года планируется создание и размещение экспозиции, освещающей достижение атомной отрасли за последние 35 лет.

Согласно плану воспитательной работы 9 мая были проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создавало единое пространство деятельности каждого школьника, ученических коллективов, прослеживалась связь поколений.

В преддверии праздника ребята участвовали во Всероссийских акциях «Письма Победы», «Рисуем победу», «Бессмертный полк», а также в школьной акции «Голубь мира» и «Поздравь ветерана». Была организована автобусно-пешеходная экскурсия по городу воинской славы Кронштадту с посещением военно-исторического парка «Остров фортов» и форта Константин. Обучающиеся школы приняли участие в митинге, посвященном 76-летию Победы в ВОв, который проходил в п. Тельмана. Выступление ребят никого не оставило равнодушным.

Результатом всех мероприятий стал фильм «Мы помним! Мы гордимся!», смонтированный ребятами.

Выпускники 9 класса приняли участие в международной акции «Сад памяти в 2021 году». На пришкольной территории было высажено 10 саженцев деревьев (5 туй и 5 дубов).

В рамках летнего оздоровительного лагеря прошли разноплановые мероприятия.

Накануне Дня России в школе прошел спортивный праздник, посвященный этому событию.

Был проведен Всероссийский Петровский урок с целью привлечения внимания обучающихся к реформам Петра I, расширения знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования. Ребята летнего лагеря приняли участие в морской баталии и в сражении потешных полков Петра I.

Состоялись соревнования по спортивному Лазертагу. В соревнованиях участвовали 6 команд.

Прошла акция «Дети против мусора», конкурс плакатов, а также спортивное мероприятие «Здоровье- это здорово!».

Конкурсно-развлекательные мероприятия День Нептуна и День индейца.

Ребята посещали в кинотеатр "Подвиг" на кинопросмотр мультфильмов студии "СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ": "Варежка", "Летучий корабль", "Вовка в тридевятом королевстве". В рамках празднования 85-летия «СоюзМультфильм». Состоялась экскурсия в Петергоф.

В рамках модуля «Классное руководство» в учебном году проведена объемная работа.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями.

Методической темой в учебном году было «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России», с целью повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 4 человека, в среднем звене – 5.

В этом учебном году состав классных руководителей пополнили 3 молодых педагога, которым оказывалась в течении года методическая помощь. Из них - 2 в начальной школе, 1 - в среднем звене.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы можно увидеть, анализируя в динамику в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2020-2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения - семинар – практикум. «Роль классного руководи- теля в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Медиация».

Цель: информирование педагогов о службе школьной медиации.

**Январь.** Форма проведения - семинар-практикум. «Буллинг, как социально- педагогическая проблема».

Цель: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуации. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации.

**Март.** Форма проведения - психолого-педагогический семинар. Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно - профилактической работы.

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

**Май.** Форма проведение-совещание. Планирование воспитательной работы на следующий год.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

- имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в



том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю мая заместителем директора по ВР проводился теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов.

Одним из критериев оценивания данного мониторинга является информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу имеют классные руководители: Теплова Н.А.- 4 кл., Бородкина А.Н.- 3 кл., Сидорова Е.Е.- 6 класс.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (74%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Тепловой Н.А. и Бородкиной А.Н. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено 306 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель

имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

- ✓ «Урок Победы» - все классы
- ✓ «Помним Беслан» - все классы
- ✓ «Шаги Победы» - все классы
- ✓ «Холокост: память и предупреждение» - все классы
- ✓ «День народного единства» - все классы
- ✓ «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - все классы
- ✓ «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы
- ✓ «18 ноября День памяти жертв ДТП» - все классы
- ✓ «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-9 классы
- ✓ «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, выступления учащихся. Подготовила и провела учитель биологии- 8-9 классы
- ✓ «Безопасность в интернете» - все классы
- ✓ «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!» - все классы
- ✓ «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву» - все классы

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

### ***Проблемное поле:***

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность.

- анализ инновационной деятельности осуществлять по следующим показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

В рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»:**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.**

Данное направление реализуется следующим курсом внеурочной деятельности: «Большие открытия маленького ученика», «Секреты русского языка», «Веселый русский язык», «Занимательный немецкий язык», «Математика и жизнь», «Современные методы изучения географии», клуб «Занимательная математика», «Применение графиков функций для решения уравнений и неравенств», «В недрах инфо».

**Художественное творчество.**

Данное направление реализуется через работу театральной студии «Пастель», «Наш театр».

**Проблемно-ценностное общение.**

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, «Практическое решение сложных вопросов обществознания», «Финансовая грамотность», «Стилистика и культура речи», «Детская риторика», экскурсионной программой «Комната Славы», программами военно-патриотического кружка «Исторический клуб».

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Данное направление реализуется экскурсионной программой «Родник», «Живой мир», спортивно-оздоровительной секции «Юный турист», «Спортивный туризм и краеведение».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Данное направление реализуется программами спортивно-оздоровительных секций «Баскетбол», «Футбол», «Расти здоровым», «Здоровей-ка», «Основы здорового образа жизни», спортивный клуб «Драйв», по сетевому взаимодействию с МКУ «Тельмановский СДК «Бокс», «Тхэквондо».

**Трудовая деятельность.**

Данное направление реализуется через курс «Твои профессиональные намерения», коррекционными занятиями для учащихся с ОВЗ, «Умники и умницы», используется портал Всероссийские открытые уроки и «Проектория».

**Игровая деятельность.**

Данное направление реализуется через «Подвижные игры», коррекционными занятиями для учащихся с ОВЗ, «Умники и умницы», «Детская риторика».

В рамках модуля **«Школьный урок»** в учебном году педагогические работники реализовывали воспитательный потенциал на уроках через выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в

приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); включение в урок игровых процедур, (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления - модуля «**Самоуправление**».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В системе классного самоуправления дети по очереди в течение года выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Каждый понедельник проходят заседания Совета командиров, на которых распределяются обязанности между его участниками, определяется план работы на неделю, выявляются недочеты и ошибки в работе, делается работа над ошибками. В этом учебном году проведено 33 заседания Совета командиров.

Для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

### ***Результат:***

- школьное самоуправление работает удовлетворительно;
- активность и заинтересованность учащихся в школьных делах удовлетворительна;
- классные руководители участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

### ***Проблемное поле:***

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся,

привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Действующее на базе школы **«Детские общественные объединения»**— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совет Командиров;
- органы ученического самоуправления;
- детско-юношеское объединение «Лидер»;
- деятельность РДШ и волонтерства;
- интернет-страничка детского объединения на школьном сайте voiskorovo.ru информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль **«Экскурсии, походы»**: реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогом дополнительного образования «Спортивный туризм и краеведение» и «Юный турист», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу. В этом учебном году состоялись следующие мероприятия:

- туристический поход в Карелию;
- кросс-походы – окрестности Тельмановского сельского поселения;
- походы выходного дня в Саблино и Шапки;
- велопоход в Павловск.
- выездные экскурсии в парки развлечений, музеи, предприятия и фабрики, автобусные экскурсии: автобусно-пешеходная экскурсия в Кронштадт и Петергоф, развлекательная экскурсия в Лазертаг «Портал 78»,
- вахты памяти, митинги в п. Тельмана в День снятия блокады и 9 мая;
- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» к мемориалу «Штурм» в д. ЯМ-Ижора- уборка.

Модуль **«Профориентация»** является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Проводится работа, направленная на осознанный выбор будущей образовательной перспективы и профессионального самоопределения обучающихся.

Заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт". В рамках межведомственного взаимодействия, в целях организации профориентации, обучающиеся 8-9 классов прошли дистанционное тестирование на портале ПРОФИТУР. По результатам тестирования был проведен семинар-тренинг и консультации.

Обучающиеся участвуют в ярмарке профессий: посещение Тосненского политехнического техникума обучающимися 8-9 классов, проводятся экскурсии на фабрики (Кондитерская фабрика им. Самойловой) и заводы (завод по производству пенополиуретана (поролон) «Интерфом»), экскурсии в магазин, на ФАП, на почту. Экскурсия позволяют расширить кругозор обучающихся в области профессий. В связи с ограничениями по предотвращению коронавирусной инфекции COVID-19, а также, учитывая актуальную эпидемиологическую ситуацию в регионе, День самоуправления (данное мероприятие является традиционным), во время которого 9 класс получает возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора, не состоялся.

Проводятся классные часы способствующие созданию положительной мотивации, помогают теоретическому осмыслению роли той или иной профессии: « Я выбираю профессию», «Мой выбор», цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-9 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?», внеклассное мероприятие «Мир современных профессий».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей на родительских собраниях и классных часах в 9 классе. А в 5-8 классах классные часы проходят в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Твои профессиональные намерения», работает кружок «Страна мастеров», и кружок «Начально -технического творчества».

Оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться». В летний период работает трудовая бригада.

Целенаправленная работа по профессиональному определению обучающихся обеспечивает успешное устройство выпускников 9 класса.

Ребята 8-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе «Проектория»: «Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?», «Большой открытый урок», «Кто они, современные супергерои?», Школьники разработают новые IT-сервисы на форуме «ПроеКТОрия».

Школа взаимодействует с ГБУ ДО "Центр "Ладога", обучающиеся принимают участие в онлайн-семинарах: Школа активна по направлению «Социальное проектирование».

Отслеживаются жизненные пути и судьбы выпускников.

Вовлечение в знакомство с учреждениями профессионального образования в 8-9 классе является очень значимым для раннего профессионального определения обучающихся.

В рамках работы модуля **«Школьные медиа»** воспитательный потенциал реализуется следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр – структурная единица школы, в состав которого входят педагоги школы и учащиеся объединений дополнительного образования, а также заинтересованные добровольцы профильных классов проекта «Медиакласс в московской школе». Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиатворчества, повышает их медиаграмотность.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Учащиеся медиацентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медиацентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

В рамках работы модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены являются источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывалась цветовая гамма, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями -это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В

оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Эстетическому воспитанию уделяется большое внимание при проведении концертов, вечеров и выставок в школе, при изготовлении открыток к праздникам.

Классные руководители целенаправленно ведут работу по приобщению обучающихся к миру кино и театра: посещали кинотеатр «Мираж»; посещали театральные спектакли в школе. В школу привозят программы с цирковыми представлениями, научными шоу, интерактивным обучением.

Формированию норм культуры поведения, развитию умения презентовать свои творческие способности, проявлять эстетический вкус способствовали общешкольные мероприятия.

В школе проводятся индивидуальные выставки рисунков детей. Каждое тематическое мероприятие сопровождается оформлением информационных стендов.

Обучающиеся принимали участие благоустройстве пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

**В рамках работы модуля «Работа с родителями»** в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2020-2021 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 3 общешкольных собрания, из них 2 дистанционно; 1 - очно, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 36 классных тематических родительских собраний.



Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками и классными руководителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В октябре, декабре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Воспитательная деятельность за 2020-2021 учебный год на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на

деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

- обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- способствовать развитию ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ДНР;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса;

- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.