

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики буллинга

«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг — это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по

каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
 - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
 - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
 - Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
 - реальность буллинга;
 - его длительность;
 - характер (физический, психологический, смешанный);
 - основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?»

Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Войсковорская ООШ»

А.В.Григорьева

План мероприятий по профилактике буллинга среди учащихся

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Совместно с кем	Отметка о выполнении
Социально-педагогическая работа с многодетными и социально незащищенными семьями.	1. Сбор информации о социально незащищенных семьях.	Сентябрь	Классные руководители	
	2. Сбор информации о детях из многодетных семей.	В течение года	Классные руководители	
	3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным и психолого - педагогическим вопросам.	Сентябрь		
	4. Беседа с ответственным за организацию льготного питания и обеспечение учащихся молоком по охвату учащихся из семей риска, многодетных семей социальной помощью.		Белай С.В.	

	5. Уточнение социального паспорта школы.		Классные руководители	
	6. Оказание материальной и финансовой помощи опекаемым, малообеспеченным и многодетным семьям	В течение года	Пред. родит. комитета	
	7. Выявление и оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, всестороннюю социально-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же состоящих на и учете в органах внутренних дел.	Сентябрь, в течении года	Классные руководители, Зам по ВР, социальный педагог	
Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой.	1. Сбор информации об учащихся, находящихся под опекой.	Сентябрь	Классные руководители	
	2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.	Октябрь Март	Классные руководители	
	3. Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.	В течение года по запросу опекунов		
	4. Участие в городских семинарах и совещаниях по охране прав несовершеннолетних.	В течение года		

	5. Проверка обеспечения льготных категорий детей учебниками.	В течение года	Белай С.В.	
Организация досуга учащихся.	1. Вовлечения учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей в кружки, студии, спортивные секции школы и города.	Сентябрь, В течение года	Руководители кружков	
	2. Организация досуга учащихся во время каникул.	В течение года	Классные руководители	
	3. Обеспечение социально незащищенных учащихся путевками в загородные лагеря.	Июнь-август	Соцзащита	
	4. Устройство социально незащищенных учащихся в летний оздоровительный лагерь при школе.	Июнь	Нач. ЛОЛ Попова А.А	
	5. Помощь в трудоустройстве социально незащищенных и учащихся группы риска в трудовые бригады.	Июнь-август	Центр занятости	
Изучение микросоциума школы и учет особых категорий учащихся и их семей.	1. Диагностика уровня школьной дезадаптации учащихся 5 класса и анализ работы классных руководителей по ее преодолению.		Классные руководители	
	2. Систематическое ведение индивидуальной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, а также с семьями, в которые входят дети «группы риска».	В течение года		

	3. Посещение семей выявленных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье.	Октябрь Март	Классные руководители, родит. комитет		
	4. Регулярный обмен оперативной информацией о социально-педагогической ситуации в школе и микрорайоне.	Регулярно	Инспектор ОДН		
	5. Выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации, а также неблагополучных семей.	В течение года	Инспектор ОДН		
	6. Принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме.	Декабрь Май			
	7. Продолжение работы по выявлению детей оставшихся без попечения родителей и проживающих в микрорайоне школы.	Июнь	Инспектор ОДН		
	Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения учащихся Профилактика безнадзорности и правонарушений	1. Систематическое ведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».	В течение года		
		2. Контроль за поведением учащихся «группы риска».	В течение года	Классные руководители	
3. Контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью учащихся группы риска.		В течение года	Зам по УВР		

	4. Организация работы Совета профилактики правонарушений учащихся.	1 раз в четверть		
	5. Организация работы по постановке на учет в КДН и ЗП учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой.	По мере необходимости	Совет профилактики	
	6. Проведение рейдов по операции «Подросток. Всеобуч».			
	7. Оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся.	По мере необходимости	Центр «Дельфиненок»	
	8. Консультации для родителей детей с низким уровнем подготовленности к школе или отклонениями в поведении.	По мере необходимости		
	9. Контроль за проведением этапов операции «Подросток».	В течение года	ЦДиК	
Работа с педагогическим коллективом	1. Выступление на педсовете с отчетом о проделанной работе.	Май		

школы.	2. Организация взаимодействия классных руководителей и социального педагога в воспитательной работе с учащимися «группы риска» и их семьями.	В течение года	Классные руководители	
	3. Возбуждение процедур лишения родительских прав в случаях систематического невыполнения родителями своих обязанностей.	По мере необходимости	Классные руководители	

Утверждено приказом

от 28.08.2023г. № 72А

ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

МКОУ «Войсковорская ООШ» на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: социальная адаптация ребенка в обществе, повышение работоспособности и успеваемости.

ЗАДАЧИ:

-коррекция и предупреждение девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;

-организация работы по профилактике правонарушений и различных видов зависимостей среди подростков;

-организация досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;

-разрешение конфликтных ситуаций;

-сотрудничество с ПДН, ОВД, КДНиЗП, ОДН;

-работа с социально незащищенными категориями обучающихся (сироты, инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из малообеспеченных семей).

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Совместно с кем	Отметка о выполнении
Социально-педагогическая работа с многодетными и социально незащищенными семьями.	1. Сбор информации о социально незащищенных семьях.	Сентябрь	Классные руководители	
	2. Сбор информации о детях из многодетных семей.	В течение года	Классные руководители	
	3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по социальным и психолого - педагогическим вопросам.	Сентябрь		

	4. Беседа с ответственным за организацию льготного питания и обеспечение учащихся молоком по охвату учащихся из семей риска, многодетных семей социальной помощью.	До 18.09.23	Белай С.В.	
	5. Уточнение социального паспорта школы.	До 15.09.23	Классные руководители	
	6. Оказание материальной и финансовой помощи опекаемым, малообеспеченным и многодетным семьям	В течение года	Пред. родит. комитета	
	7. Выявление и оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении, всестороннюю социально-педагогическую поддержку и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же состоящих на и учете в органах внутренних дел.	Сентябрь, в течении года	Классные руководители, Зам по ВР, социальный педагог	
Социально-психологическая работа с детьми, находящимися под опекой.	1. Сбор информации об учащихся, находящихся под опекой.	Сентябрь	Классные руководители	
	2. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.	Октябрь Март	Классные руководители	

	3. Индивидуальные консультации для опекунов, испытывающих затруднения в воспитании детей.	В течение года по запросу опекунов		
	4. Участие в городских семинарах и совещаниях по охране прав несовершеннолетних.	В течение года		
	5. Проверка обеспечения льготных категорий детей учебниками.	В течение года До 08. 09.23	Белай С.В.	
Организация досуга учащихся.	1. Вовлечения учащихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей в кружки, студии, спортивные секции школы и города.	Сентябрь, В течение года	Руководители кружков	
	2. Организация досуга учащихся во время каникул.	В течение года	Классные руководители	
	3. Обеспечение социально незащищенных учащихся путевками в загородные лагеря.	Июнь-август	Соцзащита	
	4. Устройство социально незащищенных учащихся в летний оздоровительный лагерь при школе.	Июнь	Нач. ЛОЛ Попова А.А.	

	5. Помощь в трудоустройстве социально незащищенных и учащихся группы риска в трудовые бригады.	Июнь-август	Центр занятости	
Изучение микросоциума школы и учет особых категорий учащихся и их семей.	1. Диагностика уровня школьной дезадаптации учащихся 5 класса и анализ работы классных руководителей по ее преодолению.	До 20.11.23	Классные руководители	
	2. Систематическое ведение индивидуальной социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, а также с семьями, в которые входят дети «группы риска».	В течение года		
	3. Посещение семей выявленных учащихся с целью изучения жилищно-бытовых условий и психологического климата в семье.	Октябрь Март	Классные руководители, родит. комитет	
	4. Регулярный обмен оперативной информацией о социально-педагогической ситуации в школе и микрорайоне.	Регулярно	Инспектор ОДН	
	5. Выявление учащихся с различными формами социальной дезадаптации, а также неблагополучных семей.	В течение года	Инспектор ОДН	

	6. Принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме.	Декабрь Май		
	7. Продолжение работы по выявлению детей оставшихся без попечения родителей и проживающих в микрорайоне школы.	Июнь	Инспектор ОДН	
Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения учащихся Профилактика безнадзорности и правонарушений	1. Систематическое ведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».	В течение года		
	2. Контроль за поведением учащихся «группы риска».	В течение года	Классные руководители	
	3. Контроль за посещаемостью уроков, успеваемостью учащихся группы риска.	В течение года	Зам по УВР	
	4. Организация работы Совета профилактики правонарушений учащихся.	1 раз в четверть		
	5. Организация работы по постановке на учет в КДН и ЗП учащихся с социальными отклонениями в поведении и снятию с учета детей с социальной нормой.	По мере необходимости	Совет профилактики	

	6. Проведение рейдов по операции «Подросток. Всеобуч».	До 29.09.23		
	7. Оказание социально-психологической помощи неблагополучным семьям, педагогически запущенным учащимся.	По мере необходимости	Центр «Дельфиненок»	
	8. Консультации для родителей детей с низким уровнем подготовленности к школе или отклонениями в поведении.	По мере необходимости		
	9. Контроль за проведением этапов операции «Подросток».	В течение года	ЦДиК	
Работа с педагогическим коллективом школы.	1. Выступление на педсовете с отчетом о проделанной работе.	Май 2024		
	2. Организация взаимодействия классных руководителей и социального педагога в воспитательной работе с учащимися «группы риска» и их семьями.	В течение года	Классные руководители	
	3. Возбуждение процедур лишения родительских прав в случаях систематического невыполнения родителями своих обязанностей.	По мере необходимости	Классные руководители	

Директор школы _____

А.В. Григорьева

