Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом школы
протокол от 29.08.2022 № 1

Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2022 № 89

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Почемучка»
1 класс

Составлена
Бородкиной А.Н.

п. Войскорово

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы. Программа курса вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Почемучка» представляет детям природные процессы и явления как компоненты единого мира. **Актуальность** проведения данного курса обусловлена осмыслением личного опыта ребёнка через знания, накопленные естественными науками, что помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственное отношение к природе, способности оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Цели и задачи рабочей программы курса.

***Цель курса*:** создание условий для развития научно- познавательного интереса у младшего школьника посредством формирования знаний основ экологической культуры, расширение представлений о взаимосвязях объектов неживой и живой природы.

Задачи курса:

1.*Обучающая*:

- ✓ расширить знания об объектах неживой и живой природы, показать их взаимосвязь в окружающем мире;
- ✓ познакомить с начальными основами экологической культуры;
- ✓ показать деятельность человека и ее влияние на окружающую среду;
- ✓ формировать умение контролировать свое поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. *Воспитательная*:

- ✓ формировать общественную активность личности в вопросах охраны природы;
- ✓ воспитывать нравственные чувства и экологическое сознание;
- ✓ воспитывать осознанность правильного поведения в окружающем мире, показать важность бережного отношения к природе.

3.*Развивающая:*

- ✓ создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- ✓ развивать способности научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- ✓ развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Курс внеурочной деятельности реализуется в адаптационной период и реализуется в 1 четверти в 1 классе в объеме 8 часов. В неделю на занятия по курсу «Почемучка» отводится по 1 часу.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дом, где мы живем

Вводное занятие. Человек – часть природы. Законы экологии. Почему появилась «Красная книга»?

Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экология и мы. Законы экологии. Знакомство с обитателями Красной книги Ленинградской области. Изготовление знаков к правилам поведения в природе. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Секреты неживой природы

Почему Солнце - источник жизни?

Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Исследовательская работа «Влияние температуры и света на рост и развитие растений».

Почему говорят «Вода – сила жизни»?

Свойства воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды. Исследовательская работа «Влияние воды на рост и развитие растений».

Кладовая почвы.

Почва, ее состав и свойства. Влияние человека на экологию почвы. Исследовательская работа «Влияние почвы на рост и развитие растений».

Проектная работа «Оранжерея на окне»

Подведение итогов исследовательской работы «Влияние света, тепла, воды и почвы на рост и развитие растений».

Про зеленые леса и лесные чудеса.

От динозавров до человека.

Кто такие динозавры? Как возникли и от чего умерли динозавры? Что привело к исчезновению динозавров? Выполнение аппликации из бумаги «Динозаврики».

Что расскажут нам растения?

Многообразие растений в мире. Взаимосвязь и значение растений для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Выполнение оригами из бумаги «Цветок».

Загадки животного мира.

Многообразие животных в мире. Взаимосвязь и значение животных для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к животным. Лепка из пластилина животного.

Формы организации и виды деятельности:

– комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий;

– использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.

– дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе во внеурочной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Реализация курса «Почемучка» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– проявлять интерес к познанию мира природы;

– осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения экологической сообразности: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– принимать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

– осознавать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

– понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в окружающей среде и соблюдать их;

– осознавать свою ответственность за поведение и поступки в природе;

– развивать умения и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,

схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
– осуществлять информационную переработку учебного текста;
– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры экологически сообразных поступков и нет;
– реализовывать простое высказывание на заданную тему;
– учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности;
– реализовывать устные рассуждения, определять цель рассуждения, формулировать тезис и приводить в качестве доказательства ссылку на правило;
– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
– знать понятия «экология», «неживая природа» и «живая природа», «наблюдение» и «опыт»; объекты неживой и живой природы;
– знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
– применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
– наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
– ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
– доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
– определять условия, влияющие на сохранение здоровья человека и природы;
– заботиться об оздоровлении природной среды, об улучшении качества жизни;
– предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
– осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
– улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.
Первый уровень результатов - предполагает приобретение школьником знаний о принятых нормах отношения к природе; овладение основными экологическими терминами; уметь называть объекты неживой и живой природы и указывать их взаимосвязь; применять элементарные правила экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта оценивания, с точки зрения экологии, правильности своего поведения и окружающих его людей в природе; умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами неживой и живой природы.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного экологически сообразного действия, умения наблюдать и оценивать явления природы и видеть их взаимосвязь; выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; осознание бережного и уважительного отношения к природе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема занятия	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся:	ЦОР
Дом, где мы живём – 1 час				
1	Вводное занятие. Человек – часть природы. Законы экологии. Почему появилась «Красная книга»?	1	Регулятивные УУД: – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – вступать в беседу; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	https://uchi.ru/
Секреты неживой природы – 3 часа				
2	Почему Солнце - источник жизни?	1	Регулятивные УУД: – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;	https://uchi.ru/
3	Почему говорят «Вода – сила жизни»?	1		https://uchi.ru/

4	Кладовая почвы.	1	– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты); – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – вступать в беседу; – слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	https://uchi.ru/
Проектная работа – 1 час				
5	Проект «Оранжерея на окне»	1	Регулятивные УУД: – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану;	

			– учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты); – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи; – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; – добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – вступать в беседу; – слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
Про зеленые леса и лесные чудеса – 3 часа				
6	От динозавров до человека.	1	Регулятивные УУД: – учиться высказывать своё предположение (версию);	https://uchi.ru/

7	Что расскажут нам растения?	1	– учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты); – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – вступать в беседу; – слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	https://uchi.ru/
8	Загадки животного мира.	1		https://uchi.ru/
	Итого	**8**		