

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МКОУ «Войсковская ООШ»
от 10.04.2024 №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Войсковская ООШ»
от 25.03.2024 № 23

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Войсковская основная общеобразовательная школа»
по итогам 2023 года

Тосненский район
Ленинградская область
п. Войсковово

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	стр
раздела		
	Введение	3-4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5-8
2	Структура и система управления	9-12
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	13-42
4	Организация учебного процесса	43-45
5	Востребованность выпускников	46
6	Кадровое обеспечение	57-49
7	Учебно-методическое обеспечение	50-61
8	Библиотечно-информационное обеспечение	62-63
9	Материально-техническая база	64-67
10	Внутренняя система оценки качества образования	68-72
11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	73-77

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Постановление правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Целью процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.

2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.

3. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.

4. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.

5. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.

6. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2022-2023 учебного года, составленными работниками МКОУ «Войсковорская ООШ» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, библиотекарем);
- данных по результатам Государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войсковорвская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический и фактический адрес:

187033, Ленинградская область, Тосненский район, п. Войсковвоо, д.3

Тип здания: типовое

1.3. Год создания учреждения: 1991 год

Адрес сайта: <http://www.voiskorovo.ru/>

1.4. Телефон: 8(813)6167305.

Адрес электронной почты: voi-school@yandex.ru;

1.5. Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Сведения об учредителе:

Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;

Адрес сайта: <http://www.tosno-online.com/>;

Справочный телефон: (813-61) 221-53;

Адрес электронной почты: motosno@mail.ru.

Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области:

Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а

Адрес сайта: <http://komitet.tsn.lokos.net/>

Справочные телефоны: (81361)2-21-53 , (81361)2-19-39

Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru

Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

Лицензия на образовательную деятельность: № 479-16 от 13.10.2016, серия 47ЛО1 №0001432, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уровни образования:

– начальное общее образование;

– основное общее образование;

2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж Педаг.	Кв. категория Педаг.
1	Директор	Григорьева Антонина Владимировна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	высшее, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2016 г., учитель истории Второе образование: - ЛГУ им. Пушкина, 2004, менеджер, "Менеджмент организации"., - ЛГУ им. Пушкина 2019 г., Руководитель образовательной организации.	11 лет 7 мес	нет
2	Заместитель директора по безопасности	Евдокимова Евгения Валерьевна	Проводит социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, осуществляет защиту прав ребенка, обеспечивает социально-педагогическую поддержку семьи, консультирование детей и родителей, осуществляет организационно-методическую деятельность	Высшее, СПб АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», 2011, государственное и муниципальное управление, менеджер	2 года 11 мес	нет
3	Заместитель	Харитоновна	Обеспечивает	Высшее,	21 год 5 мес	1 кат.

	директора по воспитательной работе	Лариса Хусеновна	оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, организация и курирование мероприятий.	Кабардино-Балкарский государственный университет, 2002, учитель начальных классов Дополнительное образование: 1. ЛГУ им. Пушкина, 2017, Логопедия, учитель-логопед 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2019, «Менеджмент в образовании», менеджер в образовании.		
--	------------------------------------	------------------	--	--	--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальной школы, физической культуры, музыки и ИЗО;
- учителей естественно-математической направленности и информатики;
- учителей русского, английского, немецкого языков и литературы;
- классных руководителей.

3. Сведения об основных нормативных документах.

Наименование документа	Выходные данные
Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Войсковорская основная общеобразовательная школа»	Утвержден Приказом Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 87 от «19» февраля 2016 года.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 47 номер 000991410 ИНН 4716013777 / КПП 471601001

Свидетельство о государственной регистрации	Зарегистрировано и внесено в реестр под № 29/00246 19.12.1997г Серия ЛО-001 № 48213
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года	Дата внесения записи 18.11.2002г Серия 47 № 000872414 ОГРН 1024701896625
Свидетельство об аккредитации организации	Выдано «12» мая 2016 г., Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47А01 № 0000780, срок действия свидетельства до 25 мая 2026 года.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	47-АА №541118, выдано 30 декабря 2004г.
Свидетельство регистрации права на земельный участок для эксплуатации здания школы	78-АА № 576654, выдано 30 декабря 2005 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы	Выдана «17» мая 2016 г., серия 47 ЛО1 № 0001269, регистрационный номер 196-16 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия лицензии – бессрочно

Вывод. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МКОУ «Войсковорская ООШ».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы: Григорьева Антонида Владимировна

Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) - традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание работников, орган государственно-общественного управления - Управляющий совет школы, Профсоюзный совет работников, совет родителей.

Председатель Управляющего совета: Нешумов Михаил Анатольевич

Председатель профсоюзного совета работников: Стаценко Надежда Анатольевна

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей школы.

Председатель ШМО учителей начальных классов, физической культуры – Благушина Ксения Романовна

Председатель ШМО учителей математики, естественно-научного цикла, ИЗО, ОБЖ – Гасанова Татьяна Александровна

Председатель ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории – Каштельян Полина Викторовна

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, представляющий интересы обучающихся – совет командиров.

В целях реализации прав родителей на участие в принятии решений, касающихся их прав и прав их детей, по инициативе родителей в школе действует совет родителей – родительских комитет.

Председатель родительского комитета – Чернышева Людмила Сергеевна.

В 2023 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы) и размещен на официальном сайте Школы.

2. Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Педагогический совет, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные

документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет – рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

- координации деятельности методических объединений

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

3. Оценка результативности и эффективности.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через электронный журнал учета успеваемости обучающихся в подсистеме «Электронная школа» государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, согласно плану работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта.
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками и классными руководителями. Проводились индивидуальные собеседования с выпускниками и их родителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных

отношений и потребителей о деятельности школы.

В период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Выводы. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Контингент учащихся.

Контингент обучающихся формируется на 84% из детей поселка школы; 16% учащихся – из других близлежащих районов и поселков.

Социальный состав учащихся неоднороден: 13% учащихся воспитываются в неполных семьях, 5 % – в малообеспеченных, 26% обучающихся из многодетных семей, 3% - неблагополучных семей «группы риска», 5 % несовершеннолетних обучающихся состоят на внутришкольном учете.

В МКОУ «Войсковорская ООШ» обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей, безработных.

Таблица 1 Движение учащихся за 3 года

Учебный год	На начало года	Прибывшие	Выбывшие	На конец года
2020-2021	154 чел.	2 чел.	2 чел.	154 чел.
2021-2022	160 чел.	6 чел.	0 чел.	167 чел.
2022-2023	174 чел.	7 чел.	0 чел.	174 чел.

На конец календарного года количество обучающихся составили 174 обучающихся, 81 человека начального общего образования и 93 человека основного

общего образования. Что на 7 человек больше, чем по окончании 2022-2023 учебного года. Прирост обучающихся с 2020 года составил 20 человек. Сохранность контингента учащихся составляет 100%.

2. Содержание подготовки обучающихся.

МКОУ «Войсковорская ООШ» в 2023 году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.)

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2023 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования.

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Войсковорская ООШ в новой редакции (в соответствии с ФОП НОО) ;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ Войсковорская ООШ в новой редакции (в соответствии с ФОП) ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФАОП НОО) Вариант 5.1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1. (ФГОС).

Другие программы:

Программа развития МКОУ «Войсковорская ООШ на 2020-2025.

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Войсковорская ООШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Обновленным ФГОС-2021 и ФОП по трем учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение и Окружающий мир. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение в 5-8х классах осуществляется в соответствии с Обновленным ФГОС-2021 основного общего образования, в 9 классах в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также ФОП по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и жизнедеятельности». Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Режим образовательной деятельности

Смена	Количество классов
1 смена	9
2 смена	нет

Регламентирование учебно – воспитательного процесса:

Продолжительность учебной недели	5 дней
----------------------------------	--------

Сменность	1 смена
Количество учебных недель в году	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-9 классы- 34 недели.
Начало учебных занятий	8.50 – для начальной школы; 8.50 для основной школы
Продолжительность урока	<p>Для 1-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре – октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; - в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый <p>С 3-й четверти 1 раз в неделю 5 уроков за счёт 3 –го урока физической культуры во внеурочных формах</p> <p>Для 2 -9 классов – 45 минут</p>
Продолжительность перемен между уроками	<p>Для 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> После 2 –го, 3 –го, 5 - го уроков – 10 минут После 1-го-30 минут После 4 –го урока – 25 минут <p>Для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> После 1 –го, 3 –го, 4-го, 6-го уроков – 10 минут После 2-го-30 минут После 5 –го урока – 25 минут
Проведение занятий внеурочной деятельности и	С 14.20 до 18.00 для 1-4 классов

кружков	С 16.00 до 20.00 для 5-9 классов
---------	----------------------------------

Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы школы является *личностное развитие школьников.*

Достижение поставленной цели способствовало решению следующих основных задач воспитания школьников:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с модулями.

В рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» в учебном году прошли следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний открывались гимном Российской Федерации, после которого директор школы Григорьева А. В. поздравила всех с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями.

По традиции сложившейся в нашей школе, учащихся посыпали зернами знаний. После окончания линейки классные руководители под дружные аплодисменты повели школьников на первый Урок под общим коммуникационным слоганом «В свете знаний».

В мероприятии, посвященном Дню Учителя приняли участие ученики 2-9 классов. На каждой перемене ребята отдельными классными коллективами радовали учителей своими творческими подарками. Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии.

В ноябре прошло конкурсно- праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери «Пусть мама услышит». На праздник были приглашены мамы, которые вместе с детьми участвовали в веселых конкурсах.

Были проведены Новогодние огоньки. Сказочные герои пришли к ребятам начальной и основной школы в гости, чтобы поздравить их с этим чудесным праздником, провести зажигательные танцы и вручить подарки. В результате вся школа зажглась новогодними огнями, песнями и танцами!

В январе прошла неделя, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда. В рамках декады памятных мероприятий, посвящённых 80-летию со дня прорыва блокады Ленинграда и 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады прошло общешкольное мероприятия "Мужеству забвенья не бывает". В начальной школе прошёл конкурс стихов "Я говорю с тобой из Ленинграда".

Обучающиеся приняли участие в митинге и в возложении цветов на воинском захоронении п. Тельмана; в уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы; в акции "Блокадный хлеб"; «Свеча памяти; в онлайн-конкурсе стихов «Непокорённый Ленинград», посвященного 79-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков.

14 февраля целый день в школе работала почта Купидона, звучала весёлая музыка, ребята имели возможность найти вторую половинку сердечка и получить сладкий приз.

В феврале прошла Акция- концерт "Россия выстоит - Победа будет за нами" в поддержку Российской армии. Мероприятия прошло при поддержке ветеранской организации "Дорога жизни", социального проекта " Народный" , РОО "Отечество".

В школе проведены Уроки мужества, конкурсно- спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества, также обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских акциях.

В марте накануне Международного женского дня царила весенняя атмосфера. Ребята пришли в школу в жёлтых оттенках. В классах прошли Огоньки, а завершился день общешкольной праздничной программой "А ну-ка, девочки!"

В школе прошли мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией с целью развития чувства патриотизма и гордости за свою страну. Для учащихся 5-9 классов прошёл исторический час на тему «Воссоединение Крыма и России». Лекцию провёл выпускник нашей школы, а теперь студент 2 курса юридического факультета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации – Морозов Илья Рафаелович. Всю неделю в холле школы на первом этаже была виртуальная онлайн экскурсия "История одного полуострова"

история". Обучающиеся приняли участие в акции "Севастопольская роспись". В марте в рамках проведения Года педагога и наставника в Российской Федерации, в целях подтверждения высокого статуса педагогических работников, повышения престижа

воспитанием и передачей знаний следующим поколениям состоялось торжественное «Открытие Года педагога и наставника»

В рамках мероприятий Года педагога и наставника в холле школы организована выставка Прикладного искусства.

В преддверии праздника День космонавтики ученики 3 класса прошли квест "Большое космическое путешествие". Игра прошла весело и познавательно. Каждый участник получил диплом. Обучающиеся 6 и 5 класса подготовили творческие работы «Этот загадочный космос», ребята начальной школы создали космическую карту " Дружба звёздных миров"

В продолжении недели, посвященной Дню Космонавтики, обучающиеся» 5,8 и 9 классов создали стенгазеты «Мой дом- Вселенная». В завершении недели, посвящённой Дню Космонавтики в школе прошло мероприятие "Достижения космических исследований".

В апреле в рамках Дня единых действий проведен урок «Без срока давности» с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

В рамках работы по преемственности между школой и детским садом обучающиеся 5 и 6 классов МКОУ подготовили и показали воспитанникам детского сада сказку «Репка на современный лад», с целью закрепления знаний об овощах и фруктах, о содержании в них витаминов и о пользе их для здоровья детей.

В преддверии Великого праздника Дня Победы волонтеры школы приняли участие в уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы. Также обучающиеся возложили цветы в память тех, кто воевал в Великой Отечественной войне. Накануне великого праздника в школе прошел праздничный концерт, посвященный Великому празднику - Дню Победы.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк", акции "Флаги Победы», акции "Окна Победы», акции "Георгиевская ленточка".

Накануне Великого праздника Дня Победы волонтеры поздравили ветеранов проживающих в п.Войсковово.

В мае прошёл урок регионоведения "Моя многонациональная Ленинградская область" на котором была представлена выставка " Кукол в национальных костюмах ". Началось мероприятие с рассказа о герое Башкортостана Салавате Юлаеве. Ребята примеряли на себя элементы народных костюмов и даже поучаствовали в мастер-классе по изготовлению украшения, которое раздавали детям в день свадьбы в Башкирии. Организатором урока выступил и. о. директора ГКУ Ло "Дом дружбы Ленинградской области" Новожилов С. С.

В рамках праздничного концерта, посвященного празднику Последнего звонка с приветственным словом к выпускникам обратился директор школы, она Торжественно поздравила выпускников директор школы, звучали напутствия учителей, которые за столько лет, проведенных в школе, стали почти родными, трогательное выступление взволнованных выпускников. И, конечно же, наивные стихи о последнем звонке из уст самых маленьких школьников

Учащиеся школы по доброй традиции подготовили яркие юмористические номера, прозвучали поздравления от первоклассников и родителей, классного руководителя, напутственные слова которые не оставили равнодушными никого из присутствующих. Трогательной речью своих выпускников поздравила первая учительница, которая подготовила для них сюрприз – конверты с сохраненными ею письмами и мечтами, которые ребята писали еще, будучи в начальной школе, рисунки и поделки. После все подопечные были благословлены на добрые дела и благополучную сдачу экзаменов. Выпускной 9-й класс подготовил особую программу, где выразил свою благодарность за годы обучения.

В школе прошел праздник, посвященный окончанию начальной школы. Ребята со смехом и весельем завершили конкурсные соревнования танцами и песнями. Изюминкой праздника стала вечеринка «Тик-тока».

В начальной и основной школах прошла линейка, на которой наградили победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов. На линейке были подведены итоги проведения конкурсов и акций, за которые все участники были награждены дипломами, грамотами, благодарностями и сертификатами.

В рамках летнего оздоровительного лагеря прошли разноплановые мероприятия.

Накануне Дня России в школе прошел спортивный праздник, посвященный этому событию.

Был проведен Всероссийский Петровский урок с целью привлечения внимания обучающихся к реформам Петра I, расширения знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования. Ребята летнего лагеря приняли участие в морской баталии и в сражении потешных полков Петра I.

Состоялись соревнования по спортивному Лазертагу. Прошла акция «Дети против мусора», конкурс плакатов, а также спортивное мероприятие «Здоровье- это здорово!».

Конкурсно-развлекательные мероприятия Пиратская вечеринка, День Нептуна и День индейца.

Ребята посещали в кинотеатр "Мираж"

В рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»:**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Данное направление реализуется следующим курсом внеурочной деятельности: «В гостях у слова», «Геометрия вокруг нас», «Детская риторика», «Почемучка», «Математика и жизнь», «Современные методы изучения географии», клуб «Точка, точка, запятая», «Применение графиков функций для решения уравнений и неравенств».

Художественное творчество.

Данное направление реализуется через работу театральной студии «Пастель», Детский музыкальный театр «В движении ритма».

Проблемно-ценностное общение.

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, «Практическое решение сложных вопросов обществознания», «Финансовая грамотность», «Стилистика и культура речи», «Детская риторика», экскурсионной программой «Комната Славы», программами военно-патриотического кружка «Исторический клуб», «Разговоры о важном»,

Туристско-краеведческая деятельность.

Данное направление реализуется экскурсионной программой «Родник», «Живой мир», спортивно-оздоровительной секции «Скалолазание с элементами туризма», «Спортивный туризм и краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Данное направление реализуется программами спортивно-оздоровительных секций «Баскетбол», «Футбол», «Расти здоровым», «Здоровей-ка», «Ритмика», «Основы здорового образа жизни», спортивный клуб «Драйв», по сетевому взаимодействию с МКУ «Тельмановский СДК «Бокс», «Тхэквондо».

Трудовая деятельность.

Данное направление реализуется через курс «Твои профессиональные намерения», «Технология программирования», коррекционными занятиями для учащихся с ОВЗ, «Умники и умницы», используется портал Всероссийские открытые уроки и «Проектория», «Атлас профессий».

Игровая деятельность.

Данное направление реализуется через «Игровые виды спорта», коррекционными занятиями для учащихся с ОВЗ, «Шахматы», «Детская риторика».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления - **модуля «Самоуправление»**.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В системе классного самоуправления дети по очереди в течение года выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Каждый понедельник проходят заседания Совета командиров, на которых распределяются обязанности между его участниками, определяется план работы на неделю, выявляются недочеты и ошибки в работе, делается работа над ошибками. В этом учебном году проведено 31 заседание Совета командиров.

Для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

- школьное самоуправление работает удовлетворительно;
- активность и заинтересованность учащихся в школьных делах удовлетворительна;
- классные руководители участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «**Профориентация**» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы и план профориентационной работе с детьми ОВЗ. В школе проводится профориентационная работа, направленная на осознанный выбор будущей образовательной перспективы и профессиональному самоопределению обучающихся.

Опрос учащиеся 8-9 классов показал, что они часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях

каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа проводилась по плану по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

Заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт". В рамках межведомственного взаимодействия, в целях организации профориентации, обучающиеся 8-9 классов прошли дистанционное тестирование на портале ПРОФИТУР.

Консультативная работа

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Твои профессиональные намерения», «Атлас профессий», кружок «Творческая мастерская», и кружок «Начально -технического творчества».

Оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться». На лето запланирована работа трудовой бригады.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Мир моих интересов»,
- «Путь в профессию начинается в школе».
- «Моя мечта о будущей профессии»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Мир профессий. Книжная выставка»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Труд и творчество как главный смысл жизни»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Что век грядущий нам готовит?».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся с большим удовольствием посетили сельскую библиотеку, детский сад, почту с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Дети участвовали в ярмарке профессий: Тосненский политехнический техникум.

Целенаправленная работа по профессиональному определению обучающихся обеспечивает успешное устройство выпускников 9 класса.

Ребята 5-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе «Проектория».

Состоялись профориентационные экскурсии на завод по производству пенополиуретана ООО«Интерфом СПб», ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Тосненский» п. Тельмана и в Пожарную часть города Колпино.

Ребята 5-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе «Проектория».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Проводились родительские собрания: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с **целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Формирование положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

В рамках работы модуля **«Школьные медиа»** воспитательный потенциал реализуется следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр – структурная единица школы, в состав, которого входят педагоги школы и учащиеся детских объединений. Школьный медиациентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиаторства, повышает их медиаграмотность.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Учащиеся медиациентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медиациентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Действующее на базе школы

«Детские общественные объединения»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совет Командиров;
- органы ученического самоуправления;
- детско-юношеское объединение «Лидер»;
- деятельность РДДМ «Движение первых» и волонтерства;

Органами ученического самоуправления совместно с Советом Командиров в течение учебного года проведено 21 заседание, на которых, рассматривались вопросы организации и проведения различных мероприятий, акций, рейдов и многое другое.

Обучающиеся состоящие в общественных объединениях РДДМ «Движение первых» и Волонтерство в 2022-2023 учебном году участвовали в следующих мероприятиях:

Акция «Открытка для бабушек и дедушек» прошла в День пожилого человека, ребята развесили в поселке поздравительные открытки, сделанные своими руками.

В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» были проведены акции: «Здоровое питание школьника», «Финансовая безопасность в цифровом мире», «Цифровой я», «Герой нашего времени».

Волонтеры приняли участие в Акции памяти "Блокадный хлеб", призванную напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду. Ребята раздавали кусочки хлеба весом 125 граммов - такой паек получали жители Ленинграда в самые

тяжёлые времена блокады; всероссийская экологическая акция «Зеленная Россия», в рамках которого высажены 10 деревьев в память о тех, кто погиб в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; «Ленинградская свеча памяти».

К 23 февраля участники РДШ присоединились к акции "Звездная слава России" и к акции "Героические истории", "Маленький герой"».

Участники РДШ и волонтеры в течении учебного года активно принимали участие в акциях по уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы и в возложении цветов.

В школе прошла Акция- концерт "Россия выстоит - Победа будет за нами" в поддержку Российской армии.

К Дню воссоединения Крыма с Россией акция "Севастопольская роспись" С целью создания благоприятного психологического климата в школе волонтеры провели акцию «Волшебная шкатулка». чтобы поддержать каждого «жителя школы», дать возможность детям помечтать, а взрослым - искренне по-детски улыбнуться.

К празднику 9 мая участники РДДМ и волонтеры школы присоединились к Всероссийской акции «Окна победы»; "Бессмертный полк"; "Флаги Победы"; "Георгиевская ленточка" Акция "Знание. Герои"; а также к Всероссийскому кинопоказу, который организует фонд «Мост поколений», приуроченный к 78-й Годовщине со Дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.

Модуль «Экскурсии, походы»: реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые– педагогом дополнительного образования «Спортивный туризм и краеведение» и «Туризм и скалолазание», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу. В этом учебном году состоялись следующие мероприятия:

- кросс-походы – окрестности Тельмановского сельского поселения;
- походы выходного дня в Саблино и Шапки;
- выездные экскурсии в парки развлечений, музеи, предприятия и фабрики, автобусные экскурсии:

Экскурсия в Музей железных дорог России в Санкт-Петербурге. Музей является одним из самых молодых и технически оснащённых выставочных центров, не только нашей страны, но и всей Европы.

К Юбилею школы ученики подготовили для гостей В течение года проводились экскурсии по краеведческой выставке «Ленинградская область: прошлое и настоящее». На выставке представлено несколько экспозиций: «История нашего края», «Орудия труда и предметы быта», «Уголок русской избы». Также собрано множество подлинных экспонатов и фотодокументов. Также экскурсии по «Комнате славы», где учащиеся-экскурсоводы повествовали об истории Тельмановского поселения. В данном выставочном зале можно было изучить экспозицию, посвященную героической обороне Ленинграда; экспонаты, переданные школе в дар от поисковых отрядов; проект «Военная фотография в моей семье» от

ребят начальной школы, а также материалы проекта «Мы помним» с воспоминаниями о родных, переживших войну.

- вахты памяти, митинги в п. Тельмана в День снятия блокады, 23 февраля и 9 мая;

- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» к мемориалу «Штурм» в д. ЯМ-Ижора- уборка.

Состоялись профориентационные экскурсии на завод по производству пенополиуретана ООО«Интерфом СПб», ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Тосненский» п. Тельмана и в Пожарную часть города Колпино.

В рамках работы модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены являются источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывалась цветовая гамма, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями -это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Эстетическому воспитанию уделяется большое внимание при проведении концертов, вечеров и выставок в школе, при изготовлении открыток к праздникам.

Классные руководители целенаправленно ведут работу по приобщению обучающихся к миру кино и театра: посещали кинотеатр «Мираж»; посещали театральные спектакли в школе. В школу привозят программы с цирковыми представлениями, научными шоу, интерактивным обучением.

Формированию норм культуры поведения, развитию умения презентовать свои творческие способности, проявлять эстетический вкус способствовали общешкольные мероприятия.

В школе проводятся индивидуальные выставки рисунков детей. Каждое тематическое мероприятие сопровождается оформлением информационных стендов.

К каждому празднику оформляется тематический стенд в холле школы и актовый зал.

Обучающиеся принимали участие благоустройстве пришкольной территории -

это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Неравнодушные родители, персонал и обучающиеся школы собрали гуманитарную помощь для солдат и жителей ЛНР и ДНР, а также детские книги для детей ЛНР и ДНР. Была отправлена посылка с Новогодними ёлочными игрушками для детей в город Углегорск Донецкой Народной Республики чтобы украсить большую новогоднюю ёлку.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

В рамках работы модуля «Работа с родителями» в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы классных руководителей с родителями на 2022-2023 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 1 общешкольное собрание, на котором речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 36 классных тематических родительских собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками и классными руководителями. Проводились индивидуальные собеседования с выпускниками и их родителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В октябре, декабре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. С обучающимися проведена индивидуальная работа по вопросам норм поведения и успеваемости. Дети активно вовлекались во внеурочную деятельность и участвуют в жизни класса и школы.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках модуля **«Классное руководство» в учебном году** проведена объемная работа.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

Методической темой в учебном году было «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей;
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность; взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 5.

В этом учебном году состав классных руководителей пополнили 1 молодой педагог в начальной школе, которой в течении года оказывалась методическая помощь.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, -муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Август. Форма проведения -совещание. «Организация работы методического объединения классных руководителей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания обучающихся через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей; **НАМЕТИТЬ** основные направления воспитательного процесса в целом.

Декабрь. Форма проведения –методический семинар «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по проблемной теме.

Февраль. Форма проведения круглый стол. «Гражданско –патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

Цель: Роль классного руководителя в развитии гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Апрель. Форма проведения -психолого-педагогический семинар. «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»

Цель: Раскрыть особенности работы педагога по формированию здорового образа жизни у школьников.

Май. Форма проведения-совещание. Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Обмен опытом;

Осуществление анализа работы МО за 2022-2023 учебный год;

Выработка новых задач по формированию воспитательного пространства;

Рекомендации по планированию работы МО на 2023-2024 учебный год.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ,

Проанализировав участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела. Планируемые классными руководителями оказывают влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Работа классных руководителей направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью проводились родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, консультации.

План работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год выполнен. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю мая заместитель директора по ВР проводилось теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов. На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу имеют классные руководители: 3 класса, 1 класса, 8 класса.

3. Качество предметной подготовки.

1.1. На начало учебного года в школе обучалось 174 учащихся.

На конец 2023 учебного года- 174 обучающихся.

Аттестовывались на конец 2022-2023 учебного года 152 обучающихся 2-9 классов.

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	Качество	С одной «3»	Рейтинг по классам
2	16	16	100	4	7	69	0	1 место
3	26	26	100	3	10	50	1	3 место
4	17	17	100	3	6	53	0	2 место
По нач школе	59	59	100	10	23	57	1	
5	19	19	100	3	5	42	1	5 место
6	16	16	100	1	6	44	0	4 место
7	22	19	86	0	3	14	1	8 место
8	22	22	100	0	8	36	1	6 место
9	14	13	93	0	5	36	0	7 место
По осн школе	93	89	96	4	27	34	3	
Итого по школе	152	148	98	14	50	46	4	

1.2 По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года процент успеваемости:

- по начальной школе повысился с 98 – 100 на 2 %.
- по основной школе процент успеваемости повысился 95 до 96 на 1 %
- В целом по школе по сравнению с 2021-2022 учебным годом процент успеваемости повысился с 96 до 98 на 2%

1.3. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года качество образования:

- по начальной школе процент качества повысился с 55 до 57% **на 2 %**
- по основной школе процент качества повысился с 32 до 34 % **на 2 %**
- **В целом по школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом процент качества образования повысился на 4 % с 42 до 46 %**
- **число успевающих на «4» и «5» увеличилось на 5 человек (45 - 50), число отличников увеличилось на 3 человека (11-14).**

Всего обучающихся 9 класса – 14 человек: 13 по ООП и 1 по АООП.

По итогам учебного допущены к ГИА по основной общеобразовательной программе - 11 обучающихся, 2 обучающихся сдавали ГИА в формате ГВЭ, 1 обучающийся сдавал экзамен по адаптированной общеобразовательной программе (VIII вид).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе прошла в установленные сроки, по расписанию, утвержденному Рособрнадзором.

Аттестация выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ – 10 человек:

- **русский язык, математика** – с участием территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК) в ППЭ МКОУ «Федоровская СОШ»;
- **предметы по выбору: география, обществознание** – с участием ТЭК в ППЭ МКОУ «Федоровская СОШ»; **информатика** - ППЭ МКОУ «Тельмановская СОШ»; **история** - ППЭ МБОУ «СОШ №1 г.Тосно».

Аттестация выпускников 9 класса с ОВЗ проводилась в форме ГВЭ – 2 человека. Сдавали **только русский язык и математику** с участием ТЭК в ППЭ МКОУ «Федоровская СОШ».

Результаты экзаменов доводились до сведения учащихся в соответствии с установленными сроками. Апелляции по проведению и результатам экзаменов поданы не были, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало.

13 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестаты. 1 обучающаяся получила свидетельство об обучении.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ / ГВЭ по обязательным предметам

год		Средний первичный балл	Средний процент выполнения работы	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020-	Русский язык	24,1	73	3,6	54,5	100
2021	Математика	15	48	3,6	54,5	100

	алгебра	10,4	52	-	-	
	геометрия	4,6	41,8	-	-	
2021- 2022	Русский язык	27,3	82,6	4,4/5	89,5/100	100/100
	Математика	12,6	39,5	3,3/3	26,3/0	100/100
	алгебра	8,7	43,7	-	-	
	геометрия	3,9	35,4	-	-	
2022- 2023	Русский язык	25	75,8	4/3	50/0	100/100
	Математика	10	32,3	3/4	20/50	90/100
	алгебра	7	35	-	-	
	геометрия	3	27,3	-	-	

Анализ результатов в сравнении с 2021-2022 учебным годом показывает:

• **русский язык**

- 100% успеваемость;
- понижение качества знаний на 39,5%
- понижение среднего первичного балла на 2,3;
- понижение процента выполнения работы на 6,8%;
- понижение средней отметки на 0,4;

• **математика**

- 91,7% успеваемость; снижение успеваемости на 8,3%;
- понижение качества знаний на 6,3%;
- понижение среднего первичного балла на 2,6;
- понижение процента выполнения работы на 7,2%;
- понижение средней отметки на 0,3;

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по русскому языку

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	ОГЭ	8 чел. – 80%	1 чел. – 10%	1 чел. – 10%
	ГВЭ	1 чел. – 100%	-	-
2021-2022	ОГЭ	18 чел. – 94,7%	1 чел. – 5,3%	-
	ГВЭ	-	1 чел. – 100%	-
2022-2023	ОГЭ	8 чел. – 80%	-	2 чел. – 20%
	ГВЭ	2 чел. – 100%	-	-

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по математике

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	ОГЭ	9 чел. – 90%	1 чел. – 10%	-
	ГВЭ	-	1 чел. – 100%	-
2021-2022	ОГЭ	17 чел. – 89,5%	-	2 чел. – 10,5%
	ГВЭ	1 чел. – 100%	-	-

2022-2023	ОГЭ	4 чел. – 40%	-	6 чел. – 60%
	ГВЭ	2 чел. – 100%	-	-

Таблица результатов по предметам по выбору учащихся

Для ГИА 9 класса (10 обучающихся) по выбору (4 экзамена) учащиеся выбрали следующие предметы: география – 9, информатика и ИКТ – 3, обществознание – 7, история – 1.

В соответствии с нормативными документами обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, экзамены по выбору могли не выполнять. Обучающиеся отказались по собственному желанию.

год	форма	предмет	Средний первичный балл	Средний процент выполнения работы	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2020-2021	КР	обществознание	16	45,7	3	0	100
	КР	география	17,3	55,9	3	33,3	83,3
	КР	физика	30	69,8	4	100	100
	КР	информатика и ИКТ	17,7	93	5	100	100
2021-2022	ОГЭ	обществознание	25	71	3,8	77,8	100
	ОГЭ	география	19,5	63	3,6	53,8	100
	ОГЭ	информатика и ИКТ	14,2	74,6	4,3	83,3	100
	ОГЭ	биология	36	80	5	100	100
2022-2023	ОГЭ	обществознание	21	56,8	3,3 (3,1)	28,6	85,7 (71,4)
	ОГЭ	география	17	54,8	3,3 (3,2)	44,4	88,9 (77,8)
	ОГЭ	информатика и ИКТ	13	68,4	4,3	100	100
	ОГЭ	история	24	70,6	4	100	100

Анализ результатов в сравнении с 2021-2022 учебным годом показывает:

- **обществознание**

- понижение успеваемости на 14,3% (28,6%);
- понижение качества знаний на 49,2%;
- понижение ср. первичн. балла на 4;
- понижение процента выполнения работы на 14,2%;
- понижение средней отметки на 0,5 (0,7);

- **география**

- понижение успеваемости на 11,1% (22,2%);
- понижение качества знаний на 9,4%;
- понижение ср. первичн. балла на 2,5;
- понижение процента выполнения работы на 8,2%;
- понижение средней отметки на 0,3 (0,4);

- **информатика и ИКТ**

- стабильная 100% успеваемость;

- повышение качества знаний на 16,7%;
- понижение ср. первичн. балла на 1,2;
- понижение процента выполнения работы на 6,2%;
- средняя отметка без изменений;

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по обществознанию

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	КР	1 чел. – 100%	-	-
2021-2022	ОГЭ	16 чел. – 88,8%	1 чел. – 5,6%	1 чел. – 5,6%
2022-2023	ОГЭ	6 чел. – 85,7% 5 чел. – 71,4%	-	1 чел. – 14,3% 2 чел. – 28,6%

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по географии

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	КР	5 чел. – 83,3%	1 чел. – 16,7%	-
2021-2022	ОГЭ	9 чел. – 69,2%	-	4 чел. – 30,8%
2022-2023	ОГЭ	7 чел. – 77,8% 6 чел. – 66,7%	-	2 чел. – 22,2% 3 чел. – 33,3%

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по истории

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2022-2023	ОГЭ	-	-	1 чел. – 100%

Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по информатике

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	КР	2 чел. – 66,7%	1 чел. – 33,3%	-
2021-2022	ОГЭ	4 чел. – 66,6%	1 чел. – 16,7%	1 чел. – 16,7%
2022-2023	ОГЭ	3 чел. – 100%	-	-

Выводы:

✓ При прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классе обеспечивается **100% успеваемость** по русскому языку, информатике и истории; произошло снижение успеваемости по математике, географии и обществознанию.

✓ **По русскому языку** произошло понижение по всем параметрам.

Данное понижение показывает слабую подготовку обучающихся в части выполнения заданий с кратким ответом 2-8; с написанием изложения и сочинения обучающиеся справились хорошо.

В этом учебном году русский язык в 9 классе преподавал учитель начальных классов, который в достаточной мере владеет материалом в части написания изложения и сочинения, поэтому основная подготовка велась в данном направлении.

✓ **По математике** произошло понижение по всем параметрам.

Данное понижение показывает слабую подготовку обучающихся в части выполнения заданий модуля «Алгебра». При сдаче модуля «Геометрия» обучающиеся показали удовлетворительные результаты.

В этом учебном году произошла смена учителя по математике в 9 классе, вероятно данный факт повлиял на успеваемость и качество обучения.

✓ **Соответствие** результатов экзаменов и готовых отметок **по русскому языку** показывает относительную объективность выставления отметок за год. 2 обучающихся получили результат по ОГЭ ниже, чем годовая отметка. Это свидетельствует о завышении отметок в течение учебного года.

✓ **Соответствие** результатов экзаменов и готовых отметок **по математике** показывает 50% объективность выставления отметок за год. 6 обучающихся получили результат по ОГЭ ниже, чем годовая отметка.

✓ **Экзамены предметов по выбору** сданы с успеваемостью 100% по истории и информатике. По обществознанию и географии произошло понижение успеваемости. По всем остальным параметрам сдачи ОГЭ по всем предметам наблюдается общее понижение показателей, исключение составляет повышение качества знаний по информатике. Значительное понижение показателей произошло по обществознанию.

✓ **Соответствие** результатов ОГЭ и готовых отметок **по информатике** показывает полную объективность выставления отметок за год; **по обществознанию, географии и истории** - относительную объективность выставления отметок за год; обучающиеся получили результат по ОГЭ ниже, чем годовая отметка, что показывает завышение отметок в течение учебного года.

Данные показатели соответствия отметок свидетельствуют о том, что учителя недостаточно объективно оценивают возможные результаты обучающихся 9 класса при сдаче ГИА. Обучающиеся в течение учебного года показывали хорошие результаты по ответам во время уроков, но имели нестабильные результаты по контрольным работам и ДКР. Данный факт свидетельствует о том, что учителя в недостаточной мере производили отработку и закрепление учебного материала.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВсОШ в МКОУ «Войсковорская ООШ» проходил по следующим предметам: русский язык 4-9 классы, математика 4-9 классы, литература, английский язык, немецкий язык, география, биология, физика, химия, история, обществознание, основы безопасности и жизнедеятельности, физкультура, технология, информатика.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Качественный анализ уровня подготовки учащихся:

Русский язык.

Все задания по степени сложности были выше, чем уровень подготовки учащихся, что соответствует уровню ВсОШ. Встречались сложные формулировки, направленность заданий на несколько задач. Задания требовали от обучающихся орфографических и пунктуационных навыков, знаний по фонетике, орфоэпии, словообразованию, фразеологии, морфологии, навыков письменной речи. Наиболее

высоким является процент выполнения заданий, проверяющих орфографические и пунктуационные навыки, умения выполнять морфемный разбор, определять члены предложения. Больше всего трудностей в 4-6 классах вызвали задания №5, 2, в 7-8 классах задание №2, в 9 классе задание №3. Выполнение творческого задания показало, что не все обучающиеся правильно понимают смысл задания, умеют свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.

Математика

Задания были достаточно сложные и вызвали затруднения у многих учащихся. Степень сложности выше среднего уровня подготовки учащихся.

Самый высокий балл - 9, самый низкий балл – 1. Данные результаты выше, чем за предыдущий учебный год: на 5 баллов выше самый высокий балл, на 1 балл выше самый низкий балл.

По оставшимся предметам были продемонстрированы средние результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания по иностранным языкам. По английскому языку затруднения в заданиях, связанных с записыванием услышанных слов, работой с текстом и информацией, творческим заданием (составлением письма). По немецкому языку обучающиеся путали формы глаголов, что привело к многочисленным ошибкам в заданиях.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады отмечается более высокий, чем в прошлом учебном году, однако всё ещё является недостаточным, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне в ходе подготовки к Олимпиаде.

В школе систематически проводится работа с одаренными детьми. На заседаниях методического объединения учителей школы ежегодно рассматриваются вопросы по работе с одаренными, по подготовке к олимпиадам, проведение исследовательской работы. Работа с одаренными, подготовка и проведение олимпиады ежегодно входят в план внутришкольного контроля. Разработана программа для работы с детьми данной категории.

Работа с одаренными детьми включена в методический план работы школы и включает в себя следующие мероприятия:

- Организация работы факультативов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности
- Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады
- Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Участие учащихся в конкурсах различного уровня

Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. В школе постоянно проводятся предметные недели, спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам,

фольклорные праздники и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2022-2023 году ребята стали победителями муниципального района по плаванию (II группа школ), призеры регионального уровня (2 место), заняли II место в районе в XIII Детских играх.

Обучающиеся 1-9-х классов активно участвуют в олимпиадах на общеобразовательной онлайн-платформе учи.ру. В международных конкурсах «Русский медвежонок», «Смар-кенгуру», «Смартик», «Астра».

Обучающиеся в начальной и основной школе активно участвовали в творческих конкурсах художественной и декоративно-прикладной направленности, в том числе: «Природа-дом твой! Береги его!», Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Осень в Мастерилкино», Всероссийский конкурс –выставка «Новогодний марафон», «Каждый день горжусь Россией», конкурс «Мы бережем энергию! Мы бережем планету!» (номинация – изобразительное искусство)

Обучающиеся в количестве 39 человек со 2 по 4 класс участвовали во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»,

Ученики начальных классов приняли участие в мероприятиях, посвященных дню снятия блокады Ленинграда, дню Победы, в том числе: Всероссийский онлайн-конкурс стихотворений «Непокоренный Ленинград», Конкурс стихотворений, посвященный снятию блокады Ленинграда,

Обучающиеся основной школы приняли участи в математическом турнире «Шаг в математику»

Ученики 5-6 классов приняли участие в ежегодном конкурсе «Живая классика».

Вывод. В течение всего года МКОУ «Войсковорская ООШ» создавала условия и реализовывала права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями путем организации индивидуального подхода и индивидуального обучения.

Используя системно-деятельностный подход в обучении качество образования и успеваемость в 2023 году повысилась на 2%, а качество образования на 4% по сравнению с 2022 годом.

Воспитательная деятельность за 2022-2023 учебный год на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

- обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- способствовать развитию ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса;

- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. В школе постоянно проводятся предметные недели, спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам, фольклорные праздники и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2022-2023 году ребята стали победителями муниципального района по плаванию (II группа школ), призеры регионального уровня (2 место), заняли II место в районе в XIII Детских играх.

Обучающиеся 1-9-х классов активно участвуют в олимпиадах на общеобразовательной онлайн-платформе учи.ру. В международных конкурсах «Русский медвежонок», «Смар-кенгуру», «Смартик», «Астра».

Активно ведется работа с одаренными детьми.

В течении всего года велась социальная и психолого-педагогическая поддержка выпускников и слабоуспевающих обучающихся.

Каждый год образовательная организация активно стремится к улучшению своей материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании".

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. В Школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – преподавание английского и немецкого языков.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность академического часа в 1 классе с сентября по декабрь составляет 35 минут, с января по май – 40 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется Федеральным учебным планом, составленным на основании Федеральной образовательной программы, и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным Федеральным учебным планом.

Учебный год в Школе, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом Школы и утверждается руководителем Школы и учреждением, на основании Федерального календарного учебного графика, в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся 1-4х и 5-8 классов в 2023 году перешли на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и

основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательном учреждении, реализующих ФГОС ООО осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Главным документом, который регламентирует переход на новые образовательные стандарты, являются Основные образовательные программы начального и основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования. Программа разрабатывается школой на основе примерной и учитывает мнения педагогов, родителей, детей.

Она состоит из трёх разделов:

содержательный, в котором определено общее содержание начального и основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания, полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной начальной и основной образовательной программе начального и основного общего образования.

- программа воспитания и социализации учащихся на уровне начального и основного общего образования.

В МКОУ "Войсковорская ООШ" для обучающихся 1-9 классов с 1 сентября 2023 года были введены в действие Федеральные образовательные программы начального общего и основного общего образования, а также Федеральные адаптированные образовательные программы начального и основного образования для учащихся с ОВЗ и отдельно для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Переход на ФГОС НОО, ООО и ФГОС ООП осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО, ФГОС ООП.
2. Внесение изменений в основные образовательные программы ОУ, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Внесение изменений в адаптированные образовательные программы ОУ, в соответствии с ФАОП.

4. Информирование родителей о введении в действие ФООП и ФАОП.

5. Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФООП, ФАОП.

6. Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФООП и ФАОП на официальном сайте школы.

ФООП состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы.

ФООП включают учебно-методическую документацию: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

В настоящее время содержательный раздел ФООП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденной ФООП ООО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ФООП НОО представлены пять вариантов федерального учебного плана с учетом режима работы школы, языка обучения, возможности изучения родного языка/родной литературы.

В ФООП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляться через: учебный план образовательного учреждения, дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования).

Вывод. Образовательный процесс в МКОУ «Войсковорская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения, обеспечивает безопасные условия и сохранность здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников 9 класса	15	23	14
Поступили в 10 класс	2	7	0
ССУЗы	8	13	10
Поступили на работу	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0

Наблюдается устойчивая тенденция выпускников 9 класса к продолжению образования в учебных заведениях СПО, в 2023 году наблюдается отрицательная динамика при продолжении обучения в 10х классах.

Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 9 класса: 14 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 14 чел.

Вывод. МКОУ «Войсковорская ООШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ «Войсковорская ООШ» в 2023 году работало 18 педагогических работников, из них: 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 дефектолог, 1-логопед, 1 психолог, 1 социальный педагог, 11 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 4 педагогических работников имеют высшее непедагогическое образование, но профильную переподготовку, 1 педагогический работник имеет среднее педагогическое образование с отличием, 2 педагогических работника имеют среднее непедагогическое образование, но профильную переподготовку по своей деятельности. Из 18 человек 3 педагога имеют высшую категорию и 2 педагога первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Общие сведения о работниках ОУ

Таблица 1

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	% от общего педагогических работников
Общее количество работников ОУ	22	
Педагог- Библиотекарь	1	
Педагог-психолог	1	
Социальный педагог	1	
Всего педагогических работников	18	
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	17	
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1	
Учителя, являющиеся внешними совместителями	1	
Учителя с высшим образованием	15	

Учителя с высшим педагогическим образованием	11	
Учителя с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	4	
Учителя со средним образованием	3	
Учителя со средним педагогическим образованием	1	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	18	
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	1	
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	0	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18	
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	5	
высшая категория	3	
первая категория	2	
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	11	
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	2	

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Таблица 2

	Всего	до 30 лет	31 – 40	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Руководитель	1	0	1	0	0	0	31
Заместители	0	0	0	0	0	0	0
Педагоги	18	5	5	4	2	2	40

Всего, %	100	28	28	22	11	11	
----------	-----	----	----	----	----	----	--

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

Таблица 3

	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
Количество человек (18 – имеют пед.стаж)	4	3	4	0	4	3
% от общего числа работников, имеющих педагогический стаж	22	17	22	0	22	17

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 4

Специалисты	Кол-во
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Единая методическая тема школы на 2022-2023 уч. год «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях подготовки и перехода к реализации обновленных ФГОС».

Цель работы по единой методической теме школы: организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; внедрение инновационных технологий в обучении и воспитание учащихся школы в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

Основные задачи по реализации темы:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС:

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации обновлённых ФГОС.

4. Продолжить работу по физическому воспитанию обучающихся, внедрять активно здоровьесберегающие технологии.

5. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

6. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, и педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся и формировать высоконравственную, гармонично развивающуюся личность школьника.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,

- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
- Изучение методических материалов и документов по работе с учащимися с ОВЗ ЗПР и ОУО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Развитие связей с профессиональным сообществом
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных декад

Методический совет школы:

Председатель – директор школы

Заместитель председателя – заместитель директора по УВР

Основные направления деятельности

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-педагогическая деятельность			
1.	Утверждение методической темы	Август 2022 г.	Администрация

	школы на 2022-2023 уч. год		
2.	Составление плана методической работы школы на 2022-2023 уч. год	Август 2022г.	Зам. дир. по УВР
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация, зам. дир. УВР
4.	Комплектование МО	август	Администрация, зам. дир. УВР
5.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	зам. дир. УВР
6.	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	зам. дир. УВР, ВР,
Работа Методического совета школы			
1.	<p>Заседание 1. Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения и воспитания и повышения качества образования в МКОУ «Войсковорская ООШ» на 2022-2023 учебный год</p> <p>1) Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.</p> <p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году</p>	август	зам. дир. УВР
2.	<p>Заседание 2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС - 21».</p> <p>1) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;</p>	Ноябрь	зам. дир. УВР

	2) единые нормы оформления документации		
3.	<p>Заседание 3. Тема: «Повышение уровня профессионального мастерства как гарантия высокого уровня образовательного процесса»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) результативность методической работы школы за первое полугодие;</p> <p>2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;</p> <p>3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	Январь	зам. дир. УВР
4.	<p>Заседание 4. Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.</p> <p>2) Внутренняя и внешняя оценка качества.</p> <p>3) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;</p> <p>4) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;</p> <p>5) подготовка УМК на новый учебный год.</p>	Март	зам. дир. УВР
5.	Заседание 5. Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»	Май	Зам. дир. УВР

	<u>Рабочие вопросы:</u> 1)Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год. 2)Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.		
Работа с руководителями МО			
1.	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	август	зам. дир. УВР, руководители МО
2.	Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год	Август	зам. дир. УВР
3.	Создание базы данных о количественном и качественном составе МО	сентябрь	Рук-ли МО
4.	Составление планов работы МО.	сентябрь	Рук-ли МО
5.	Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию	сентябрь	Рук-ли МО
6.	Заседания МО (по планам)	по планам МО	Рук-ли МО
7.	Анализ работы МО за отчетные периоды.	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли МО
8.	Консультация по написанию анализа МО за год	апрель	Зам. дир. УВР
9.	Методические совещания по необходимости	В течение года	зам. дир. УВР, рук-ли МО
10.	Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА	январь	руководители МО, учителя предметники

Организация информационного обеспечения			
2.	Пополнение научно-методической базы школы.	В течение года	Зам. дир. УВР, библиотекарь
3.	Использование в работе материалов периодических изданий	В течение года	библиотекарь
4.	Оптимальное использование компьютерных кабинетов.	В течение года	учителя
5.	Использование ИКТ при проведении факультативных занятий, родительских собраний.		
6.	Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение.		
Инновационная, научно-исследовательская деятельность			
1.	Внедрение программ обновленных ФГОС НОО и ООО (1-5 кл.)	в течение года	Администрация, руководители МО
2.	Разработка технологич. карт, дидактических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по отдельным курсам и темам.	в течение года	руководители ШМО учителя-предметники
Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
1.	Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Собеседование. Планирование работы на 2022-2023 учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Консультация «Работа учителя со	сентябрь	Зам. Директора по УВР

	школьной документацией».		
4.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	Зам.директора по УВР
5.	Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей в свете требований обновленных ФГОС.	Октябрь- ноябрь Апрель-май	Зам.директора по УВР, наставник
6.	Анализ результатов посещения уроков	Октябрь- ноябрь Апрель-май	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	Декабрь-март	Молодые специалисты, учителя школы
8.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности	май	Зам.директора
Курсовая система повышение квалификации			
1.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации в связи с внедрением новых ФГОС.	Сентябрь	Зам. дир. УВР
2.	Составление заявок по прохождению курсов	В течение года	Педагоги школы, зам. директора по УВР
3.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы	По плану	Педагоги школы
4.	Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. УВР, ВР, Рук-ли МО, педагоги

	самообразования, работа по темам)		
5.	Отчёт о работе по темам самообразования	В течение года по графику	Рук-ли МО, педагоги
6.	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2023-2024 уч. году	май	Зам. дир. УВР
7.	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей	В течение года	Педагоги
Аттестация педагогических работников			
1.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещение материалов на сайте школы	По запросу	Зам. директора по УВР
2.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2022- 2023 учебном году	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Аттестующиеся педагоги, зам.директора по УВР
4.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Апрель-май	Замдиректора по УВР

Работа с одаренными детьми			
1.	Организация работы факультативов, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора, руководит. ШМО
2.	Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	сентябрь- октябрь	руководители ШМО
3.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	октябрь	зам.директора по УВР
4.	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-январь	руководители МО педагоги
5.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня	В течение года	Руководители МО, педагоги
Работа со слабоуспевающими детьми			
1.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учеников на начало учебного года и корректировка плана работы на текущую четверть, полугодие	сентябрь, обновлять по мере необходимости	учителя-предметники
2.	<u>Работа по предупреждению неуспеваемости:</u> ➤ Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости. ➤ Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка. ➤ Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися. ➤ Проведение заседаний МО по профилактике неуспеваемости.	сентябрь постоянно каникулы	учителя-предметники учителя-предметники учителя-предметники

	<p>➤ Дополнительные</p> <p>(индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Обучение детей навыкам самостоятельной работы.</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>руководители МО</p> <p>классн.руководит., педагог-психолог</p>
Подготовка и переход к реализации обновленных ФГОС			
1.	Изучение нормативно-правовых документов по переходу на новые ФГОС НОО и ООО педагогическим коллективом.	В течение года	Замдиректора по УВР, руководители МО
2.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.	В течение всего периода с 2021 по 2024 годы.	Зам.директора по УВР
3.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.	В течение всего периода с 2021 по 2024 годы.	Зам.директора по УВР
4.	Участие в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО
5.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2024 годы.	Зам.директора по УВР

Вывод. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и основном звене.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность школьными учебниками на начало 2022- 2023 учебного года

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательной организации	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	174	174	0	Да
2.	Литература\ лит.чтение	174	174	0	Да
3.	История	93	93	0	Да
4.	Математика	174	174	0	Да
5.	Физика	58	58	0	Да
6.	Химия	36	36	0	Да
7.	Биология	93	93	0	Да
8.	География	93	93	0	Да
9.	Иностранный язык	152	152	0	Да
10.	Физкультура	174	174	0	Да
11.	Музыка	174	174	0	Да
12.	Информатика	58	58	0	Да
13.	Технология	160	160	0	Да
14.	ОБЖ	36	36	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

В 2022-2023 учебном году пополнен запас учебников по различным предметам. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В

достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Вывод. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет.

Оснащённость образовательного процесса школы:

- 100% учебных кабинетов оснащены рабочими местами для учителя (компьютер/ноутбук, принтер/ МФУ, мультимедиапроектор или интерактивная доска);
- 2 кабинета имеют интерактивные доски;
- 1 компьютерный класс;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- центр детских инициатив;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- медицинский кабинет.

Таблица 1

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим	Да

	питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет
10.	Наличие локальной сети	Да

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов / дневников	Да

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Вывод. Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Тем не менее, компьютеры в кабинетах требуют обновления. Работа по укреплению материально-технической базы должна быть продолжена.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана внутришкольного контроля МКОУ «Войсковорская ООШ».

Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября. Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря. Годовые контрольные работы – 3-4 недели апреля и 1-3 недели мая.

В выпускном классе (9) каждый месяц проводятся диагностические работы, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации: при годовой и полугодовой аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с элементами сочинения, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные

ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования,

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Все контрольные мероприятия носят диагностический характер и не оцениваются отметками. Промежуточная аттестация проводится по итогам триместров и учебного года.

Перевод итогов стандартизированной контрольной работы в балльную отметку

Таблица 1

Качество освоения программы (%)	Уровни достижений	Критерии и показатели	Отметка	Качественная оценка по системе «зачтено/не зачтено»
90-100	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в нестандартных ситуациях); • сформированность устойчивых интересов к данной предметной области 	5 (отлично)	зачтено
66-89	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в стандартных ситуациях); • сформированность ситуативных интересов к данной предметной области 	4 (хорошо)	зачтено
50-65	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. 	3 (удовлетворительно)	зачтено
Меньше 50	Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической 	2	не зачтено

	(низкий) уровень	базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	(неудовлетворительно)
--	------------------	--	-----------------------

При проведении контрольных работ в формате ОГЭ и ГВЭ используются критерии выставления оценок, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений и установленные распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Таблица 2

Название учебного предмета	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Суммарный балл			
Русский язык	0 - 14	15 - 24	25 – 33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).	34 – 39 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).
			Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, вставляется отметка «3»	Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, вставляется отметка «4»

Математика	0 – 7	8 – 14 набранные в сумме за выполнение заданий по 2 модулям: «Алгебра» и «Геометрия », при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия »	15 – 21	22 – 32
------------	-------	--	---------	---------

Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения региональных проверочных работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 классе по русскому языку и математике проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы
5. Апробации новых контрольно-измерительных материалов

По итогам 2022-2023 учебного года план внутришкольного контроля выполнен полностью.

Вывод. ВСОКО МКОУ «Войсковорская ООШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Заключение

Самообследование МКОУ «Войсковорская ООШ» за 2023 год показало, что нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако анализ работы МКОУ «Войсковорская ООШ» в 2023 году показал следующие проблемы:

- необходимости привести в соответствии показатели текущей, переводной аттестации и результатов контрольных процедур на уровне ВПР, ОГЭ, НИКО в связи с чем необходимо усилить работу по овладению критериальной оценкой обучающихся и педагогов;

- недостаточность вовлечения обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- недостаточная вовлеченность педагогов профессиональные конкурсы;

- требуется продолжение деятельности по совершенствованию материально-технической базы учреждения;

- в связи с постепенным обновлением педагогического коллектива необходимо продолжить работу по наставничеству, успешной адаптации молодых учителей, выработке у них стремления к достижению результатов, которые будут являться основной для их аттестации на квалификационные категории.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность		2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	человек	160	167	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70	73	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90	94	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45 чел/28,1	52чел/34,4	50чел/32,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,1	27,3	25,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,0	12,6	10,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	111 чел/67,3%	115чел/66,0%	128 чел/69,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81 чел/49%	87чел/50%	92чел/52,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 чел/9,9%	11чел/6,3%	13чел/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13 чел/16%	18чел/10,3%	21чел/12,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	18	18
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютор; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда) воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера-преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18чел/86%	15чел/83%	15чел/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16чел/89%	11чел/61%	11чел/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3чел/14%	3чел/17%	3чел/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел/5%	1чел/5,5%	1чел/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 чел /33%	6чел/33%	5чел/27,7%

1.29.1	Высшая	человек/%	6 чел/86%	4чел/66,7%	3чел/60%
1.29.2	Первая	человек/%	1 чел /14 %	2чел/33,3	2чел/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21чел/100%	18чел/100%	18чел/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 чел/48 %	4чел/22,2%	4чел/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 чел /52%	4чел/22,2%	3чел/16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 чел/24%	5чел/27,7%	5чел/27,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7чел /33 %	10чел/55,6%	3чел/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 чел/86%	17чел/94,4%	18 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 чел/57%	18чел/100%	18 чел/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,5	7,1	6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	39,0	35,3	34,5

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	160	167	174
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	26,9	25,8	24,8