

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области**

Принята с учетом
мнения
Совета командиров
протокол № 11
от 10.12.2020 г.

Принята с учетом
мнения Общешкольного
родительского комитета
протокол № 2
от 17.12.2020г.

Рассмотрена
педагогическим
советом школы
протокол № 4А
от 22.12.2020г.

Утверждена
приказом
директора
МКОУ
«Войсковорс
кая ООШ»
№ 131 от 22.12.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Войсковоро 2020 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа является культурно-образовательным центром п. Войсковоро.

Контингент обучающихся: обучающиеся, освоившие ООП НОО МКОУ «Войсковоровская ООШ» и прибывающие в школу по микрорайону или по желанию родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.

Социальный заказ: современная ситуация требует подготовки мобильных, инициативных, ответственных, социально активных граждан. Основные заказчики – рабочие, служащие.

Социальные условия: территориальная удаленность от центра района г. Тосно, приближенность к Колпинскому району СПб. Культурно-образовательный уровень населения средний, поселок является пограничным с Колпинским районом СПб-местом работы основного контингента родителей - имеет проблемы по наркомании и алкоголизму.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Войсковоровская ООШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям воспитания.

МКУ ДОД «Дом юных техников», МКУ ДОД «ДЮСШ №1», МКУ ДОД «Дом творчества юных», ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт», Центр занятости населения г. Тосно, Кинотеатр «Подвиг», Полиция ГИБДД, Партия «Единая Россия», Администрации МО Тельмановское сельское поселение, Совет ветеранов Тельмановского сельского поселения, МКУ «Тельмановский сельский Дом Культуры», Комитет социальной защиты населения.

Воспитательная программа составлена:

- В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.2 , ст. 12.1 закона об образовании);
- На основании образовательных стандартов и с учетом примерной программы воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели будут способствовать решение следующих основных задач воспитания школьников:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи :

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

- Акция «Планета без отходов» экологической направленности- сбор пустых пластиковых бутылок;
- Акция «Оригами» экологической направленности по сбору макулатуры в школах;
- Акция «Чистый поселок» экологической направленности - проведение субботников на территории школы и в поселке.
- Акция «Открытка для ветерана и блокадника», День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу.

На школьном уровне:

«День Знаний»- проведение торжественной, театрализованной общешкольной линейки; «День Учителя»- День Дублера; «Новый год»; «Блокада города Ленинграда», «Открытие года подписанного указом о проведении в России Года посвященного чему либо; «Праздник 23 февраля»; «Праздник 8 марта»; «Масленица»; «День Победы»; «Последний звонок».

Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы,– выставка трудовых достижений, страна мастеров, дежурство по школе, конкурсы детского мастерства, календарь профессиональных праздников, конкурсы.

Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными– людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы. Экологические КТД: выставка даров осени, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе.

Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные

фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, городская спартакиада школьников «Лыжня России», личное первенство, Всероссийские соревнования школьников, проект «Фрулбол в школу».

Художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, – архитектуры), Персональная выставка как форма презентации достижений обучающегося (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, школьный театр, хор, конкурс военной песни, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности.

КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей– школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе».

КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», 1 класс, «Прощание с начальной школой», 4 класс. Проведение церемоний награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; конкурс «Портфолио»; конкурс «Самый лучший класс»; проведение школьных дискотек по окончании четверти.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Лидер», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

проведение в рамках класса общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса, вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов ответственных за приглашение и встречу гостей.

Индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении:

- навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Лидер» над младшими школьниками); наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки;
- проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога); коррекция поведения ребенка;
- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки-ораторского искусства, актерского мастерства (школьный театр-студия «Пастель»), деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты;

		- родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.</p>	<p>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных	Интеллектуальные игры, круглые столы,

форм работы учащихся	дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

В системе классного самоуправления дети по очереди в течение года выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений;

- через деятельность Совета лидеров класса;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Лидер»;

- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных отделов, отвечающих за различные направления работы: сектор «Учебный», «Спортивный», «Культура», «Редколлегия», «Вахта памяти», Сектор «Юстиции»

Через деятельность «Школы медиации», через волонтерский отряд по направлениям волонтерской деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектор «Учебный», Сектор «Спортивный», Сектор «Культура», Сектор «Редколлегия», Сектор «Вахта памяти», Сектор «Юстиции»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьный прессцентр).

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совет Командиров;
- органы ученического самоуправления;
- детско-юношеское объединение «Лидер»;
- деятельность РДШ и волонтерства;
- интернет-страничка детского объединения на школьном сайте voiskorovo.ru информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Данный модуль реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые – педагогом дополнительного образования «Спортивный туризм и краеведение» и «Юный турист», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;

- выездные экскурсии в парки развлечений, музеи, предприятия и фабрики, автобусные экскурсии (1 раз в четверть, триместр);

- вахты памяти, митинги проводимые активом школьного музея;

- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» к мемориалу «Штурм» в д. ЯМ-Ижора- уборка.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- совместные проекты с родителями «Зеленая школа», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Ключевые дела: субботники по благоустройству территории, акция «Мастерская Деда Мороза», оформление класса к Новому году, акции Добрые дела, экскурсии на предприятия города, выставки декоративно-прикладного творчества, конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия, просмотр трансляций на сайте Всероссийские открытые уроки и Проектория, вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

Система профориентационной работы с учащимися направлена на:

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, других специалистов образовательной организации, а так же через сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

- сотрудничество с Образовательным центром г. Колпино по профориентации обучающихся 8-9 классов;

- учебный курс предпрофильной подготовки в рамках учебного плана «Твои профессиональные намерения»;

- классные часы, встречи со специалистами;

- диагностика учащихся на предмет склонности профессиональных интересов и способностей;

- проектная деятельность «Радуга профессий», «Все профессии важны, «Профессия в современном мире»;

- «Ярмарка профессий» проводится в Тосно с приглашением к участию обучающихся школы, участие в Днях открытых дверей Политехнического лицея и колледжа г. Колпино, Политехнического колледжа г. Тосно, Лисинского лесного колледжа и других;

- экскурсии организуются на предприятия «Нефрит-керамика», «Аквафор», «Интерфом», животноводческую ферму и тепличное хозяйство Племхоза Тельмана;

- виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу в социальной сети ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций

и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет;

	<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Ежегодно в школе проводится анкетирование обучающихся начальной и основной школы с целью выявления уровня воспитанности, отслеживания динамики и корректировки воспитательного плана работы. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является: наблюдение, анкетирование. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.),

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.