

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МКОУ «Войсковская ООШ»  
от 29.03.2023 №6

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «Войсковская ООШ»  
от 29.03.2023 № 20

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Войсковская основная общеобразовательная школа»**  
**по итогам 2022 года**

Тосненский район  
Ленинградская область  
п. Войсковово

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	стр
раздела		
	Введение	3-4
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5-8
2	Структура и система управления	9-13
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	14-41
4	Организация учебного процесса	42-44
5	Востребованность выпускников	45
6	Кадровое обеспечение	46-48
7	Учебно-методическое обеспечение	49-54
8	Библиотечно-информационное обеспечение	55-56
9	Материально-техническая база	57-60
10	Внутренняя система оценки качества образования	61-65
11	Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	66-71

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Постановление правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Целью процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.

2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.

3. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.

4. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.

5. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.

6. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2021-2022 учебного года, составленными работниками МКОУ «Войсковорская ООШ» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, библиотекарем);
- данных по результатам Государственной итоговой аттестации;
- результаты независимой оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

# РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войсковорвская основная общеобразовательная школа»

### 1.2. Юридический и фактический адрес:

187033, Ленинградская область, Тосненский район, п. Войсковвоо, д.3

*Тип здания: типовое*

### 1.3. Год создания учреждения: 1991 год

Адрес сайта: <http://www.voiskorovo.ru/>

### 1.4. Телефон: 8(813)6167305.

Адрес электронной почты: [voi-school@yandex.ru](mailto:voi-school@yandex.ru);

### 1.5. Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

### Сведения об учредителе:

Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;

Адрес сайта: <http://www.tosno-online.com/>;

Справочный телефон: (813-61) 221-53;

Адрес электронной почты: [motosno@mail.ru](mailto:motosno@mail.ru).

### Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области:

Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а

Адрес сайта: <http://komitet.tsn.lokos.net/>

Справочные телефоны: (81361)2-21-53 , (81361)2-19-39

Адрес электронной почты: [komtosno@yandex.ru](mailto:komtosno@yandex.ru)

Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна

**Лицензия на образовательную деятельность:** № 479-16 от 13.10.2016, серия 47ЛО1 №0001432, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

### Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

## 2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж Педаг.	Кв. категория Педаг.
1	Директор	Григорьева Антонина Владимировна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	высшее, ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2016 г., учитель истории  Второе образование:  - ЛГУ им. Пушкина, 2004, менеджер, "Менеджмент организации".,  - ЛГУ им. Пушкина 2019 г., Руководитель образовательной организации.	10 лет 7 мес	нет
2	Заместитель директора по безопасности	Евдокимова Евгения Валерьевна	Проводит социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, осуществляет защиту прав ребенка, обеспечивает социально-педагогическую поддержку семьи, консультирование детей и родителей, осуществляет организационно-методическую деятельность	Высшее, СПб АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», 2011, государственное и муниципальное управление, менеджер	1 год 11 мес	нет
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Харитоновна Лариса Хусеновна	Обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация	Высшее, Кабардино-Балкарский государственный университет, 2002, учитель начальных	20 л 5 мес	1 кат.

			общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, организация и курирование мероприятий.	классов Дополнительное образование:  1. ЛГУ им. Пушкина , 2017, Логопедия, учитель-логопед  2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» , 2019, «Менеджмент в образовании», менеджер в образовании.		
--	--	--	--	--	--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- учителей начальной школы, физической культуры, музыки и ИЗО;
- учителей естественно-математической направленности и информатики;
- учителей русского, английского, немецкого языков и литературы;
- классных руководителей.

### 3. Сведения об основных нормативных документах.

Наименование документа	Выходные данные
Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Войсковорская основная общеобразовательная школа»	Утвержден Приказом Комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 87 от «19» февраля 2016 года.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 47 номер 000991410 ИНН 4716013777 / КПП 471601001
Свидетельство о государственной регистрации	Зарегистрировано и внесено в реестр под № 29/00246 19.12.1997г Серия ЛО-001 № 48213
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице,	Дата внесения записи 18.11.2002г Серия 47 № 000872414

зарегистрированном до 01 июля 2002 года	ОГРН 1024701896625
Свидетельство об аккредитации организации	Выдано «12» мая 2016 г., Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47А01 № 0000780, срок действия свидетельства до 25 мая 2026 года.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	47-АА №541118, выдано 30 декабря 2004г.
Свидетельство регистрации права на земельный участок для эксплуатации здания школы	78-АА № 576654, выдано 30 декабря 2005 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы	Выдана «17» мая 2016 г., серия 47 ЛО1 № 0001269, регистрационный номер 196-16 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия лицензии – бессрочно

Вывод. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МКОУ «Войсковорская ООШ».



## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

### 1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы: Григорьева Антонида Владимировна

Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) - традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание работников, орган государственно-общественного управления - Управляющий совет школы, Профсоюзный совет работников, совет родителей.

Председатель Управляющего совета: Нешумов Михаил Анатольевич

Председатель профсоюзного совета работников: Стаценко Надежда Анатольевна

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей школы.

Председатель ШМО учителей начальных классов, физической культуры – Благушина Ксения Романовна

Председатель ШМО учителей математики, естественно-научного цикла, ИЗО, ОБЖ – Гасанова Татьяна Александровна

Председатель ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории – Иванова Галина Игоревна

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, представляющий интересы обучающихся – совет командиров.

В целях реализации прав родителей на участие в принятии решений, касающихся их прав и прав их детей, по инициативе родителей в школе действует совет родителей – родительских комитет.

Председатель родительского комитета – Чернышева Людмила Сергеевна.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы) и размещен на официальном сайте Школы.

## **2. Система управления образовательным процессом.**

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Педагогический совет, Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет – рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;

- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

### **3. Оценка результативности и эффективности.**

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через электронный журнал учета успеваемости обучающихся в подсистеме «Электронная школа» государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

#### **4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, согласно плану работы с родителями на 2021-2022 учебный год.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта.
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками и классными руководителями. Проводились индивидуальные собеседования с выпускниками и их родителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

#### **5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

В период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания,

осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Выводы. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### 1. Контингент учащихся.

Контингент обучающихся формируется на 84% из детей поселка школы; 16% учащихся – из других близлежащих районов и поселков.

Социальный состав учащихся неоднороден: 21% учащихся воспитываются в неполных семьях, 3 % – в малообеспеченных, 20% обучающихся из многодетных семей, 2% - неблагополучных семей «группы риска», 5 % несовершеннолетних обучающихся состоят на внутришкольном учете.

В МКОУ «Войсковорская ООШ» обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей, безработных.

Таблица 1 Движение учащихся за 3 года

Учебный год	На начало года	Прибывшие	Выбывшие	На конец года
2019-2020	144 чел.	1 чел.	2 чел.	145 чел.
2020-2021	154 чел.	2 чел.	2 чел.	154 чел.
2021-2022	160 чел.	7 чел.	0 чел.	167 чел.

На конец календарного года количество обучающихся составили 174 обучающихся, 82 человека начального общего образования и 92 человека основного общего образования. Что на 7 человек больше, чем по окончании 2021-2022 учебного года. Прирост обучающихся с 2019 года составил 30

человек. Сохранность контингента учащихся составляет 100%.

#### 2. Содержание подготовки обучающихся.

МКОУ «Войсковорская ООШ» в 2022 году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.)

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования.

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016

-Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1. (ФГОС).

Другие программы:

Программа развития МКОУ «Войсковская ООШ на 2020-2025.

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Войсковская ООШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Обновленным ФГОС-2021. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение в 5х классах осуществляется в соответствии с Обновленным ФГОС-2021 основного общего образования, в 6-9 классах в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального,



культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Режим образовательной деятельности**

<b>Смена</b>	<b>Количество классов</b>
1 смена	9
2 смена	нет

**Регламентирование учебно – воспитательного процесса:**

Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность	1 смена
Количество учебных недель в году	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-9 классы- 34 недели.
Начало учебных занятий	8.30 – для начальной школы; 8.50 для основной школы
Продолжительность урока	<p><b>Для 1-го класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сентябре – октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;</li> <li>- в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый;</li> <li>- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый</li> </ul> <p>С 3-й четверти 1 раз в неделю 5 уроков за счёт 3 –го урока физической культуры во внеурочных формах</p> <p><b>Для 2 -9 классов – 45 минут</b></p>
Продолжительность перемен между уроками	<b>Для 1-4 классов:</b>

	После 2 –го, 3 –го, 5 - го уроков – 10 минут После 1-го-30 минут После 4 –го урока – 25 минут <b>Для 5-9 классов:</b> После 1 –го, 3 –го, 4-го, 6-го уроков – 10 минут После 2-го-30 минут После 5 –го урока – 25 минут
Проведение занятий внеурочной деятельности и кружков	С 14.20 до 18.00 для 1-4 классов С 16.00 до 20.00 для 5-9 классов

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы школы является *личностное развитие обучающихся направленное на формирование физически здоровой интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Достижение поставленной цели способствовало решению следующих основных задач воспитания школьников:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа проводилась в соответствии с модулями.

В рамках модуля **«Ключевые общешкольные дела» в учебном году** прошли следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний открывались гимном Российской Федерации, после которого директор школы Григорьева А. В. поздравила всех с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями.

Для торжественной линейки, посвященной Дню Знаний учащиеся школы подготовили театрализованное представление: в гости на праздник заглянули сказочные герои. Обучающиеся 9 класса сказали напутственные слова первоклассникам и исполнили танцевальный флешмоб. По традиции сложившейся в нашей школе, учащихся посыпали зернами знаний. После окончания линейки классные руководители под дружные аплодисменты повели школьников на первый Урок науки и технологий.

В мероприятии, посвященном Дню Учителя приняли участие ученики 2-9 классов. На каждой перемене ребята отдельными классными коллективами радовали учителей своими творческими подарками. Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии.

В этом учебном году нашей школе исполнилось 30 лет со дня основания, в честь чего коллектив и ученики школы устроили праздник в стенах любимого учебного заведения! Ученики подготовили масштабную развлекательную программу с песнями, сценками, танцами и частушками! В завершении праздника все ученики, учителя и директор школы исполнили финальную трогательную песню.

Всю неделю обучающиеся записывали замечательные видео-поздравления для мам, посвященное Дню матери: «Пусть мама услышит». Каждый класс подготовил свой творческий номер. Ребята читали стихи, пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Итогом стал видеоролик.

Проводились мероприятия, посвященные 80- летию со дня открытия Дороги жизни.

В начальной школе ребята изготовили аппликации «Разорванное кольцо». В средней школе обучающиеся сделали открытки «Полуторка», прошел урок – исследование «На дороге жизни» и «Дорога жизни – победа науки над врагом», а также ребята создали проект «Дорога жизни- дорога памяти». Для всех ленинградцев дорога №101 стала дорогой памяти и мужества.

Были проведены Новогодние огоньки. Сказочные герои пришли к ребятам начальной и основной школы в гости, чтобы поздравить их с этим чудесным праздником, провести зажигательные танцы и вручить подарки. В результате вся школа зажглась новогодними огнями, песнями и танцами!

В январе прошла неделя, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда. В преддверии праздника администрация школы навестила ветеранов, проживающих в п. Войсковово и поздравила их с памятным днем

Обучающиеся приняли участие в онлайн-конкурсе стихов «Непокоренный Ленинград» где заняли призовые места.

Прекрасным итогом недели, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда стало общешкольное мероприятие "Непокоренные", подготовленное обучающимися 5 класса .

В марте конкурсно-спортивные мероприятия, были посвящены женскому Дню.

В школе проведены Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества, также обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских акциях.

В школе прошли мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией с целью развития чувства патриотизма и гордости за свою страну. Также обучающиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке "Крым-моя история".

Обучающиеся начальной школы приняли участие в мероприятии, посвященном 140-летию со дня рождения классика русской детской литературы Корнею Чуковскому. Ребята приняли участие в конкурсе детского рисунка-иллюстрации к произведениям детского писателя. В школе организована выставка книг Корнея Чуковского. Библиотекарем проведена викторина «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского».

В преддверии праздника День космонавтики ученики 4 класса прошли квест "Большое космическое путешествие". Игра прошла весело и познавательно. Каждый участник получил диплом. Обучающиеся 7 и 3 класс класса подготовили творческие работы «Этот загадочный космос», ребята начальной школы создали космическую карту " Дружба звёздных миров"

В продолжении недели, посвященной Дню Космонавтики, обучающиеся» 5,8 и 9 классов создали стенгазеты «Мой дом- Вселенная».В завершении недели, посвящённой Дню Космонавтики в школе прошло мероприятие "Достижения космических исследований".

Среди обучающихся девятого класса в проведена интеллектуальная игра "Кто с мечом к нам придёт", посвящённая многовековой борьбе с иноземными захватчиками. Игра состояла из трёх туров. Победителями стала команда " За Победу ".

В апреле в рамках Дня единых действий проведен урок «Без срока давности» с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

В рамках работы по преемственности между школой и детским садом обучающиеся 5 и 6 классов МКОУ подготовили и показали воспитанникам детского сада сказку «Репка на современный лад», с целью закрепления знаний об овощах и фруктах, о содержании в них витаминов и о пользе их для здоровья детей.

В преддверии Великого праздника Дня Победы волонтеры школы приняли участие в уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы. Также обучающиеся возложили цветы в память тех, кто воевал в Великой Отечественной войне. Накануне великого праздника в школе прошел праздничный концерт, посвященный Великому празднику - Дню Победы.

Обучающиеся приняли участие в шествии Бессмертного полка и выступили на торжественно-траурном митинге п.Тельмана, посвящённом 77летию Великой Победы.

В рамках праздничного концерта, посвященного празднику Последнего звонка с приветственным словом к выпускникам обратился глава МО Тельмановское сельское поселение поздравил выпускников и отметил, как важно помнить и ценить своих учителей, пожелал удачи и успехов ребятам.

Учащиеся школы по доброй традиции подготовили яркие юмористические номера, прозвучали поздравления от первоклассников и родителей, классного руководителя, напутственные слова которые не оставили равнодушными никого из присутствующих. Трогательной речью своих выпускников поздравила первая учительница, которая подготовила для них сюрприз – конверты с сохраненными ею письмами и мечтами, которые ребята писали еще, будучи в начальной школе, рисунки и поделки. После все подопечные были благословлены на добрые дела и благополучную сдачу экзаменов.

Выпускной 9-й класс подготовил особую программу, где выразил свою благодарность за годы обучения в музыкальной форме, посвятив отдельную песню персонально каждому учителю, не забыв про директора, родителей, технический персонал, и, конечно, работников столовой.

После концерта первый и девятый классы вышли на улицу, чтобы загадать заветное желание и дружно выпустить в небо воздушные шары, символизирующие новый этап жизни.

В школе прошел праздник, посвящённый окончанию начальной школы. Ребята со смехом и весельем завершили конкурсные соревнования танцами и песнями. Изюминкой праздника стала вечеринка «Стиляги».

В начальной и основной школах прошла линейка, на которой наградили победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов. На линейке были подведены итоги проведения конкурсов и акций, за которые все участники были награждены дипломами, грамотами, благодарностями и сертификатами.

В рамках летнего оздоровительного лагеря прошли разноплановые мероприятия.

Накануне Дня России в школе прошел спортивный праздник, посвященный этому событию.

Был проведен Всероссийский Петровский урок с целью привлечения внимания обучающихся к реформам Петра I, расширения знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования. Ребята летнего лагеря приняли участие в морской баталии и в сражении потешных полков Петра I.

Состоялись соревнования по спортивному Лазертагу. В соревнованиях участвовали 6 команд.

Прошла акция «Дети против мусора», конкурс плакатов, а также спортивное мероприятие «Здоровье- это здорово!».

Конкурсно-развлекательные мероприятия Пиратская вечеринка, День Нептуна и День индейца.

Ребята посещали в кинотеатр "Мираж"

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления - **модуля «Самоуправление».**

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В системе классного самоуправления дети по очереди в течение года выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Каждый понедельник проходят заседания Совета командиров, на которых распределяются обязанности между его участниками, определяется план работы на неделю, выявляются недочеты и ошибки в работе, делается работа над ошибками. В этом учебном году проведено 32 заседания Совета командиров.

Для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

#### ***Результат:***

- школьное самоуправление работает удовлетворительно;
- активность и заинтересованность учащихся в школьных делах удовлетворительна;
- классные руководители участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

#### ***Проблемное поле:***

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профориентация» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. В школе проводится профориентационная работа, направленная на осознанный выбор будущей образовательной перспективы и профессиональному самоопределению обучающихся.

Опрос учащихся 8-9 классов показал, что они часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

*Профориентационная работа проводилась по плану по следующим направлениям:*

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

*Диагностическая работа*

Заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан в 2022 году с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт". В рамках межведомственного взаимодействия, в целях организации профориентации, обучающиеся 8-9 классов прошли дистанционное тестирование на портале ПРОФИТУР. По результатам тестирования психолог-профконсультант провела семинар-тренинг и консультации.

*Консультативная работа*

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

*Социально–просветительская работа*

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Твои профессиональные намерения», «Атлас профессий», кружок «Страна мастеров», и кружок «Начально - технического творчества».

Оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться». На лето запланирована работа трудовой бригады.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,

- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся с большим удовольствием посетили сельскую библиотеку, детский сад, почту с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Дети участвовали в ярмарке профессий: Тосненский политехнический техникум.

Также обучающиеся 9 класса принимали участие в Дне самоуправления, (данное мероприятие является традиционным) во время которого получили возможность побывать в роли директора, завучей, учителей, вахтера, технического персонала, гардеробщика.

Целенаправленная работа по профессиональному определению обучающихся обеспечивает успешное устройство выпускников 9 класса.

Ребята 5-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе «Проектория».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Проводились родительские собрания: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»

*Задачи по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год:*

1. Формирование положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.



В рамках работы модуля «Школьные медиа» воспитательный потенциал реализуется следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиациентр – структурная единица школы, в состав, которого входят педагоги школы и учащиеся детских объединений. Школьный медиациентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиаторства, повышает их медиаграмотность.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Учащиеся медиациентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединений медиациентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Действующее на базе школы

«**Детские общественные объединения**» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совет Командиров;
- органы ученического самоуправления;
- детско-юношеское объединение «Лидер»;
- деятельность РДШ и волонтерства;

Органами ученического самоуправления совместно с Советом Командиров в течение учебного года проведено 20 заседаний, на которых, рассматривались вопросы организации и проведения различных мероприятий, акций, рейдов и многое другое.

Обучающиеся состоящие в общественных объединениях РДШ И Волонтерство в 2021-2022 учебном году участвовали в следующих мероприятиях:

Акция «Открытка для бабушек и дедушек» прошла в День пожилого человека, ребята развесили в поселке поздравительные открытки, сделанные своими руками.

В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» была проведена акция «Здоровое питание школьника».

Волонтеры приняли участие в Акции памяти "Блокадный хлеб", призванную напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду. Ребята раздавали кусочки хлеба весом 125 граммов - такой паек получали жители Ленинграда в самые тяжёлые времена блокады.

К 23 февраля участники РДШ присоединились к акции "Звездная слава России" и к акции "Мой защитник Отечества", "Письма Деду", "Героические истории", "Маленький герой", «Служу России».

Участники РДШ и волонтеры в течение учебного года активно принимали участие в акциях по уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы и в возложении цветов.

Проводилась Всероссийская акция «Карта звездного неба», посвященная Дню Космонавтики.

С целью создания благоприятного психологического климата в школе волонтеры провели акцию «Волшебная шкатулка». чтобы поддержать каждого «жителя школы», дать возможность детям помечтать, а взрослым - искренне по-детски улыбнуться.

К празднику 9 мая участники РДШ и волонтеры школы присоединилась к Всероссийской акции ОКНА ПОБЕДЫ, а также к Всероссийскому кинопоказу, который организует фонд «Мост поколений», приуроченный к 77-й Годовщине со Дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Акция состоялась в рамках культурно-образовательной программы молодёжного короткометражных фильмов «Перерыв на кино».

Обучающиеся приняли участие в международной акции «Сад памяти в 2022 году». На пришкольной территории 19 мая были высажены туи .

- интернет-страничка детского объединения на школьном сайте voiskogovo.ru и в социальных сетях VK информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Экскурсии, походы»:** реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые– педагогом дополнительного образования «Спортивный туризм и краеведение» и «Юный турист», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу. В этом учебном году состоялись следующие мероприятия:

- кросс-походы – окрестности Тельмановского сельского поселения;

- походы выходного дня в Саблино и Шапки;

- велопоход в Павловск.

- выездные экскурсии в парки развлечений, музеи, предприятия и фабрики, автобусные экскурсии:

Автобусно-пешеходная экскурсия по Выборгу, городу с богатой историей и природными красотами. Ребята увидели главные достопримечательности и узнали о ключевых этапах развития города: от основания до наших дней.

Тематическая экскурсия с посещением музея Дорога Жизни. Ребята проехали по всему сухопутному участку дороги от Санкт-Петербурга до берега Ладожского озера и совершили несколько остановок у многочисленных мемориалов, таких как «Цветок Жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо» и др. Ребята узнали, какой ценой была обеспечена связь Ленинграда с «большой землей» и как было организовано сухопутное и водное сообщение по Ладожской военно-автомобильной дороге.

Экскурсия завершилась посещением музея Дороги Жизни в пос. Осиновец, где дети увидели военную и транспортную технику, работавшую на Дороге Жизни, уникальные экспонаты и документы военного времени.

К Юбилею школы ученики подготовили для гостей увлекательную экскурсию по школе, продемонстрировав краеведческую выставку «Ленинградская область: прошлое и настоящее». На выставке представлено несколько экспозиций: «История нашего края», «Орудия труда и предметы быта», «Уголок русской избы». Также собрано множество подлинных экспонатов и фотодокументов. Далее провели экскурсию по «Комнате славы», где учащиеся-экскурсоводы продолжили повествование об истории Тельмановского поселения. В данном выставочном зале можно было изучить экспозицию, посвященную героической обороне Ленинграда; экспонаты, переданные школе в дар от поисковых отрядов; проект «Военная фотография в моей семье» от ребят начальной школы, а также материалы проекта «Мы помним» с воспоминаниями о родных, переживших войну.

- вахты памяти, митинги в п. Тельмана в День снятия блокады, 23 февраля и 9 мая;

- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» к мемориалу «Штурм» в д. Ям-Ижора- уборка.

В рамках работы модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены являются источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывалась цветовая гамма, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями -это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Эстетическому воспитанию уделяется большое внимание при проведении концертов, вечеров и выставок в школе, при изготовлении открыток к праздникам.

Классные руководители целенаправленно ведут работу по приобщению обучающихся к миру кино и театра: посещали кинотеатр «Мираж»; посещали театральные спектакли в школе. В школу привозят программы с цирковыми представлениями, научными шоу, интерактивным обучением.

Формированию норм культуры поведения, развитию умения презентовать свои творческие способности, проявлять эстетический вкус способствовали общешкольные мероприятия.

В школе проводятся индивидуальные выставки рисунков детей. Каждое тематическое мероприятие сопровождается оформлением информационных стендов.

К каждому празднику оформляется тематический стенд в холле школы и актовый зал.

Обучающиеся принимали участие благоустройстве пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Неравнодушные родители, персонал и обучающиеся школы собрали гуманитарную помощь для беженцев из ЛНР и ДНР и отправили собранную гуманитарную помощь в пункт приема - МКУ "Тельмановский СДК"!

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

**В рамках работы модуля «Работа с родителями»** в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2021-2022 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 1 общешкольное собрание, на котором речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 36 классных тематических родительских собрания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В октябре, декабре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов

школы, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. С обучающимися проведена индивидуальная работа по вопросам норм поведения и успеваемости. Дети активно вовлекались во внеурочную деятельность и участвуют в жизни класса и школы.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках модуля «**Классное руководство**» *в учебном году* проведена объемная работа.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

**Методической темой** в учебном году было «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи**:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей;
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основными **направлениями** деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность; взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания,

изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 5.

В этом учебном году состав классных руководителей пополнили 2 молодых педагога в начальной школе, 1- в среднем звене, которым в течении года оказывалась методическая помощь.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, -муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Август.** Форма проведения -совещание. «Организация работы методического объединения классных руководителей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания обучающихся через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей; наметить основные направления воспитательного процесса в целом.

**Декабрь.** Форма проведения –методический семинар. «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета».

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по проблемной теме.

**Февраль.** Форма проведения круглый стол. «Работа с одаренными детьми»

Цель: Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми; создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Апрель.** Форма проведения -психолого-педагогический семинар. «Современные формы работы с родителями».

Цель: Эффективное сотрудничество с родителями: повышение ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

**Май.** Форма проведение-совещание. Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Обмен опытом;

Осуществление анализа работы МО за 2021-2022 учебный год;

Выработка новых задач по формированию воспитательного пространства;  
Рекомендации по планированию работы МО на 2022-2023 учебный год.

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ,

Проанализировав участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела. Планируемые классными руководителями оказывают влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Работа классных руководителей направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью проводились родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, консультации.

План работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год выполнен. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю мая заместитель директора по ВР проводилось теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов. На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

**Профориентационная работа в МКОУ «Войсковорская ООШ» проводилась по плану по следующим направлениям:**

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

### **Диагностическая работа**

Заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан в 2022 году с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт". В рамках межведомственного взаимодействия, в целях организации профориентации, обучающиеся 8-9 классов прошли дистанционное тестирование на портале ПРОФИТУР. По результатам тестирования психолог-профконсультант провела семинар-тренинг и консультации.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально–просветительская работа**

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Твои профессиональные намерения», «Атлас профессий», кружок «Страна мастеров», и кружок «Начально - технического творчества».

Оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться». На лето запланирована работа трудовой бригады.



Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся с большим удовольствием посетили сельскую библиотеку, детский сад, почту с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Дети участвовали в ярмарке профессий: Тосненский политехнический техникум.

Также обучающиеся 9 класса принимали участие в Дне самоуправления, (данное мероприятие является традиционным) во время которого получили возможность побывать в роли директора, завучей, учителей, вахтера, технического персонала, гардеробщика.

Целенаправленная работа по профессиональному определению обучающихся обеспечивает успешное устройство выпускников 9 класса.

Ребята 5-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе «Проектория».

### 3. Качество предметной подготовки.

1.1. На начало учебного года в школе обучалось 174 учащихся.

На конец 2 четверти- 176 обучающихся.

Аттестовывались на конец 2022 года- 152 обучающийся 2-9 классов.

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают	% успеваемости	На «5»	На «4» и «5»	Качество %	С одной «3»	Рейтинг по классам
2	16	15	94	2	9	69	1	1 место
3	25	25	100	3	9	48	0	3 место
4	17	17	100	2	7	53	0	2 место
<b>По нач школе</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	
5	19	19	100	1	7	42	1	4 место
6	16	15	94	1	4	31	3	7 место
7	24	19	79	0	1	4	3	8 место
8	21	20	95	0	8	38	0	5 место
9	14	10	71	0	5	36	0	6 место

По осн школе	94	83	88	2	26	30	7	
Итого по школе	152	140	89	9	51	40	8	

### 1.2 По сравнению с результатами 2021 года процент успеваемости:

- по начальной школе процент успеваемости повысился с 97 до 98 на 1 %.
- по основной школе процент успеваемости повысился с 83 до 88 на 5 %
- **В целом по школе по сравнению с 2021 годом процент успеваемости повысился с 88 до 89 на 1%**

### 1.3. По сравнению с результатами 2021 учебного года качество образования:

- по начальной школе процент качества повысился с 43 до 57 на 14 %
- по основной школе процент качества повысился с 24 до 26 на 2 %
- **В целом по школе по сравнению с 2021 годом процент качества образования повысился с 31 до 44 % на 13 %**

- **число успевающих на «4» и «5» увеличилось на 9 человек (42 - 51), число отличников увеличилось на 4 человека (5-9)**

В МКОУ «Войсковорская ООШ» всего обучающихся 9 класса – 23 человека, допущены к ГИА по основной общеобразовательной программе - 19 обучающихся, 1 обучающийся сдавал ГИА в формате ГВЭ, 3 обучающихся сдавали экзамен по адаптированной общеобразовательной программе (VIII вид).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе прошла в установленные сроки, по расписанию, утвержденному Рособрнадзором.

Аттестация выпускников 9 класса проводилась в форме ОГЭ – 19 человек:

- **русский язык, математика** – с участием территориальных экзаменационных комиссий в ППЭ МКОУ «Федоровская СОШ»;
- **предметы по выбору: география, обществознание** – с участием территориальных экзаменационных комиссий в ППЭ МКОУ «Федоровская СОШ»; **информатика** - ППЭ МКОУ «Тельмановская СОШ»; **биология** - ППЭ МБОУ «СОШ №3 г.Тосно».

Обучающийся в форме ГВЭ сдавал только русский язык и математику.

Результаты экзаменов доводились до сведения учащихся в соответствии с установленными сроками. Апелляции по проведению и результатам экзаменов поданы не были, жалоб со стороны учащихся и родителей не поступало.

Обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ / ГВЭ по обязательным предметам

год		Средний первичный балл	Средний процент выполнения работы	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2017-2018	Русский язык	28,1	71,9	3,9	78,6	100
	Математика	14,9	46,7	3,6	50	100
	алгебра	10,9	54,3	-	-	
	геометрия	4,1	33,9	-	-	
2018-2019	Русский язык	28,7	73,5	3,7	60	100
	Математика	12,3	39	3,3	33,3	93,3
	алгебра	8,8	44,7	-	-	
	геометрия	3,5	29,4	-	-	
2020-2021	Русский язык	24,1	73	3,6	54,5	100
	Математика	15	48	3,6	54,5	100
	алгебра	10,4	52	-	-	
	геометрия	4,6	41,8	-	-	
2021-2022	Русский язык	27,3	82,6	4,4/5	89,5/100	100/100
	Математика	12,6	39,5	3,3/3	26,3/0	100/100
	алгебра	8,7	43,7	-	-	
	геометрия	3,9	35,4	-	-	

Анализ результатов в сравнении с 2020-2021 учебным годом показывает:

• **русский язык**

- 100% успеваемость;
- повышение качества знаний на 35%
- повышение среднего первичного балла на 3,2;
- повышение процента выполнения работы на 9,6%;
- повышение средней отметки на 0,8;

• **математика**

- 100% успеваемость;
- понижение качества знаний на 28,2%;
- понижение среднего первичного балла на 2,4;
- понижение процента выполнения работы на 8,5%;
- понижение средней отметки на 0,3;

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по русскому языку**

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2017-2018	ОГЭ	7чел. – 50%	6 чел. – 42,9%	1чел. – 7,1%
2018-2019	ОГЭ	7чел. – 46,7%	7 чел. – 46,7%	1чел. – 6,6%
2020-2021	ОГЭ	8 чел. – 80%	1 чел. – 10%	1 чел. – 10%
	ГВЭ	1 чел. – 100%	-	-
2021-2022	ОГЭ	18 чел. – 94,7%	1 чел. – 5,3%	-

	ГВЭ	-	1 чел. – 100%	-
--	-----	---	------------------	---

### Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по математике

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2017-2018	ОГЭ	11 чел. – 78,6%	2 чел. - 14,3%	1 чел. – 7,1%
2018-2019	ОГЭ	11 чел. – 73,4%	2 чел. – 13,3%	2 чел. – 13,3%
2020-2021	ОГЭ	9 чел. – 90%	1 чел. – 10%	-
	ГВЭ	-	1 чел. – 100%	-
2021-2022	ОГЭ	17 чел. – 89,5%	-	2 чел. – 10,5%
	ГВЭ	1 чел. – 100%	-	-

### Таблица результатов по предметам по выбору учащихся

Для ГИА 9 класса (19 обучающихся) по выбору (4 экзамена) учащиеся выбрали следующие предметы: география – 13, информатика и ИКТ – 6, обществознание – 18, биология – 1.

В соответствии с нормативными документами обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, экзамены по выбору могли не выполнять. Обучающийся отказался по собственному желанию.

год	форма	предмет	Средний первичный балл	Средний процент выполнения работы	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2017-2018	ОГЭ	обществознание	23,7	60,8	3,4	40	100
	ОГЭ	география	23	71,9	4,1	78,6	100
	ОГЭ	информатика и ИКТ	17,8	80,7	4,8	100	100
2018-2019	ОГЭ	обществознание	22,7	58,1	3,4	41,7	100
	ОГЭ	география	20	62,5	3,5	42,9	100
	ОГЭ	информатика и ИКТ	17,8	80,7	4,5	100	100
2020-2021	КР	обществознание	16	45,7	3	0	100
	КР	география	17,3	55,9	3	33,3	83,3
	КР	физика	30	69,8	4	100	100
	КР	информатика и ИКТ	17,7	93	5	100	100
2021-2022	ОГЭ	обществознание	25	71	3,8	77,8	100
	ОГЭ	география	19,5	63	3,6	53,8	100
	ОГЭ	информатика и ИКТ	14,2	74,6	4,3	83,3	100
	ОГЭ	биология	36	80	5	100	100

Анализ результатов в сравнении с 2020-2021 учебным годом показывает:

#### обществознание

- стабильная 100% успеваемость;
- повышение качества знаний на 77,8%
- повышение ср. первичн. балла на 9;
- повышение процента выполнения работы на 25,3%;
- повышение средней отметки на 0,8;

#### • география

- повышение успеваемости на 16,7%;
- повышение качества знаний на 20,5%;
- повышение ср. первичн. балла на 2,2;
- повышение процента выполнения работы на 7,1%;
- повышение средней отметки на 0,6;

• **информатика и ИКТ**

- стабильная 100% успеваемость;
- снижение качества знаний на 16,7%;
- снижение ср. первичн. балла на 3,5;
- снижение процента выполнения работы на 18,4%;
- снижение средней отметки на 0,7;

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по обществознанию**

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2017-2018	ОГЭ	9 чел. – 90%	-	1 чел. – 10%
2018-2019	ОГЭ	10 чел. – 83,3%	2 чел. – 16,7%	-
2020-2021	КР	1 чел. – 100%	-	-
2021-2022	ОГЭ	16 чел. – 88,8%	1 чел. – 5,6%	1 чел. – 5,6%

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2017-2018	ОГЭ	12 чел. – 85,7%	-	2 чел. – 14,3%
2018-2019	ОГЭ	7 чел. – 50%	2 чел. – 14,3%	5 чел. – 35,7%
2020-2021	КР	5 чел. – 83,3%	1 чел. – 16,7%	-
2021-2022	ОГЭ	9 чел. – 69,2%	-	4 чел. – 30,8%

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по географии**

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по физике**

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2020-2021	КР	1 чел. – 100%	-	-

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по биологии**

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2021-2022	ОГЭ	1 чел. – 100%	-	-

**Соответствие результатов экзамена и годовых отметок по информатике**

	форма	соответствует, %	выше, %	ниже, %
2017-2018	ОГЭ	2 чел. – 50%	2 чел. – 50%	-
2018-2019	ОГЭ	4 чел. – 100%	-	-
2020-2021	КР	2 чел. – 66,7%	1 чел. – 33,3%	-
2021-2022	ОГЭ	4 чел. – 66,6%	1 чел. – 16,7%	1 чел. – 16,7%

**Выводы:**

✓ При прохождении государственной итоговой аттестации в 9 классе обеспечивается **100% успеваемость по всем предметам.**

✓ **По русскому языку** произошло повышение по всем параметрам.

Данное повышение показывает хорошую подготовку средних учащихся и «группы риска» в части написания изложения и сочинения. Обучающиеся относительно успешно справились с выполнением задания с кратким ответом.

✓ **По математике** произошло общее понижение по всем параметрам.

Обучающиеся показали достаточно хорошие результаты при сдаче модуля «Геометрия». Подготовка средних учащихся и «группы риска» выполнена достаточно качественно.

✓ **Соответствие** результатов экзаменов и готовых отметок **по русскому языку** показывает относительную объективность выставления отметок за год. 2 обучающихся получили результат по ОГЭ выше, чем годовая отметка.

✓ **Соответствие** результатов экзаменов и готовых отметок **по математике** показывает относительную объективность выставления отметок за год. 2 обучающихся получили результат по ОГЭ ниже, чем годовая отметка.

✓ **Экзамены предметов по выбору** сданы с успеваемостью 100%. Произошло повышение показателей сдачи ОГЭ по всем параметрам по обществознанию и географии, по информатике по всем параметрам произошло снижение показателей.

✓ **Соответствие** результатов ОГЭ и готовых отметок **по биологии** показывает полную объективность выставления отметок за год; **по обществознанию и информатике** - относительную объективность выставления отметок за год (по 2 человека имеют несоответствие); **по географии** 4 обучающихся получили результат по ОГЭ ниже, чем годовая отметка.

Данные показатели соответствия отметок свидетельствуют о том, что учителя достаточно объективно оценивают возможные результаты обучающихся 9 класса при сдаче ГИА. При этом обучающиеся показывали нестабильные результаты обучения в течение года. По географии учитель проводил подготовку к ОГЭ впервые.

В 2021-2022 учебном году ШЭ ВСОШ в МКОУ «Войсковорская ООШ» проходил по следующим предметам: русский язык 4-9 классы, математика 4-9 классы, литература, английский язык, география, биология, физика, химия, история, обществознание, основы безопасности и жизнедеятельности, физкультура, технология, информатика.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

**Качественный анализ уровня подготовки учащихся:**

**Русский язык.**

Все задания по степени сложности соответствовали уровню подготовки учащихся. Задания требовали от обучающихся орфографических и пунктуационных навыков, знаний по фонетике, орфоэпии, словообразованию, фразеологии, морфологии,

навыков письменной речи. Наиболее высоким является процент выполнения заданий, проверяющих орфографические и пунктуационные навыки, умения выполнять морфемный разбор, определять члены предложения. Выполнение творческого задания показало, что не все обучающиеся правильно понимают смысл задания, умеют свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. Дать краткое описание мест проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **Математика**

Задания были достаточно сложные и вызвали затруднения у многих учащихся. Степень сложности выше среднего уровня подготовки учащихся.

Самый высокий балл - 4, самый низкий балл – 0.

По оставшимся 14 предметам были продемонстрированы средние результаты. Степень сложности заданий по информатике и химии была выше среднего, что привело к слабым результатам обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, выходящие за рамки школьной программы, но были ошибки и в заданиях, которые дублируют учебный материал. В таких заданиях это связано с тем, что учащийся невнимательно прочитал задание или вопрос сформулирован непривычно и учащийся не понял, что от него требуется.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **Работа с одаренными детьми на школьном уровне в ходе подготовки к Олимпиаде.**

В школе систематически проводится работа с одаренными детьми. На заседаниях методического объединения учителей школы ежегодно рассматриваются вопросы по работе с одаренными, по подготовке к олимпиадам, проведение исследовательской работы. Работа с одаренными, подготовка и проведение олимпиады ежегодно входят в план внутришкольного контроля. Разработана программа для работы с детьми данной категории.

Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. В школе постоянно проводятся предметные недели, спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам, фольклорные праздники и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня. В 2022 году ребята получили 3 места: в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, по общей физической подготовки, по мини-футболу, по лыжным гонкам и в веселых стартах; 1, 2 и 4 места в соревнованиях по баскетболу. Обучающиеся 1-4х классов активно участвуют в олимпиадах на общеобразовательной онлайн-платформе учи.ру. В международных конкурсах «Русский медвежонок», «Смаркентуру», «Смартик», «Лига Эрудитов». В 2022 году 9 класс принял активное участие

во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому и по английскому языкам; во Всероссийской олимпиаде «Умники и умницы» по английскому языку.

Обучающиеся в количестве 57 человек со 2 по 9 класс участвовали в Экологической олимпиаде, 77 обучающихся со 2 по 9 класс приняли участие в Экодиктанте. Также ребята активно принимали участие в экологических уроках: «Среда обитания» (27 обуч-ся), «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами» (77 обуч-ся); «Всероссийской генетики» (обуч-ся 8 и 9 классов).

В течении года обучающиеся МКОУ «Войсковорская ООШ» принимали участие в конкурсах рисунков «Природа-дом твой! Береги его!», «Космос далекий и близкий».

Обучающиеся 5 и 6 классов приняли участие в Математической игре «Брейн-ринг».

Вывод. В течение всего года МКОУ «Войсковорская ООШ» создавала условия и реализовывала права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями путем организации индивидуального подхода и индивидуального обучения.

Используя системно-деятельностный подход в обучении качество образования и успеваемость в 2022 году повысилась на 1%, а качество образования на 13% по сравнению с 2021 годом.

Активация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения проходила через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Была проведена работа по совершенствованию системы воспитательной работы через организацию форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельности детских организаций, действующих в школе. Развитие единой системы школьного и классного самоуправления.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация профориентационной работы в МКОУ «Войсковорская ООШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. В школе проводится профориентационная работа, направленная на



осознанный выбор будущей образовательной перспективы и профессиональному самоопределению обучающихся.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ уменьшилось на 29 обучающихся (80/51) в связи с проведением части олимпиад на тестирующей платформе siriusolymp.ru. В подобном формате обучающиеся проходили олимпиаду впервые, что привело к следующим проблемам: забыли нажать «отправить результат» и участие в олимпиаде было не засчитано; перегрузка системы дала сбой и некоторые дети не стали продолжать прохождение позже, так как решили, что результат обнулился; возникли проблемы с перегруженностью 9 класса внеурочной деятельностью, что привело к невозможности некоторых детей пройти олимпиаду после занятий в положенное для каждого тура время. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Число победителей и призеров школьного этапа уменьшилось на 9 обучающихся в связи с уменьшением количества участников олимпиады. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформированы заявки участников для представления школы на муниципальном этапе.

Активно ведется работа с одаренными детьми.

В течении всего года велась социальная и психолого-педагогическая поддержка выпускников и слабоуспевающих обучающихся.

Каждый год образовательная организация активно стремится к улучшению своей материально-технической базы.

#### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании".

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. В Школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – преподавание английского и немецкого языков.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность академического часа в 1 классе с сентября по декабрь составляет 35 минут, с января по май – 40 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Учебный год в Школе, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом Школы и утверждается руководителем Школы и учреждением.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Обучающиеся 1-4х и 5 классов в 2022 году перешли на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Образовательный процесс на ступени основного общего образования в общеобразовательном учреждении, реализующих ФГОС ООО осуществляется в соответствии с разработанными учреждениями документами: уставом, образовательными программами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, иными предусмотренными уставом локальными нормативными актами. Режим работы образовательное учреждение разрабатывает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Главным документом, который регламентирует переход на новые образовательные стандарты, являются Основные образовательные программы начального и основного общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования. Программа разрабатывается школой на основе примерной и учитывает мнения педагогов, родителей, детей.

Она состоит из трёх разделов:

содержательный, в котором определено общее содержание начального и основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания, полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной начальной и основной образовательной программе начального и основного общего образования.

- программа воспитания и социализации учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

учебный план образовательного учреждения, дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования).

Вывод. Образовательный процесс в МКОУ «Войсковская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс способствует реализации идеи развития личности в нравственном и интеллектуальном плане в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения, обеспечивает безопасные условия и сохранность здоровья обучающихся.

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 9 класса	14	15	23
Поступили в 10 класс	0	2	7
ССУЗы	10	8	13
Поступили на работу	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0

Наблюдается устойчивая тенденция выпускников 9 класса к продолжению образования в учебных заведениях СПО, в 2022 году наблюдается положительная динамика при продолжении обучения в 10х классах.

### **Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений**

Всего выпускников 9 класса: 23 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 23 чел.

Вывод. МКОУ «Войсковорская ООШ» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МКОУ «Войсковорская ООШ» в 2022 году работало 19 педагогических работников, из них: 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 дефектолог, 1-логопед, 1 психолог, 1 социальный педагог. 13 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 3 педагогических работника имеют высшее непедагогическое образование, но профильную переподготовку, 1 педагогический работник имеет среднее педагогическое образование с отличием, 2 педагогических работника имеют среднее непедагогическое образование, но профильную переподготовку по своей деятельности. Из 19 человек 4 педагога имеют высшую категорию и в 2022 году 2 педагога подали документы для аттестации на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Общие сведения о работниках ОУ

Таблица 1

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	% от общего педагогических работников
Общее количество работников ОУ	27	
Педагог- Библиотекарь	1	
Педагог-психолог	1	
Социальный педагог	1	

Всего педагогических работников	18	
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	17	
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1	
Учителя, являющиеся внешними совместителями	1	
Учителя с высшим образованием	16	
Учителя с высшим педагогическим образованием	13	
Учителя с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	3	
Учителя со средним образованием	3	
Учителя со средним педагогическим образованием	1	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	17	
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	1	
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	0	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	4	
высшая категория	4	
первая категория	0	
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	10	
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	3	

### Распределение педагогических работников по возрастным группам

Таблица 2

	Всего	до 30 лет	31 – 40	41-50	51-65	свыше 65	средний
--	-------	-----------	---------	-------	-------	----------	---------

							возраст
Руководитель	1	0	1	0	0	0	31
Заместители	0	0	0	0	0	0	0
Педагоги	18	5	5	4	2	2	38
Всего, %	100	28	28	22	11	11	

### Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

Таблица 3

	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
Количество человек (16 – имеют пед.стаж)	10	1	0	0	0	6
% от общего числа работников, имеющих педагогический стаж	56	6	0	0	0	33

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 4

Специалисты	Кол-во
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой



осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Единая методическая тема школы на 2021-2022 уч. год «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

**Структура методической работы школы:**

## Формы методической работы:

Таблица 1

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
--------------	-----------	----------------

Педагогический совет		
Методический совет		
Школьные методические объединения		
ШМО учителей русского, английского, немецкого языка и литературы	ШМО учителей Естественно-математической направленности и информатики	ШМО учителей начальных классов, физической культуры, музыки и ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> <li>-педсовет;</li> <li>-методический совет;</li> <li>-методические объединения;</li> <li>- семинар;</li> <li>-практикум;</li> <li>-мастер-класс;</li> <li>-открытые уроки;</li> <li>-творческие группы;</li> <li>-предметные недели;</li> <li>-творческие отчеты;</li> <li>-внеклассные мероприятия по предмету;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-аттестация педагогических кадров;</li> <li>-курсовая подготовка учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные методические объединения педагогов;</li> <li>- групповые методические консультации;</li> <li>- предметные тематические недели;</li> <li>семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самообразование;</li> <li>-разработка творческой темы;</li> <li>-взаимопосещение уроков;</li> <li>-самоанализ;</li> <li>-наставничество;</li> <li>-собеседование;</li> <li>-консультации;</li> <li>-посещение уроков администрацией;</li> <li>-анализ планов уроков</li> </ul>

## **Индивидуальная методическая работа учителя**

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных ШМО. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых уроков.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

## **Принципы и правила организации методической деятельности в школе:**

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

## **Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:**

1. положительная динамика сдачи ОГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
2. овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

## **Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:**

### Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Работа внутри школьных методических объединений:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

### **Предполагаемый результат**

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

### **Циклограмма методической работы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, пед. интернет – сообщества, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

Вывод. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-21 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и основном звене.

## **РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспеченность школьными учебниками на начало 2021- 2022 учебного года

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательной организации	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	174	174	0	Да
2.	Литература\ лит.чтение	174	174	0	Да
3.	История	92	92	0	Да
4.	Математика	174	174	0	Да
5.	Физика	57	57	0	Да
6.	Химия	35	35	0	Да
7.	Биология	92	92	0	Да
8.	География	92	92	0	Да
9.	Иностранный язык	153	153	0	Да
10.	Физкультура	174	174	0	Да
11.	Музыка	174	174	0	Да
12.	Информатика	57	57	0	Да
13.	Технология	161	161	0	Да
14.	ОБЖ	35	35	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

В 2021-2022 учебном году пополнен запас учебников по различным предметам. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.



Вывод. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда библиотеки входят в федеральный перечень. Имеющиеся ресурсы библиотеки в основном обеспечивают потребности обучающихся в учебниках, учебных пособиях, художественной литературе, необходимой для реализации основных образовательных программ. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется своевременно с учетом реализуемых образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет.

Оснащённость образовательного процесса школы:

- 100% учебных кабинетов оснащены рабочими местами для учителя (компьютер/ноутбук, принтер/ МФУ, мультимедиапроектор или интерактивная доска);
- 2 кабинета имеют интерактивные доски;
- 1 компьютерный класс;
- 2 кабинета для внеурочной деятельности;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- медицинский кабинет.

Таблица 1

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в
----------	--------------------------------------	--------------

		наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да

5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет
10.	Наличие локальной сети	Да

**ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов / дневников	Да

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Вывод. Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Тем не менее, компьютеры в кабинетах требуют обновления. Работа по укреплению материально-технической базы должна быть продолжена.

## **РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана внутришкольного контроля МКОУ «Войсковорская ООШ».

### **Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП**

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября. Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря. Годовые контрольные работы – 3-4 недели апреля и 1-3 недели мая.

В выпускном классе (9) каждый месяц проводятся диагностические работы, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации: при годовой и полугодовой аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с элементами сочинения, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования,

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Все контрольные мероприятия носят диагностический характер и не

оцениваются отметками. Промежуточная аттестация проводится по итогам триместров и учебного года.

### Перевод итогов стандартизированной контрольной работы в балльную отметку

Таблица 1

Качество освоения программы (%)	Уровни достижений	Критерии и показатели	Отметка	Качественная оценка по системе «зачтено/не зачтено»
90-100	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота освоения планируемых результатов,</li> <li>• уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в нестандартных ситуациях);</li> <li>• сформированность устойчивых интересов к данной предметной области</li> </ul>	5 (отлично)	зачтено
66-89	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота освоения планируемых результатов,</li> <li>• уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в стандартных ситуациях);</li> <li>• сформированность ситуативных интересов к данной предметной области</li> </ul>	4 (хорошо)	зачтено
50-65	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.</li> </ul>	3 (удовлетворительно)	зачтено
Меньше 50	Пониженный (низкий) уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие систематической базовой подготовки</li> <li>• не освоено даже и половины планируемых результатов,</li> </ul>	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

	<p>которые осваивает большинство обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено</li> <li>• при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</li> </ul>		
--	--	--	--

При проведении контрольных работ в формате ОГЭ и ГВЭ используются критерии выставления оценок, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений и установленные распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Таблица 2

Название учебного предмета	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Суммарный балл			
Русский язык	0 - 14	15 - 24	25 – 33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).	34 – 39 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).
			Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, вставляется отметка «3»	Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, вставляется отметка «4»
Математика		8 – 14 набранные в сумме за		



	0 – 7	выполнение заданий по 2 модулям: «Алгебра» и «Геометрия», при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»	15 – 21	22 – 32
--	-------	---	---------	---------

### **Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП**

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения региональных проверочных работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 классе по русскому языку и математике проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке ознакомливаются не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы
5. Апробации новых контрольно-измерительных материалов

По итогам 2021-2022 учебного года план внутришкольного контроля выполнен полностью.

Вывод. ВСОКО МКОУ «Войсковорская ООШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Заключение**

Самообследование МКОУ «Войковская ООШ» за 2022 год показало, что нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако анализ работы МКОУ «Войковская ООШ» в 2022 году показал следующие проблемы:

- необходимости привести в соответствии показатели текущей, переводной аттестации и результатов контрольных процедур на уровне ВПР, ОГЭ, НИКО в связи с чем необходимо усилить работу по овладению критериальной оценкой обучающихся и педагогов;

- недостаточность вовлечения обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- требуется продолжение деятельности по совершенствованию материально-технической базы учреждения;

- в связи с постепенным обновлением педагогического коллектива необходимо продолжить работу по наставничеству, успешной адаптации молодых учителей, выработке у них стремления к достижению результатов, которые будут являться основной для их аттестации на квалификационные категории.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	152	160	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69	70	82
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83	90	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40 чел/26,3	45 чел/28,1	52чел/29,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	24,1	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	15,0	12,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	96 чел/66,2%	111 чел/67,3%	115чел/66,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	59 чел/40,7%	81 чел/49%	87чел/50%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14 чел/9,6%	8 чел/9,9%	11чел/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	11 чел/7,6%	13 чел/16%	18чел/10,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0 чел/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	21	18
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютор; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда) воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя; концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора; социального педагога; тренера-преподавателя; инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13чел/81,2%	18чел/86%	15чел/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12чел/75%	16чел/89%	11чел/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3чел/18,7%	3чел/14%	3чел/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел/6,25%	1 чел/5%	1чел/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 чел /42,8%	7 чел /33%	6чел/33%
1.29.1	Высшая	человек/%	6 чел/35,7%	6 чел/86%	4чел/66,7%
1.29.2	Первая	человек/%	1 чел / 7,1%	1 чел /14 %	2чел/33,3

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16чел/100%	21чел/100%	18чел/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 чел/ 12,5%	10 чел/48 %	4чел/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 чел /50%	11 чел /52%	4чел/22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 чел/31,2%	5 чел/24%	5чел/27,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7чел / 43,8%	7чел /33 %	10чел/55,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 чел/100%	18 чел/86%	17чел/94,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16 чел /100%	12 чел/57%	18чел/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15,2	16,0	17,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,1	39,0	35,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	152	160	174
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	28,4	26,9	24,8