

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
образования МО Тосненский
район Ленинградской области

29.01.2024

З.И.С.

/ В.М.Запорожская

ПРИНЯТА

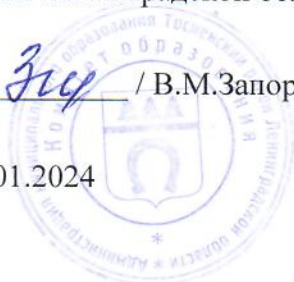
Педагогическим советом
МКОУ «Войсковорская ООШ»

Протокол № 3 от
29.01.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МКОУ
«Войсковорская
ООШ»

от 29.01.2024 № 6



Программа развития

МКОУ «Войсковорская ООШ»

на 2024–2027 годы

пос. Войсковоро, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);– Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена

	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.12.2023 года №19-50645/2023 – Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект Школа Минпросвещения России» от 18 декабря 2023 года №3408-р; – Письмо комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 09 января 2024 года № 02-01-01-03-4/2024 «Об организации работы по реализации проекта Школа Минпросвещения России» – Устав МКОУ «Войсковорская ООШ»
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели среднего уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие:, предприятиями района.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор-Григорьева Антонида Владимировна; Заместитель директора по УВР-Ефимова Татьяна Юрьевна; Заместитель директора по ВР-Харитоновна Лариса Хусеновна; Заместитель директора по безопасности-Евдокимова Евгения Валерьевна; Методист-Благушина Ксения Романовна.</p>

Период реализации	Январь 2024-Январь2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024-август 2024)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2027)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (сентябрь 2027- декабрь 2027)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: Бюджетные ассигнования федерального бюджета Российской Федерации, Бюджетные ассигнования областного бюджета Ленинградской области, Бюджетные ассигнования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы: Директор-Григорьева Антонида Владимировна; Заместитель директора по УВР-Ефимова Татьяна Юрьевна; Заместитель директора по ВР-Харитоновна Лариса Хусеновна; Заместитель директора по безопасности-Евдокимова Евгения Валерьевна; Методист-Благушина Ксения Романовна.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войсковорская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Войсковорская ООШ»)</p> <p>Юридический и фактический адрес: 187033, Ленинградская область, Тосненский район, п. Войсковоро, д.3</p> <p>Год создания учреждения: 1991 год</p> <p>ИНН: 4716013777</p> <p>Адрес сайта: http://www.voiskorovo.ru/</p> <p>Телефон: 8(813)6167305.</p> <p>Адрес электронной почты: voi-school@yandex.ru;</p> <p>Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.</p> <p>Сведения об учредителе: Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;</p> <p>Адрес сайта: http://www.tosno-online.com/;</p> <p>Справочный телефон: (813-61) 221-53;</p> <p>Адрес электронной почты: motosno@mail.ru.</p> <p>Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а</p> <p>Адрес сайта: http://komitet.tsn.lokos.net/</p> <p>Справочные телефоны: (81361)2-21-53, (81361)2-19-39</p> <p>Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: № 479-16 от 13.10.2016, серия 47ЛО1 №0001432, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>Всего – 177 чел.</p> <p>1 уровень – начальное образование – 83 чел.</p> <p>2 уровень – основное общее образование – 94 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 21 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 0 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Структура и органы управления ОО:</p> <p><u>Первый уровень</u> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы,</p>

условий	<p>представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p><u>Второй уровень структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) - традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание работников, орган государственно-общественного управления - Управляющий совет школы, Профсоюзный совет работников, совет родителей.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей школы.</p> <p><u>Четвертый уровень</u> организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе создан орган ученического самоуправления, представляющий интересы обучающихся – совет командиров.</p> <p>В целях реализации прав родителей на участие в принятии решений, касающихся их прав и прав их детей, по инициативе родителей в школе действует совет родителей – родительских комитет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа начального общего образования; – Адаптированная образовательная программа начального образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1; – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.); – Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми
---------	---

нарушениями речи (Вариант 5.1.);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (в соответствии с ФАОП);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

Начальное образование:

- Скалолазание с элементами туризма;
- Разговоры о важном 1-2 класс;
- Разговоры о важном 3-4 класс;
- Шахматы;
- В гостях у слова 1 класс;
- Геометрия вокруг нас 1 класс;
- Здоровей-ка 1 класс;
- Почемучка 1 класс;
- Детская риторика 1-4 классы;
- Точка, точка, запятая... 1 класс;
- Большие открытия маленького ученика 2-4 классы;
- Детский музыкальный театр;
- Курсы коррекционно-развивающей области: Коррекционные занятия, Дефектологическая коррекция; Психологическая коррекция; Логопедические занятия, Ритмика.

Основное общее образование:

- Разговоры о важном 5-7 класс;
- Разговоры о важном 8-9 класс;
- Практическое решение сложных вопросов обществознания;
- Практикум по работе с КИМами;
- Применение графиков функции к решению уравнений и неравенств;
- Технология программирования;
- Проф-минимум 6-9 класс;
- Современные методы изучения географии 9 класс;
- Финансовая грамотность 8 класс;
- Экскурсионная программа Родник 5 класс;
- Читательская грамотность 7 класс;
- Игровые виды спорта;

- Курсы коррекционно-развивающей области: Коррекционные занятия, Дефектологическая коррекция; Психологическая коррекция; Логопедические занятия, Ритмика; Социально-бытовая ориентировка.

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии:

- обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников);
- качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;
- глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).

Технология формирования критического мышления: основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято).

Проектная технология: основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем).

Технология проблемного (развивающего) обучения: реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.

Здоровьесберегающая технология: основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Игровая технология: обучение в игре позволяет научить: Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность

- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Личностно-ориентированная технология: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Суть личностно – ориентированной модели.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база МКОУ «Войсковорская ООШ» обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) столы ученические (регулируемые по высоте);
- 6) стулья ученические (регулируемые по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных

	<p>вещей;</p> <p>3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</p> <p>Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.</p> <p>На основе действующих санитарных правил оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Комплектование классов формируется с учётом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 3) необходимости и достаточности; 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач. <p>Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Состоит из следующих систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт Школы – https://voiskorovo.ru/ Обеспечивает доступ к сведениям об образовательной организации, к информации об образовательной, внеучебной, международной деятельности. Режим доступа к информации - свободный. - специальные разделы сайта «Сведения об образовательной организации», «Родителям». Обеспечивают доступ к информации об организации образовательного процесса. Режим доступа к информации - свободный. - Системы ГИС СОЛО. - Системы ФГИС «Моя Школа».
Сведения о режиме деятельности	<p><u>Продолжительность учебной недели</u> – 5 дней.</p> <p><u>Сменность</u> - 1 смена.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по</p>

учебным четвертям.

Начало учебных занятий - 8.50 для начальной и основной школы.

Продолжительность урока:

Для 1-го класса:

- в сентябре – октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый С 3-й четверти 1 раз в неделю 5 уроков за счёт 3 – го урока физической культуры во внеурочных формах

Для 2 -9 классов – 45 минут

Продолжительность перемен:

Для 1-4 классов:

После 2 –го, 3 –го, 5 - го уроков – 10 минут

После 1-го-30 минут

После 4 –го урока – 25 минут

Для 5-9 классов:

После 1 –го, 3 –го, 4-го, 6-го уроков – 10 минут

После 2-го-30 минут

После 5 –го урока – 25 минут

Проведение занятий внеурочной деятельности и кружков: с 14.20 до 18.00 для 1-4 классов; с 16.00 до 20.00 для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

	<p>деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Календарный учебный график в МКОУ «Войсковорская ООШ» составляется ежегодно и является приложением к основной образовательной программе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 17 чел.</p> <p>Количество педагогических работников: 17 чел.</p> <p>Количество учителей: 11 чел.</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p><u>Благодарственное письмо</u> Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области – 1 чел. (Ефимова Татьяна Юрьевна – 2023 год);</p> <p><u>Благодарность</u> Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области – 1 чел. (Истамова Александра Владимировна – 2023 год);</p> <p><u>Почетная грамота</u> Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области – 5 чел. (Бородкина Алла Николаевна – 2004, 2021; Евдокимова Евгения Валерьевна – 2023, Сидорова Елена Ефимовна – 2021, Стаценко Надежда анатольевна – 2021, Харитоновна Лариса Хусеновна – 2021);</p> <p><u>Благодарственное письмо</u> администрации – 2 чел. (Сидорова Елена Ефимовна – 2017, Стаценко Надежда Анатольевна – 2005, 2021);</p> <p><u>Благодарность главы МО</u> – 4 чел. (Бородкина Алла Николаевна – 2006, 2009; Евдокимова Евгения Валерьевна – 2022, 2023; Сидорова Елена Ефимовна – 2018, Стаценко Надежда Анатольевна – 2015).</p> <p><u>Почетная грамота главы МО</u> – 4 чел. (Благушина Ксения Романовна – 2022, Бородкина Алла Николаевна – 2016, Гасанова Татьяна Александровна – 2010, Сидорова Елена Ефимовна - 2018);</p> <p><u>Почётная грамота КОПО</u> – 1 чел. (Бородкина Алла Николаевна – 2005, 2019);</p> <p><u>Благодарственное письмо депутат ЗАКС</u> – 4 чел. (Бородкина Алла Николаевна – 2008, Сидорова Елена Ефимовна – 2015, Стаценко Надежда Анатольевна – 2006, Харитоновна Лариса Хусеновна – 2019).</p> <p><u>Благодарность ЗАКС</u> – 1 чел. (Стаценко Надежда Анатольевна – 2011).</p> <p><u>Почётный диплом ЗАКС</u> – 1 чел. (Стаценко Надежда Анатольевна – 2008);</p> <p><u>Почётная грамота Министерства Просвещения (Министерства</u></p>

	<p><u>образования и науки)</u> – 1 чел. (Стаценко Надежда Анатольевна – 2007). <u>Почетные звания, нагрудные знаки и другие награды Министерства Просвещения (Министерства образования и науки)</u> – 1 чел. (Стаценко Надежда Анатольевна – 2007, Победитель конкурса ПНП «Образование РФ»); <u>Знаки отличия Министерства Просвещения «Отличник Просвещения»</u> - 1 чел. (Стаценко Надежда Анатольевна – 1995). Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел. Доля работников с высшим образованием – 82,4% (14 человек). Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 30% (5 человек). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек; Молодые специалисты – 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><u>Контингент обучающихся:</u> обучающиеся, освоившие ООП НОО МКОУ «Войсковорская ООШ» и прибывающие в школу по микрорайону или по желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест. <u>Основные заказчики</u> – рабочие, служащие. <u>Социальные условия:</u> территориальная удаленность от центра района г. Тосно, приближенность к Колпинскому району СПб. Культурно-образовательный уровень населения средний, поселок является пограничным с Колпинским районом СПб- местом работы основного контингента родителей - имеет проблемы по наркомании и алкоголизму. <u>Социальные партнеры</u> - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования "Тельмановская детская школа искусств" (МКОУ ДО "Тельмановская ДШИ"), Тельмановский сельский Дом культуры, Центр занятости населения г. Тосно, Кинотеатр «Подвиг», Полиция ГИБДД, КДН и ЗП, ОДН ОВД Тосненского района, администрации МО Тельмановское сельское поселение, Совет ветеранов Тельмановского сельского поселения, Совет молодежи Тельмановского сельского поселения , МКУ «Тельмановский сельский Дом Культуры», Комитет социальной защиты населения, МБОУ ДО «Тосненский районный Дюц». Данные учреждения в комплексе способствуют формированию благоприятного социального климата, развитию образовательного, спортивного, культурного, духовного потенциала обучающихся и взрослых.</p>

Достижения образовательной организации за последние 3 года.

№	ФИО участников (полностью)	Класс	ФИО педагогов (полностью), подготовивших участников олимпиады	Наименование олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей, конкурсов.	Результат участия	Уровни олимпиады: - муниципальный - региональный - всероссийский - международный
1.	Стаценко Надежда Анатольевна	-	2021-22 год	«Фонд 21 века» фонд образовательной и научной деятельности. Публикация работы и получение свидетельства о публикации в СМИ для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования. Результат:	Победитель конкурса - II степень. Работа была опубликована в электронном каталоге издания.	всероссийский
2.			Сидорова Елена Ефимовна	57 областная спартакиада школьников баскетбол	1 место 4место	муниципальный региональный

3.	Матвеева Евгения	7	Сидорова Елена Ефимовна	Международный конкурс «Лига эрудитов»	3 место	международный
4.	Стаценко Надежда Анатолевна	-	Стаценко Надежда Анатолевна	«МЦОиП» Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс «Мой помощник – кабинет»	Диплом 1 место	международный
5.	2022-23 год		Сидорова Елена Ефимовна	58 областная спартакиада школьников Плавание	2	Региональный
6.			Стаценко Н.А.	Международный информационно-образовательный центр развития «ДИПЛОМ ПЕДАГОГА»	Диплом лауреата I степени победитель Международного осеннего конкурса рисунков «Осенний Вернисаж»	международный
7.			Стаценко Н.А.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА»	Диплом лауреата I степени победитель тестирования «Квалификационная оценка учителя»	всероссийский

8.	Гасанова Татьяна Александровна		2023-24 год	Конкурс по финансовой грамотности Конкурс «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Диплом лауреата конкурса Диплом участника	Гасанова Татьяна Александровна
9.	Григорьева Людмила	9	Бородкина А.Н.	Конкурс сочинений «Россия выстоит- Победа будет за нами!»	2 место	областной
10.	Виноградов Илья	9	Бородкина А.Н.	Конкурс сочинений «Россия выстоит- Победа будет за нами!»	1 место	областной
11.	Попова Алина Александровна			Конкурс организаций отдыха детей и оздоровления Ленинградской области «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием»	Призер	Муниципальный этап областной конкурс
12.	Благушина Ксения Романовна			Конкурс молодых педагогов «Лестница успеха»	Участник 2022 год	Муниципальный

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру, «Русский медвежонок – языкознание для всех», Математический конкур «Кенгуру» и «Смарт», «Астра». Обучающиеся школы занимают призовые места в спортивных соревнованиях, также участвуют в различных конкурсах экологической направленности.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуется профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Магистральное направление «Знание»

Не реализуется профильное обучение.

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не реализуется программа среднего общего образования (нет 11 класса, не осуществляется подготовка к ЕГЭ).

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Не разработаны дополнительные адаптированные образовательные программы.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не реализуется	Не реализуется
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не реализуется	Не реализуется

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье».

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; • взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • - Проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не реализуется	• Не реализуется
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения

							<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Действующий Школьный музей не сертифицирован.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медицентра.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,

							<p>газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения».
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						<p>функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по

						<p>внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

						<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных

							организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							<p>функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профильной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного

						<p>акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных</p>
--	--	--	--	--	--	--

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

							<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

							<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных компетенций • дефицитов педагогических

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки
--	--	--	--	--	--	--	--

							практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							<p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

						<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не осуществляется административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.

	технической базой для внедрения ЦОС					эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии

							юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);

							<p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
---------	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Ключевое условие «Школьный климат»

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя.

Высокая нагрузка на управленческую команду, участники которой совмещают несколько должностей, ограничивает возможность участия в курсах повышения квалификации в различных направлениях.

В школе наблюдается недостаточная заинтересованность по участию обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров, в том числе для реализации профильного обучения и дополнительных образовательных программ по различным направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе.

Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

Отсутствие возможности создания специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и учеников, в первую очередь связано с нехваткой финансирования.

В школе отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Так как школа основная, не реализует среднюю образовательную программу, отсутствует 11 класс.

Отсутствие школьного хора, военно-патриотического клуба как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, в связи с отсутствием квалифицированных кадров, способных организовать данный вид деятельности.

Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствие отдельных классов ОВЗ, в связи с осуществлением в образовательной организации интегрированного обучения и нехватки педагогических работников для организации отдельных занятий для учащихся с ОВЗ.

Недостаточная вовлеченность в работу с ФГИС «Моя Школа» и «Сферум» со стороны родителей связана с негативным отношением к цифровизации образования и большим объёмом диагностик, конкурсов, олимпиад и пр. в онлайн формате с первых классов, что негативно сказывается на здоровье и трудоспособности детей.

Недостаток кадров, обучающихся и финансирования для реализации модели «Школа полного дня» частично компенсируется вовлечением учащихся во внеурочную деятельность и работу кружков в послеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>30 баллов – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности в полном объеме. • Реализуется 1 индивидуальный учебный план. Не реализуется профильное обучение. • Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, что закреплено в локальном нормативном акте. • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. • Все учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля 	<p>Необходимо достичь полного уровня (от 48 до 53 баллов). Для этого следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать интерес и мотивацию обучающихся к профильному обучению. 2. Проводить разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Готовить кадровое обеспечение для реализации изучения отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Увеличение видов деятельности по реализации внеурочной деятельности в полном объеме. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию
---	--------	--	---

		<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации предусмотрен и соблюдается график проведения федеральных и региональных оценочных процедур, который размещен на официальном сайте ОО. • В школе не реализуются среднее общее образование. • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. • Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе «Разговоры о важном». • Участие в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников, отсутствие победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных 	<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>5. Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>6. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>
--	--	---	--

		<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (в том числе по федеральным адаптированным образовательным программам). Отсутствие отдельных классов для обучающихся с ОВЗ. • Не менее 50% учителей прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). • В организации не проводится трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и пр. 	<p>7. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>9. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов – Полный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используются государственные 	Устранение обнаруженных дефицитов в воспитательной работе:

		<p>символы при обучении и воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализуются календарный план воспитательной работы • Функционирует Совет родителей • В школе присутствует советник, директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Организация не осуществляет трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 3. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 4. Организация дополнительных программ по школьному туризму и краеведению. 5. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 6. Открытие школьных военно-патриотических клубов. 7. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Организуются летние тематические смены в школьном лагере • Функционирует Совет обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Осуществляется участие в реализации проекта Орлята России. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Обучающиеся участвуют в 	школьных патриотических клубов.
--	--	--	---------------------------------

		<p>волонтерском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	
3	Здоровье	<p>17 баллов – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Осуществляется организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств посредством реализации общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. Реализуется более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация отдельных программ здоровьесбережения (в рамках отдельного блока, у отдельных преподавателей). Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 	<p>Необходимо достичь полного уровня (20-22 балла). Для этого следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация занятий по большему количеству видов спорта в ШСК. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК). Реализуется 1-4 вида спорта в ШСК. Отсутствие сетевой формы реализации программы. • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и/или всероссийском уровнях. • Менее 10% обучающихся имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к 	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	---	---

		труду и обороне (далее – ВФСК ГТО), подтвержденный удостоверением.	
4	Творчество	<p>18 баллов – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. • Реализуются 4-5 дополнительных общеобразовательных программ. • Наличие 1 технологического кружка. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций • Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. • Функционирование 1-2 школьных творческих объединений • Функционирование школьного театра • Отсутствие школьного музея, хора, медиацентра. • Менее 10% обучающихся 	<p>Необходимо достичь полного уровня (26-20 баллов). Для этого следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 2. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. 3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации. 4. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, к созданию и функционированию школьных творческих объединений. 5. Кадровое обеспечение для

		<p>являются членами школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли. 	<p>работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>7. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров и пр.</p> <p>8. Утверждение формата организации кружка технической направленности.</p> <p>9. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>10. Проведение мониторинговых исследований:</p>
--	--	---	--

		<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений</p> <p>11. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>12. Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к участию и созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>13. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>14. Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>15. Открытие школьного хора, создание программ дополнительного образования «Школьный хор» с привлечением квалифицированных специалистов, в том числе в рамках сетевой реализации программы.</p> <p>16. Открытие школьного медицентра с привлечением</p>
--	--	---

			<p>обучающихся.</p> <p>17. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p> <p>18. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений.</p> <p>19. Организация рекламной кампании.</p> <p>20. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе . • Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 	<p>Необходимо достичь полного уровня (12-14 баллов). Для этого следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 2. Обеспечить обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 3. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного

		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Не реализуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Отсутствие программ профессиональной подготовки по 	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>5. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате, в том числе с помощью спонсоров и грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>6. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p> <p>7. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	---	--

		<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>8. Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении, в том числе включающую повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>9. Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации используется 	<p>Необходимо достичь полного уровня (28-32 балла). Для этого следует:</p>

		<p>единый подход к штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Осуществляется развитие системы наставничества • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей. • Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Не менее 50% педагогических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повысить мотивацию педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.
--	--	--	---

		<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) • Повышение квалификации прошли 100% штатных педагогов-психологов. • Повышение квалификации прошли не менее 50% членов управленческой команды. • Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет 	<p>5. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6. Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) и проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки практической деятельности.</p> <p>7. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и необходимые мероприятия для разъяснительной работы и мотивации педагогических работников.</p> <p>8. Выровнять педагогическую</p>
--	--	---	---

		<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов 	<p>нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС; в сфере воспитания.</p> <p>9. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>10. Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ.</p> <p>11. Обеспечить реализацию ООП в сетевой форме.</p> <p>12. Разработать положение о кадровом резерве.</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов – Базовый уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога • Более 90% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в штате общеобразовательной 	<p>Необходимо достичь среднего или полного уровня (14-19 баллов). Для этого следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 2. Модернизировать учебные помещения для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетальности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств, для педагогов. 3. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. 4. Создать рекреационные зоны (зоны отдыха и общения

		<p>организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, но не оборудованного автоматизированным рабочим местом. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Отсутствие специальных тематических зон для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. • Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон 	<p>разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>5. Применять во внеурочное время учебные помещения, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>6. Организовать прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>7. Создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>8. Создать центры здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>9. Приобрести эргономичную мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>
--	--	---	--

		<p>(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций. 	<p>10. Использовать современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>11. Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>12. Проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>13. Обеспечить мониторинг и оценку распространенности травли.</p> <p>14. Обеспечить формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>15. Формировать систему отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>16. Обеспечить работу по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>17. Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками.</p> <p>18. Провести диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности</p>
--	--	---	--

			<p>буллинга в школе.</p> <p>19. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>20. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>21. Выстроить систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>22. Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>23. • Разработать и реализовать ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов – Средний уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися • Обеспечено подключение образовательной организации к 	<p>Необходимо достичь полного уровня (15-17 баллов). Для этого следует:</p> <p>1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных</p>

		<p>высокоскоростному интернету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) • Не менее 30% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) • Не менее 95% обучающихся и педагогических работников зарегистрированы на платформе Сферум • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует в полной мере с Методическими рекомендациями 	<p>общеобразовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработать ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 4. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 5. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным
--	--	---	---

		<p>по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • Отсутствует школьный библиотечный информационный центр • Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской 	<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>6. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>7. Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>8. Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>9. Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>10. Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия</p>
--	--	---	---

		<p>Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>11. Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>12. Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>13. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>14. Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения</p> <p>15. Осуществить административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>16. Изучить Методические</p>
--	--	---	--

			<p>рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>17. Осуществить административный контроль использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>18. Внести в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>19. Изучить методические рекомендации и опыт других ОО, разработать модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>20. Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.</p> <p>21. Включить в обязанности системного администратора школы,</p>
--	--	--	---

			<p>руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>22. Внести в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>23. Решить кадровый вопрос по нехватке специалистов (учителя-библиотекаря, специалистов для модели «Школа полного дня») путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия или принятия штатного специалиста.</p> <p>24. Разработать программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>25. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня».</p> <p>26. В график повышения квалификации внести обучение</p>
--	--	--	---

			<p>педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>27. Использовать горизонтальное обучение, наставничество.</p> <p>28. Обеспечить предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность - реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования - все обучающиеся обеспечены 	<ul style="list-style-type: none"> - не реализуется профильное обучение - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - не реализуется программа среднего общего образования. - отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. - организация мероприятий по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, создание школьного олимпиадного центра. - привлечение иных организаций, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка финансирования, кадровых ресурсов, материально-технического обеспечения, отсутствие запроса на реализацию профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ среднего общего образования. - отсутствие ресурсных возможностей для разработки дополнительных

	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь - отсутствие выпускников 9-х классов не получивших аттестаты. - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - не разработаны дополнительные адаптированные образовательные программы. - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - слабый контроль за 	<p>дополнительного образования, для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, за своевременным обучением педагогов на КПК по обучению лиц с ОВЗ - привлечение педагогических работников к трансляции собственного опыта по работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе по средствам образовательных порталов. 	<p>адаптированных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9-х классов не получивших аттестаты.
--	--	--	--	---

		<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Воспитание	<p>- Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>- Реализуется рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<p>Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов, низкий уровень компетенций педагогических работников,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется календарный план воспитательной работы - наличие школьной символики (гимн школы, элементы школьного костюма) - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся(критический показатель). - Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. 	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>недостаточность финансирования для реализации программ по туризму, организации военно-патриотических клубов.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единой программы - здоровьесбережения 	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий</p>

	<p>горячим питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 	<p>здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Менее 10% обучающихся имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне 	<p>привлечение иных организаций, в том числе дополнительного образования, для осуществления сетевой формы реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду обороне» 	<p>уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования для реализации единой программы здоровьесбережения.</p>
Творчество	- 77% обучающихся охвачены	- Отсутствие достаточного	- Открытие новых	Дефицит кадрового

	<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирование школьного театра - Проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли. 	<p>количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется деятельность только одного технологического кружка - Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру 	<p>школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. - Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Открытие школьного медиацентра с привлечением обучающихся. 	<p>обеспечения для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаток материально-технических возможностей образовательной среды для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Нехватка квалифицированных специалистов для создания школьного хора.</p> <p>Недостаток финансирования для открытия новых творческих объединений.</p>
--	--	--	---	--

		<p>творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие школьного музея, хора, медицентра. - Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. - Недостаточный - уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 		
Профориентация	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	- Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Отсутствие возможности открытия профильных

	<p>деятельности в школе .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися 	<p>интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате, в том числе с помощью спонсоров и грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых 	<p>предпрофессиональных классов.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональных пробах, в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p>
--	---	--	--	---

	<p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 		<p>дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству 	<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется единый подход к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Осуществляется развитие системы наставничества - Наличие методических объединений / кафедр / 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к 	<p>Нехватка возможностей для стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>Перенагрузка учителей.</p>

	<p>методических советов учителей, классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Повышение квалификации прошли 100% штатных педагогов-психологов. - Организовано участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров всероссийских конкурсов 	<p>инструментам ЦОС, по воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 	<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и проведение необходимых мероприятий для разъяснительной работы и мотивации педагогических работников. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 	<p>Высокая нагрузка на управленческую команду, участники которой совмещают несколько должностей, ограничивает возможность участия в курсах повышения квалификации в различных направлениях.</p>
--	---	---	--	---

			- Разработка положения о кадровом резерве.	
Школьный климат	<p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>- Более 90% обучающихся общеобразовательной организации приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога,</p>	<p>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>- Отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>- Использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.</p> <p>- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного</p>	<p>Дефицит средств для оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом, модернизации учебных помещений, создания рекреационных зон (зон отдыха и общения разновозрастных групп школьников, мест для занятий спортом, игровых помещений), создания зоны комфорта (отдыха) для педагогов, создания центра здоровья, приобретения эргономичной мебели, интерактивных досок и панелей и др.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)..</p>	<p>- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>школьного пространства.</p> <p>- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>- Обеспечение формирования групп активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в</p>	<p>Недостаток активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p>
--	---	---	---	--

			<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и 	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> <p>Невозможность предоставления услуг</p>

<p>коммуникационной сети Интернет</p> <p>- Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>- Организовано функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют</p>	<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>- Выработка системы контроля</p>	<p>по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня и реализации модели «Школа полного дня», в том числе из-за кадрового дефицита, недостатка финансирования, недостаточного запроса.</p>
--	--	--	---

		<p>возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. - Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. - Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. ь-Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Старение библиотечного фонда. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. - Большое количество 	<p>за временными нормами электронного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения 	
--	--	---	--	--

		<p>функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - Проблемы кадрового обеспечения. - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. - Коррекция плана административного контроля. - Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Изучение методических рекомендаций и опыт других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения 	
--	--	---	--	--

			<p>библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Проводить разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	Включение в планы родительских собраний выступления о важности углубленного изучения предметов, протоколы родительских собраний.
Готовить кадровое обеспечение для реализации изучения отдельных предметов на углубленном уровне.	Привлечение новых работников, прохождение КПК.
Увеличение видов деятельности по реализации внеурочной деятельности в полном объёме. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.	Заключение сетевого договора.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Создание Школьного олимпиадного центра (далее – ШОЦ).
Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организация обучения на КПК по реализации ФАОП, выступления на МО по проблеме реализации ФАОП, постоянный анализ ситуации по вопросу обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями по ФАОП.
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение административного контроля за своевременным	Прохождение КПК педагогических работников в части обучения и

<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – своевременное включение в банк данных информации о прохождении КПК, пополнение личных дел работников.</p> <p>Информация на официальном сайте школы, участие в районных и региональных мероприятиях по вопросам организации обучения лиц с ОВЗ.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Размещение материалов по взаимодействию образовательной организации и родителей на официальном сайте организации, в официальной группе Школы.</p>
<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Организация дополнительных программ по школьному туризму и краеведению.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>	<p>Разработка Дорожной карты по расширению возможностей по дополнительным программам по школьному туризму и краеведению.</p> <p>Определение возможностей для разработки и реализации программ по туризму и краеведению.</p>
<p>Открытие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</p>	<p>Разработка Положения и приказа по работе школьного военно-патриотического клуба, организация кадрового обеспечения для работы клуба.</p>

Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Создание рабочей группы для разработки единой программы здоровьесбережения. Создание Дорожной карты по разработке единой программы здоровьесбережения.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключение сетевого договора.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация занятий по большему количеству видов спорта в ШСК.	Определение сроков для внесения корректировок в программу воспитания. Создание программ дополнительного образования
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Создание плана по подготовке и организации учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Создание программ дополнительного образования.
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	Организация контроля повышением квалификации и устранению

<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации.</p>	<p>дефицитов в профессиональной деятельности педагогов - своевременное включение в банк данных информации о прохождении КПК, пополнение личных дел работников.</p>
<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров и пр.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности.</p>	<p>Создание программы технического кружка, договоры о сетевом сотрудничестве.</p>
<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к</p>	<p>Разработка Положения о функционировании творческих объединений, заключение сетевого договора.</p>

участию и созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	
Организация деятельности по сертификации школьного музея.	Сертификат о функционировании школьного музея на базе МКОУ «Войсковорская ООШ»
Открытие школьного хора, создание программ дополнительного образования «Школьный хор» с привлечением квалифицированных специалистов, в том числе в рамках сетевой реализации программы.	Создание программ дополнительного образования «Школьный хор», организация повышения квалификации педагогов.
Открытие школьного медицентра с привлечением обучающихся.	Создание Положения о функционировании Школьного медицентра.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	Прохождение КПК членами управленческой команды.
Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений.	Создание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Организация рекламной кампании.	Публикация новостей на официальном сайте и в группе Школы.
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.	Работа педагога-психолога для обеспечения благоприятного климата.
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Организовать анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Обеспечить обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	Включение профильных программ и учебных планов. Прохождение КПК педагогами по составлению индивидуальных учебных планов.
Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Своевременное информирование педагогов о конкурсах и олимпиадах, создание мер мотивации, снижение нагрузки на педагогических работников.
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного	Составление плана профориентационной работы.

<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате, в том числе с помощью спонсоров и грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>	<p>Заключение сетевого договора.</p>
<p>В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>Организация взаимодействия с близлежащими организациями и предприятиями.</p>
<p>Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении, в том числе включающую повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>План подготовки к чемпионатам по проф. мастерству. Организация просветительской деятельности по вопросам участия в конкурсах проф. мастерства, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО.</p>

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров.</i>	
<p>Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повысить мотивацию педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист) и проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки практической деятельности.</p>	<p>Разработка и включение в работу ИОМ. Проведение просветительской работы по важности прохождения диагностики и устранению дефицитов, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка инструментария для выявления проф. дефицитов (анкет/чек-листа).</p>
<p>Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и необходимые мероприятия для разъяснительной работы и мотивации</p>	<p>Обучение педагогов по использованию ЦОС, организации деятельности по воспитанию.</p> <p>Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».</p>

педагогических работников. Выровнять педагогическую нагрузку на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС; в сфере воспитания.	
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Проведение просветительской работы по важности прохождения диагностики членам управленческой команды. Обучение управленческих кадров на КПК.
Разработать положение о кадровом резерве	Разработка положения о кадровом резерве.
Обеспечить реализацию ООП в сетевой форме.	Заключение сетевого договора.
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Привлечь внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Модернизировать учебные помещения для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств, для педагогов. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	Создание в Школе зон для творчества, самодеятельности, отдыха и досуга для педагогов и обучающихся. Использование пространства центра детских инициатив. Организовать возможность проводить время обучающимся в школе во внеучебное время в помещениях для творчества и пр.

<p>Создать рекреационные зоны (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применять во внеурочное время учебные помещения, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>	
<p>Организовать прохождение КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Прохождение КПК педагогом-психологом.</p>
<p>Создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
<p>Создать центры здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Приобрести эргономичную мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p>	<p>Поиск средств на создание центров здоровья, приобретения эргономичной мебели.</p>
<p>Использовать современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>	<p>Отслеживать закупку и контроль за использованием современного оборудования.</p>
<p>Разработать ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечить мониторинг и оценку распространенности травли. Обеспечить формирование группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечить работу по выработке и соблюдению школьных правил,</p>	<p>Разработка программы по профилактике буллинга, определение ответственного за осуществление программы. Организовать работу по профилактике и устранению травли в школе, разработка соответствующих ЛА. Проведение просветительской работы по вопросам травли, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО, родительского совета Разработка ЛА для контроля по противодействию травли..</p>

<p>направленных на профилактику травли. Обеспечить мониторинг ситуации общения между школьниками. Провести диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечить мониторинг результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде. Выстроить систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечить контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>	
<p>Разработать и реализовать программу и ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>Разработка программы мероприятий по профилактике различных видов девиации, назначение ответственного за реализацию программы.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства</p>	
<p>Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработать ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка и утверждение «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</p>	<p>Разработать и утвердить модель и проект цифровой образовательной среды, назначить ответственного за реализацию модели. Провести просветительскую работу среди педагогов по включению модели цифровой образовательной среды ОО, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО.</p>

образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	
<p>Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечить оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработать систему контроля за временными нормами электронного обучения.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля. Прохождение педагогами КПК по цифровым компетенциям, установить административный контроль. План курсовой подготовки.</p> <p>Провести просветительскую работу среди педагогов и родителей по включению модели цифровой образовательной среды ОО, в том числе на заседаниях методического и педагогического советов, ШМО, родительских собраниях.</p>
<p>Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечить использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-</p>	<p>Разработка плана по включению в работу Сферума в VK Мессенджере.</p> <p>Провести разъяснительную работу по использованию с родителями (законными представителями). Осуществить ежемесячный мониторинг по использованию ИКОП Сферум. Назначение ответственного.</p>

<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	
<p>Разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения</p>	<p>Разработка плана по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Назначить ответственного по внедрению.</p>
<p>Осуществить административный контроль эксплуатации оборудования. Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществить административный контроль использования оборудования.</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>
<p>Внести в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Изучить методические рекомендации и опыт других ОО, разработать модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>Осуществить поиск источников дополнительного финансирования.</p> <p>Включить в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внести в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения</p>	<p>Коррекция локальных нормативных актов, разработка плана по включению ИБЦ. Назначение ответственного за ИБЦ. Организация обучения учителя-библиотекаря по работе с ИБЦ.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Назначение ответственного за реализацию программы.</p>

<p>образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Разработать программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	
<p>Решить кадровый вопрос по нехватке специалистов (специалистов для модели «Школа полного дня») путем привлечения внешнего совместителя, специалиста в рамках сетевого взаимодействия или принятия штатного специалиста. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы, разработать модель «Школы полного дня». В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использовать горизонтальное обучение, наставничество. Обеспечить предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>	<p>Обучение работников для реализации модели «Школа полного дня», разработка соответствующих ЛА. Поиск средств для реализации модели «Школа полного дня» и для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. При невозможности частичное перекрытие потребности за счёт организации дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации	Организация сетевой формы	2025 - 2027	Выявление организации для заключения	Заместитель директора	Договор	Наличие договора

			программ	реализации программ		договоров; Заключение сетевых договоров	по УВР		
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2027	Создание положения и программы по олимпиадному движению; Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Учителя предметники; методист	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам образования обучающихся	2024 - 2027	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Профессиональное развитие педагогов в части воспитания и обучения детей с ОВЗ	Профессиональное развитие педагогов в части воспитания и обучения детей с ОВЗ

				с ОВЗ					
2	Воспитание	Создание военно-патриотического клуба	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба	2024 - 2026	График курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР	Создание военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации краеведения и туризма	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам реализации краеведения и туризма	2025 - 2026	График курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, и, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по ВР, учитель	Увеличение количества учащихся посещающих	Увеличение количества побед в спортивных соревнованиях

							физическ ой культуры	спортивные секции	х
		Общешкольна я программа здоровьесбере жения	Организовать работу по здоровьесбере жению обучающихся, разработка соответствующ их ЛА.	Организовать работу по здоровьесбер ежению обучающихся , разработка соответствующ их ЛА.	2024 - 2025	Разработка программы	Заместите ль директора поо УВР, методист, социальн ый педагог, педагог- психолог	Полноценна я реализация программы здоровьесбе режения среди обучающихс я	Полноценная реализация программы здоровьесбере жения среди обучающихся
4	Творчеств о	Сетевая форма реализации программ дополнительн ого образования	Разработка и реализация образовательны х программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностя м	Расширение системы дополнитель ного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации/пере подготовки по программам дополнительного образования.	Заместите ль директора по УВР	Рабочие программы дополнитель ного образования	Рабочие программы дополнительн ого образования
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Разработка Положения о функционирова нии творческих	Участие обучающихся в конкурсном движении.	2025 - 2026	Выявление одаренных детей.	Заместите ль директора по ВР,	Положение о функционир овании творческих	Положение о функциониро вании творческих

		конференциях Создание школьного медиацентра	объединений, заключение сетевого договора.				учителя предметн ики	объединения х, сетевой договор	объединениях , сетевой договор
		Развитие творческих способностей обучающихся	Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительног о образования и реализации	Реализация дополнитель ного образования	2026 - 2027	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Заместите ль директора по УВР, методист	Программа дополнитель ного образования «Хоровое пение»	Программа дополнительн ого образования «Хоровое пение»
5	Профориен тация	Профориента ционная работа	Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональн ых пробах на	Участие в профессиона льных пробах на региональны х площадках	2025 - 2026	Включение в план профориентационно й работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Заместите ль директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентац ионных мероприятиях

			региональных площадках			Применение сетевых технологий			
		Взаимодействие с организациями и и предприятиями и	Организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих	Участие обучающихся во встречах с представителями рабочих профессий и служащих	2024 - 2025	Включение в план профориентационной работы организации встреч с представителями рабочих профессий и служащих	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
		Подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству	Организация просветительской деятельности по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства	Участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству	2024 - 2026	План подготовки к чемпионатам по проф. мастерству.	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в конкурсах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные компетенции педагогов	Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать	Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информацион	2024 - 2027	Создание эффективной модели образования педагогов.	Заместитель директора по УВР	Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% использование педагогами

			эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.	ных и коммуникационных технологий.				компетенция м. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	современных технологии, в том числе информационных.
7	Школьный климат	Создание в школе зон творчества	Модернизировать учебные помещения для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств, для педагогов.	Организовать возможность проводить время обучающимся в школе во внеучебное время в помещениях для творчества.	2024 - 2027	Модернизировать учебные помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.	Директор школы	Создание благоприятного психологического климата среди обучающихся и педагогов	Создание благоприятного психологического климата среди обучающихся и педагогов
		Повышение профессионал	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024 -	График курсовой подготовки	Заместитель	Профессиональное	Профессиональное развитие

		ьных компетенций педагога-психолога	педагога-психолога	педагога-психолога	2025		директора по УВР	развитие педагога-психолога	педагога-психолога
		Профилактика буллинга в детской среде	Организовать работу по профилактике и устранению травли в школе, разработка соответствующих ЛА.	Обеспечить мониторинг и оценку распространенности травли.	2024 - 2025	Разработка программы	Педагог-психолог, социальный педагог	Разработка программы и ЛА	Разработка программы и ЛА
		Профилактика дивиантного поведения обучающихся	Организовать работу по профилактике и устранению дивиантного поведения обучающихся, разработка соответствующих ЛА.	Создание комплекса социально-профилактических мер, направленных на оздоровление семейного и школьного воспитания.	2024 - 2025	Разработка программы	Педагог-психолог, социальный педагог	Разработка программы и ЛА	Разработка программы и ЛА
8	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и	2024 - 2025	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной	Директор, педагогические работники и	Использовать информационную среду при подготовке к	Использовать информационную среду при подготовке к урокам, во время

		и образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	внеурочной деятельности	во внеурочной деятельности		приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы		урокам, во время внеурочной деятельности, в проектной деятельности. В том числе ФГИС «Моя школа» и Сферум.	внеурочной деятельности, в проектной деятельности. В том числе ФГИС «Моя школа» и Сферум.
--	--	--	-------------------------	----------------------------	--	---	--	--	---

						по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание» *(ожидается повышение уровня от 2 до 6 баллов).*

В школе организована сетевая формы реализации образовательных программ. Увеличение качества участия в олимпиадном движении и количества участников. Все педагогические сотрудники прошли повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье» *(ожидается повышение уровня от 1 до 3 баллов).*

В школе реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. За счет развития школьного спортивного клуба, ожидается увеличение количества обучающихся посещающих спортивные секции и количества побед в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество» *(ожидается повышение уровня от 1 до 6 баллов).*

Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям. За счет разработки Положения о функционировании творческих объединений, заключение сетевого договора, ожидается увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсном движении, в том числе победителей различного уровня. Сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации программы «Хоровое пение». Создание школьного медиацентра. Лицензирование школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание» *(ожидается повышение уровня от 1 до 2 баллов).*

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации и реализации военно-патриотического клуба. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации краеведения и туризма для увеличения программ по данному направлению.

Магистральное направление «Профориентация» *(ожидается повышение уровня от 1 до 3 баллов).*

Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие обучающихся во встречах с представителями рабочих профессий и служащих. Участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» *(ожидается повышение уровня от 1 до 6 баллов).*

Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. Создание условий для эффективного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда» *(ожидается повышение уровня от 1 до 4 баллов).*

Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности. Вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую и

проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширенные способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Активное использование педагогами цифровых платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

Ключевое условие «Школьный климат» (*ожидается повышение уровня от 1 до 4 баллов*).

Создание благоприятного психологического климата среди обучающихся и педагогов за счет модернизирования учебных помещений для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности, креативных пространств, для педагогов. Организована работа по профилактике и устранению травли в школе и дивиантного поведения обучающихся за счет создания и полноценной реализации программ.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказы, положения, правила, должностные инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень • Нормативно правовая база (ЛНА) соответствует законодательству РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное обновление нормативно правовой базы (ЛНА) в соответствии с изменением законодательства РФ 	Бюджетные ассигнования федерального бюджета Российской Федерации,
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мебель в хорошем/удовлетворительном состоянии • В каждом кабинете оборудовано рабочее место педагога: мультимедиа проектор, ноутбук/компьютер, принтер • в кабинете информатики рабочие места обучающихся - 10 штук 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение новой мебели • обновление компьютерных рабочих мест в кабинете информатики • Оборудование Центра «Точка роста» 	Бюджетные ассигнования областного бюджета Ленинградской области, Бюджетные ассигнования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогических работников: 17 чел. • Количество учителей: 11 чел. • Количество специалистов: • Педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., социальные педагоги – 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной квалификации/профессиональная переподготовка педагогических работников 	Тосненский район Ленинградской области

		<p>чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> Первая квалификационная категория-2 человека, Высшая квалификационная категория -3 		
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) 	<ul style="list-style-type: none"> Мебель, оборудование Учебники и учебный пособия Ремонт здания и отдельных помещений школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Закупка новой мебели, оборудования Приобретение учебников и учебных пособий, соответствующих ФОП. Ремонт здания и отдельных помещений школы по необходимости 	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><u>Знание</u></p> <p>1. Организация сетевой формы реализации программ.</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей в олимпиадном движении.</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>5. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>1. Выявление организаций для заключения договоров.</p> <p>2. Разработка положения и программ по олимпиадному движению на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>4. Составить график курсовой подготовки и перспективный график курсовой подготовки для педагогических работников в части воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p> <p>5. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1. Договор</p> <p>2. Наличие призеров/победителей учащихся на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Достижение положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Проведение мероприятий по вопросам инклюзивного образования/трансляция опыта.</p>
<p><u>Воспитание</u></p> <p>1. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Создать рабочую программу военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Создать график курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-</p>	<p>1. Полноценная реализация военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в программы школьного туризма и краеведения.</p>

	<p>патриотического клуба.</p> <p>3. Создать график курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам реализации краеведения и туризма.</p>	
<p><u>Здоровье</u></p> <p>1. Развитие школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>3. Общешкольная программа здоровьесбережения.</p>	<p>1. Выявить детей с высокими показателями в спорте и привлечь их в спортивные секции.</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Написание программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Увеличение количества программ в школьном спортивном клубе «Драйв», за счет прироста обучающихся посещающих спортивные секции.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Полноценная реализация программы здоровьесбережения.</p>
<p><u>Творчество</u></p> <p>1. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>3. Создание школьного медицентра.</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.</p>	<p>1. Разработать образовательные программы, в сетевой форме по шести направлениям.</p> <p>2. Расширение услуг дополнительного образования и реализация программы дополнительного образования «Хоровое пение».</p> <p>3. Разработать ЛА по функционированию творческих объединений.</p> <p>4. Выявление одаренных детей.</p>	<p>1. Развитие способностей одаренных детей.</p> <p>2. Реализация программы дополнительного образования для развития творческих способностей «Хоровое пение»</p> <p>3. Функционирование школьного медицентра.</p>
<p><u>Профориентация</u></p> <p>1. Профориентационная работа.</p> <p>2. Взаимодействие с организациями и предприятиями.</p> <p>3. Подготовка к чемпионатам по</p>	<p>1. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>2. Организация встреч</p>	<p>1. Участие в профориентационных мероприятиях на региональных площадках.</p> <p>2. Участие в профориентационных мероприятиях.</p> <p>3. Участие в конкурсах по профессиональному мастерству.</p>

<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 3. организация просветительской деятельности по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
<p><u>Учитель. Школьная команда.</u> 1. Профессиональные компетенции педагогов. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p>	<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Создание условий, обеспечивающий личностный рост педагогов. 3. Создание эффективной модели образования педагогов.</p>	<p>1. Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. 2. Использование педагогами современных технологий, в том числе информационных. 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p><u>Школьный климат.</u> 1. Создание в школе зон творчества. 2. Повышение квалификационных компетенций педагога-психолога. 3. Профилактика буллинга в детской среде. 4. Профилактика дивиантного поведения среди обучающихся.</p>	<p>1. Организовать возможность модернизации учебных помещений, зонирование школьного пространства. 2. Составить график курсовой подготовки для педагога-психолога. 3. Обеспечить мониторинг и оценку распространения травли в школе. Разработать полноценную программу и необходимые ЛА. 4. Создание программы и необходимых ЛА, направленной на оздоровление семейного и школьного воспитания.</p>	<p>1. Проведение времени обучающимися и педагогами во внеучебное время в помещениях с благоприятным психологическим климатом для подготовки домашних заданий, проектов, творчества и самодеятельности. 2. Профессиональное развитие педагога-психолога. 3. Создания благоприятных условий безопасного образовательного пространства, формированию культуры конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства. 4. Создание условий по предупреждению и устранению риска возникновения отклоняющегося от норм поведения.</p>
<p><u>Образовательная среда.</u> 1. Реализация государственной политики</p>	<p>1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой</p>	<p>1. Использование педагогами информационной среды для</p>

<p>в сфере цифровой трансформации и образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	<p>образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением.</p> <p>2.Создание условий для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>3.Создание условий для расширения способностей педагогов по созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.</p>	<p>подготовке к урокам, во внеурочной и проектной деятельности.</p> <p>2. Использование сервиса и подсистемы ФГИС «Моя Школа», не менее 95 % педагогическими работниками.</p> <p>3.Использование всех возможностей платформы с безопасным пространством для учеников и учителей «Сферум».</p>
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Декабрь 2027		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Председатели ШМО, педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР, методист
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения	Декабрь 2027		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Председатели ШМО, педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР, методист

квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.						
Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ.						
Работа с педагогическими кадрами. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Декабрь 2025		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Достижение положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями	Педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР, методист
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Декабрь 2027		Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	Педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР, методист

Задача 3. Развитие школьного спортивного клуба «Драйв».						
Развитие школьного спортивного клуба. Выявление детей с высокими показателями в спорте.	Декабрь 2027		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Увеличение количества программ в школьном спортивном клубе «Драйв», за счет прироста обучающихся посещающих спортивные секции.	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						
Выявление детей с высокими показателями в спорте. Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Прохождение тестов ГТО. Выдача знаков отличия «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО.	Сентябрь 2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Задача 5. Формирование здорового образа жизни среди обучающихся.						
Формирование	Сентябрь 2025		Реализация		Классные	Заместитель

здорового образа жизни среди обучающихся. Написание программы здоровьесбережения.			программы здоровьесбережения.		руководители, учитель физической культуры	директора по ВР
Задача 6. Реализация программ дополнительного образования, направленных на всестороннее развитие обучающихся						
Создание рабочей программы военно-патриотического клуба. Создание графика курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2026		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Полноценная реализация программы военно-патриотического клуба	Педагог доп. образования	Заместитель директора по ВР
Мониторинг и выявление потребностей среди обучающихся и родителей (законных представителей) в части программ дополнительного образования по краеведению и туризму. Создание графика	Сентябрь 2026		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма	Педагог доп. образования	Заместитель директора по ВР

курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам реализации краеведения и туризма.						
Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Развитие способностей одаренных детей.	Сентябрь 2027		Функционирование школьного хора	Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования, развитие творческих способностей обучающихся. Реализация программы дополнительного образования для развития творческих способностей «Хоровое пение»	Педагог доп. образования	Заместитель директора по ВР
Развитие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Сентябрь 2025		Функционирование школьного медицентра	Увеличение количества образовательных программ дополнительного образования,	Педагог доп. образования	Заместитель директора по ВР

				развитие творческих способностей обучающихся. Функционирование школьного медицентра.		
Задача 7. Профорientационная работа с обучающимися.						
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. Организация просветительской деятельности по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь 2026		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие в профорientационных мероприятиях на региональных площадках. Участие в профорientационных мероприятиях. Участие в конкурсах по профессиональному мастерству.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, директор школы

Задача 8. Профессиональное развитие педагогов.						
Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. Создать условия для личностного роста педагогов. Создать эффективную модель образования педагогов.	Декабрь 2027		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, управленческой команды.	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. Использование педагогами современных технологий, в том числе информационных. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР, директор школы
Задача 9. Оформление комфортного рекреационного пространства в школе.						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств. Организовать возможность модернизации учебных помещений,	Декабрь 2027		Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся и педагогов.	Проведение времени обучающимися и педагогами во внеучебное время в помещениях с благоприятным психологическим	Директор школы	Директор школы

зонирование школьного пространства.				климатом для подготовки домашних заданий, проектов, творчества и самостоятельности.		
Задача 10. Профилактика буллинга и дивиантного поведения среди обучающихся.						
Обеспечить мониторинг и оценку распространения травли в школе. Разработать полноценную программу и необходимые ЛА. Создание программы и необходимых ЛА, направленной на оздоровление семейного и школьного воспитания.	Сентябрь 2025		Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика дивиантного поведения обучающихся.	Создания благоприятных условий безопасного образовательного пространства, формированию культуры конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства. Создание условий по предупреждению и устранению риска возникновения отклоняющегося от норм поведения.	Социальный педагог, педагог-психолог, методист.	Завуч по УВР, методист.
Задача 11. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации и образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.						
Реализация и внедрение	Сентябрь 2025		Использование	Использование	Завуч по УВР,	Директор школы

<p>целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением. Создание условий для вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Создание условий для расширения способностей педагогов по созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.</p>			<p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p>	<p>педагогами информационной среды для подготовке к урокам, во внеурочной и проектной деятельности. Использование сервиса и подсистемы ФГИС «Моя Школа», не менее 95 % педагогическими работниками. Использование всех возможностей платформы с безопасным пространством для учеников и учителей «Сферум».</p>	<p>методист.</p>	
---	--	--	---	--	------------------	--