

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

Принята педагогическим советом школы  
протокол от 29.08.2022 № 1

Приложение к основной общеобразовательной  
программе начального общего образования,  
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 89

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Точка, точка, запятая...»  
1 класс**

Составлена  
Бородкиной А.Н.

п. Войсково

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики, умением правильно держать ручку, владеть приемами работы с карандашами. За первый год он должен приобрести данные умения и навыки, стать заинтересованным учеником, умело владеющим письмом и раскрашиванием.

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Включение во внеурочную деятельность работы над словом и со словом через игровой момент – выполнение штриховки - способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, развитию эстетического вкуса.

Реализация данного курса является **актуальной**, способствующей демонстрации увлекательности и разнообразия мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

### **Цели и задачи рабочей программы курса.**

**Цель курса:** создание условий для общеинтеллектуального развития младшего школьника посредством формирования начальных филологических представлений и знаний о русском языке, развития устной речи, мелкой моторики рук, творческого и логического мышления.

### **Задачи курса:**

#### **1. Обучающая:**

- ✓ дать школьникам первоначальное филологическое представление о русском языке, познакомить с некоторыми фактами из истории филологии;
- ✓ расширить знания о лексическом значении слов, учить различать звуки и буквы, правильно их произносить; обогащать словарный запас;
- ✓ учить правильно выполнять различного вида штриховки;
- ✓ формировать умения и навыки лексического ориентирования в применении значений слов в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с текстом, информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

#### **2. Воспитательная:**

- ✓ способствовать воспитанию потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;
- ✓ воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые умения и навыки;
- ✓ способствовать воспитанию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

#### **3. Развивающая:**

- ✓ создавать условия для индивидуального интеллектуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ развивать познавательный интерес к предметной области «Филология»;

- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать устную речь, восприятие, внимание, память, воображение, образное и логическое мышление;
- ✓ развивать мелкую моторику рук;
- ✓ выявлять и развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Курс внеурочной деятельности реализуется в адаптационной период обучения первоклассников направлен на формирование интереса к взаимодействию учителя и ученика. Курс изучается в 1 четверти 1 класса в объеме – 16 часов. В неделю на занятия по курсу «Точка, точка, запятая...» отводится по 2 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Лес». Письмо прямых и наклонных линий, коротких и длинных линий. Сказка «Лесной карнавал». Разгадывание загадок.

### **В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Динозаврик». Письмо больших и маленьких полуовалов и овалов, их чередование. Головоломка «Заколдованные слова».

### **Древние письмена.**

Рисуночное письмо. Сигналы – символы. Выполнение штриховки «Иероглиф». Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями внизу (влево, вправо), вверху (влево, вправо). Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

### **К тайнам звуков и букв.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Цветы на клумбе». Письмо линий, полуовалов, овалов, их чередование. Разгадывание загадок и ребусов. Стихотворение В. Суслова из книги «Трудные буквы». Игра «Преврати буквы в слова».

### **В гости к Алфавиту.**

Чтение сказки А. Шибаева «Буква заблудилась». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Самолёт». Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Пирамида «Всё на А».

### **«Ошибкоопасные» места.**

Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Каллиграфическая зоркость. Тренировочные упражнения в соединении элементов букв.

## **В глубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Выполнение штриховки «Часы». Письмо комбинированных линий, полуовалов и овалов. Игра «Угадай слово». Разгадывание ребусов.

## **Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Выполнение штриховки «Изба». Письмо комбинированных линий, полуовалов и овалов. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

## **Чудесные превращения букв.**

Рассказ В.Драгунского «Заколдованная буква». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Фокусник». Письмо комбинированных линий, полуовалов и овалов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Разгадывание загадок.

## **Узелки на память.**

Выполнение штриховки «Платочек». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок и ребусов.

## **На карнавале слов.**

Выполнение штриховки «Карусель». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай и заканчивай на К». Игра «Весёлые слова».

## **Путешествие в сказку.**

Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

## **Выбор друзей.**

Чтение отрывков из произведения Э.Успенского «Чебурашка». Выполнение штриховки «Чебурашка». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс «Лучший каллиграф».

## **В Клубе весёлых человечков.**

Выполнение штриховки «Клоун». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай на А». Игра «Весёлые буквы».

## **Проектная работа «Точка, точка, запятая...»**

Подведение итогов самостоятельной практической работы.

### **Формы организации и виды деятельности:**

- комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, лекции, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий;
- использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, мышления, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.;
- дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе во внеурочной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Реализация курса «Точка, точка, запятая...» в 1 классе направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, личной ответственности за свои поступки;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;
- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
- реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### Познавательные УУД:

- использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры лексического значения слов в окружающем мире и практической деятельности человека;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

#### учащийся будет знать:

- понятия «штриховка» и «лексическое значение слова»;
- некоторые факты из истории филологии;
- комплекс пальчиковой гимнастики;
- комплекс упражнений для работы над дикцией;
- отличия звука и буквы;
- названия элементов написания букв.

#### учащийся будет уметь:

- выполнять комплекс пальчиковой гимнастики;
- каллиграфически выполнять написание элементов букв и букв русского языка;
- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;
- правильно и четко произносить отдельные звуки;
- произносить фразы с разной заданной интонацией;
- ориентироваться в лексических значениях слов, объяснять выбор их применения в речи;
- эмоционально «проживать» и анализировать текст, выражать свои эмоции;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- решать лексико-логические задачи, в том числе осуществлять поиск нескольких возможных вариантов решения.

учащийся получит возможность:

- развить мелкую моторику рук путем формирования и совершенствования умения выполнять различные элементы письма букв;
- использовать начальные лексические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их качественных отношений;
- овладеть основами логического мышления, воображения и грамотной речи, наглядного представления данных по лексическому значению слова;
- начального опыта применения филологических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - предполагает осознание учащимся роли языка и речи в жизни людей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие мелкой моторики рук, речи, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование положительной мотивации к обучению.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного определения и высказывания простых правил; контролировать свое поведение при общении и сотрудничестве; характеризовать и оценивать собственные лексические знания и умения; проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых филологических знаний.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного мышления и готовности к саморазвитию; выполнять практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; использовать получаемую информацию в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема занятия	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся:	ЦОР
1	<b>Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.</b> <b>Штриховка «Лес»</b>	1	<u>Регулятивные УУД:</u> – ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу; – формулировать тему занятия после предварительного обсуждения; – формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	<b>В Страну Говорящих Скал.</b> <b>Штриховка «Динозаврик»</b>	1	– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	<b>Древние письмена.</b> <b>Штриховка «Иероглиф»</b>	1	– реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	<b>К тайнам звуков и букв.</b> <b>Штриховка «Цветы на клумбе»</b>	1	– осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	<b>В гости к Алфавиту.</b> <b>Штриховка «Самолёт»</b>	1	– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	<b>Узелки на память.</b> <b>Штриховка «Платочек»</b>	1	– осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	<b>«Ошибкоопасные» места.</b>	1	– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	<b>В глубь веков на Машине времени.</b> <b>Штриховка «Часы»</b>	1	– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <u>Познавательные УУД:</u>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	<b>Как возникла наша письменность?</b> <b>Штриховка «Изба»</b>	1	– использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	<b>Чудесные превращения букв.</b> <b>Штриховка «Фокусник»</b>	1	– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно —	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

11	<b>Узелки на память. Штриховка «Платочек»</b>	1	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	<b>На карнавале слов. Штриховка «Карусель»</b>	1	– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры лексического значения слов в окружающем мире и практической деятельности человека; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	<b>Путешествие в сказку. Штриховка по выбору.</b>	1	– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	<b>Выбор друзей. Штриховка «Чебурашка»</b>	1	– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	<b>В Клубе весёлых человечков. Штриховка «Клоун»</b>	1	<u>Коммуникативные УУД:</u> – уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; – учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>16</b>		