Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом от 20.07.2017 №97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
История России. Всеобщая история.
5-9 класс

Составлена
Григорьевой А.В.,
учителем истории

п. Войскорово
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования (история), обеспечивающей освоение фундаментального ядра содержания общего образования и выполнения Требований к результатам освоения общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения в рамках требований реализации историко-культурного стандарта.

Цели рабочей программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные результаты:

- - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

Предметные результаты:

- - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

·- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

·- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

·- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

·- читать историческую карту с опорой на легенду;

·- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

·- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

·- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

·- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

·- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

·- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

·- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

·- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

·- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

·- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

·- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

·- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
·- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
·- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
·- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
·- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный план образовательной программы предусматривает изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах в объеме 374 часа в образовательной области «Общественно-научные предметы».

Класс	5	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	68	68	68	68	102	374

В соответствии с учебным планом образовательной программы школы рабочая программа составлена на 374 часа.
Структура содержания общеобразовательного предмета «История России. Всеобщая история» в 5–9 классах определена следующими укрупнёнными блоками:

- История России
- Всеобщая история

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)
Введение
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль- него Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.
Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.
Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне- го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-

Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо- скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и за- рождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.

Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро- вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор- мы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели- кое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между- народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.

Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре- формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли- тика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и

Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение

культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на- местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за- коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

БЛОК 2. Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
Античный мир: понятие. Карта античного мира.
Древняя Греция
Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
Древний Рим
Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
История Средних веков
Средние века: понятие и хронологические рамки.
Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Зрелое Средневековье
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Историческое и культурное наследие Средневековья.
Новая история
Новое время: понятие и хронологические рамки.
Европа в конце XV — начале XVII в.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.
Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение

спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.
Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М.К.Ганди.
Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.
Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.
Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.
Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.
Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.
Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.
Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в

художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.
Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

- Вигасин А.А., Г.И. Годер, И.С.Свеницкая. История Древнего мира. Учебник. 5 кл. − М: Просвещение.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков», Учебник.6 класс. – М: «Просвещение»
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. орга- низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история,1500 – 1800 гг., учебник для 7 класса– М.: Просвещение,

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история,1800 – 1913 гг., учебник для 8 класса– М.: Просвещение,

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXI века, учебник для 9 класса– М.: Просвещение,

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с указанием количества часов на освоение каждой темы)

класс	**Тема**	**Кол-во часов**		**Основные виды деятельности учащихся**
		общее	**Из них часы контроля**	
5	**Итого**	**68/20**	**5**	
	Введение в историю	**2**		**Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
	ПЕРВОБЫТНОСТЬ.ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	**66**		
	Первобытность	6	1	**Показывать** на карте места расселения древнейших людей

				Определятьусловия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. **Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
	Введение в историю Древнего мира	1		**Объяснять** как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. **Называть** и кратко**характеризовать**источники, рассказывающие о древней истории.
	Древний восток	19	1	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии **Определять** условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. **Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства. **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. **Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. **Рассматривать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. **Определять** предпосылки и следствия создания финикийского

				алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме) **Характеризовать** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал) **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась. **Показывать** на карте территорию Древней Индии. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). **Определять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. **Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. **Определять** значение понятий империя, конфуцианство. **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае. **Определять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
	Античный мир	**39**		
	Древняя Греция.Эллинизм	21	1	**Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции. **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) **Определять**значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. **Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах.

				Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. **Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. **Определять**причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства. **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле. **Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. **Анализировать** о развитии наук, образовании в Древней Греции. **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. **Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. **Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. **Определять** значение понятия эллинизм. **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма.
	Древний Рим	16	1	**Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Италии. **Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика. **Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. **Характеризовать** верования жителей

				Древней Италии. **Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима. **Характеризовать** причины и итоги войн Рима. **Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. **Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями. **Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме. **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. **Выявлять** примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.
	Историчсекое и культурное наследие Древнего мира	3	1	**Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
6	**Итого**	**68/20**	**6**	

	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	**31**		
	Введение	1		**Определять** место Средневековья на ленте времени. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
	Становление Средневековой Европы	5	2	**Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Характеризовать** общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) **Раскрывать з**начение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. **Раскрывать** значение понятий василевск, кодекс, фреска, мозаика. **Определять,** кто и как управлял Византийской империей. **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. **Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. **Характеризовать** культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в
	Византийская империя и славяне	2		
	Арабы в VI-XI вв.	2		
	Феодалы и крестьяне	2		
	Средневековый город и его обитатели	2		
	Католическая церковь	2		
	Образование централизованных государств в Западной Европе	6		
	Германия и Италия в XII-XV вв.	2		
	Славянские государства в Византии	2		

				период раннего Средневековья. **Характеризовать** занятия и образ жизни арабских племен. **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. **Раскрывать** значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. **Определять** причины и следствия арабских завоеваний. **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. **Характеризовать** жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников) **Раскрывать з**начение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. **Определять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. **Определять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. **Определять** причины ослабления и падения Византийской империи. **Показывать** на карте направления наступления турок османов на

				Балканах. **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. **Определять** что и как изучали в средневековых школах и университетах. **Определять** значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества .
	Культура Западной Европы	5	1	**Показывать** на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. **Определять** значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. **Характеризовать** положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) **Показывать** на карте древние государства Америки. **Характеризовать** культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.
	Заключительные уроки	1		**Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира

	От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)	**37**		
	Введение в историю	1		**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризовать** источники по российской истории **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Характеризовать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Определять** с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода; использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи. **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и руссах.
	Русь в IX — первой половине XII века	10	1	**Раскрывать** смысл понятий. **Высказывать и аргументировать** мнение о происхождении славян; **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; **Описывать** занятия, облик руссов; **Высказывать** мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными

				источниками информации); **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора православия. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. **Характеризовать** причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. **Анализировать** информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет». **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древне - русской культуры (по выбору учащегося)
	Русь в середине XII — начале XIII века	5		**Давать** определения понятий: удел, политическая раздробленность. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности, причины упадка в изучаемый период. **Показывать** на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества **Продолжать** описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами. **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. **Составлять** характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. **Объяснять** причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси. **Объяснять** причины

				установления республики в Новгороде республиканских порядков. **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.
	Русские земли в середине XIII — XIV веке	9	1	**Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; **Показывать** на карте место Куликовской битвы; **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; **Называть** дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; **Продолжить** составление схемы «Династия Московских князей»; **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; **Выявлять** общее и особенное в развитии культуры

				разных княжеств;
	Формирование единого Русского государства в XV веке	8	1	**Раскрывать** смысл понятий: централизация; **Показывать** на исторической карте государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе; **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); **Показывать** на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III; **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; **Высказывать** мнение о причинных появления ересей; **Характеризовать с**оциальное развитие Русского государства XV века; **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III; **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;
	Предмет отечественной истории	1		**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
7	**Итого**	**68/20**	**5**	

	НОВАЯ ИСТОРИЯ	**27**		
	Введение	1		**Определять** значение понятия Новое время. **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	Европа в конце XV- начале XVII в.	12	1	**Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. **Определять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. **Характеризовать,** используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе. **Определять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. **Характеризовать** крупнейшие деятели европейской Реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к

				ним. **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. **Характеризовать** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
	Страны Европы и северной Америки в середине XVII-XVIII в.	11	1	**Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. **Высказывать** суждение о значении Английской революции в. XVIII Для британской и европейской истории. **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. **Определять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**.** **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. **Определять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей

				Просвещения. **Характеризовать** ключевые события войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. **Определять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции. **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Характеризовать** художественные стили европейского искусства XVI-

				XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях
	Страны востока в XVI-XVIII вв.	3	1	**Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVII вв. **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.** **Определять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVII вв.
	Россия в XVI-XVII вв.	**41**		
	Введение	1		**Актуализировать** знания по курсу истории России с древнейших до начала XVI в. **Планировать** деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. **Характеризовать** источники по российской истории XVI—XVII столетий
	Россия в XVI в.	19	1	**Определять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.

				Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. **Определять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Определять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. **Определять**, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия и южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.

				Определять значение учреждения патриаршества. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Характеризовать** нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)
	Смута в России. Россия при первых Романовых	21	1	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Определять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Характеризовать** положение людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения

				отрядов Второго ополчения **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений.

				Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. **Определять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. И **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. **Показывать** территории **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России 17 в.

8	**Итого**	**68/20**	**5**	
	НОВАЯ ИСТОРИЯ	**28**		
	Введение	1		**Определять** значение понятия Новое время. **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	15	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Определять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. **Определять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в. **Сопоставлять** опыт политического

				развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в.
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. **Определять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) **Определять,** почему победу в войне одержали северные штаты. **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. **Определять,** какую роль в жизни европейского общества играли

				различные социальные движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения Х1Х в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре Х1Х в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры Х1Х в. **Высказывать** и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников.
	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.	3		**Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.** **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. **Определять,** благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства,

				использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
	Международные отношения в XIX в.	1		**Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. **Определять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в. **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием.
	Заключительные уроки	1	1	**Высказывать** и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
	Россия в конце XVII—XVIII в.	**40**		
	Введение	1		**Актуализировать** знания по курсу истории России XVI—XVII вв. **Планировать** деятельность по изучению истории России XVIII в. **Характеризовать** источники российской истории XVIII в.
	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. **Определять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Определять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и**систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Определять** смысл понятий и терминов протекционизм,

				меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Определять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1. **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **Характеризовать** основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту. **Определять**цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» **Приводить** и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Определять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.

				Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Характеризовать** участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
	Российская империя при Екатерине II	11		**Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). **Характеризовать** основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. **Характеризовать** экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. **Характеризовать** общественную мысль в России во второй половине XVIII в.**Характеризовать**

				деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
	Россия при Павле I	2		**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	1	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в
9	**Итого**	**102/31**	**9**	
	Российская империя в XIX —	**60**		

	начале XX в.			
	Россия в первой четверти XIX в.	14	1	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Характеризовать** политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. **Определять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. **Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Определять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Характеризовать**, используя историческую карту, основные события войны 1812г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). **Определять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. **Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. **Определять** значение терминов военные поселения, аракчеевщина. **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Определять** причины изменения его внутриполитического курса. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.
	Россия во второй четверти XIXв.	12	1	**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.

				Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору),привлекая научно-популярную литературу. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. **Характеризовать** преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I . **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Характеризовать** промышленный переворот, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина. **Определять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Характеризовать,** используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги. **Составлять** характеристику

				защитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Характеризовать** положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края). **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в у стном сообщении, эссе и т. д.
	Россия в эпоху Великих реформ	14	1	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. **Определять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Характеризовать** положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника,

				документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Определять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.
	Россия в 1880-1890 – е гг.	10	1	**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Характеризовать**, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. **Характеризовать** условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы

				краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. **Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. **Характеризовать** личность Николая II его деятельности в начале правления
	Россия в начале XX в.	10	1	**Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) **Определять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Характеризовать** ход боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России. **Определять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.

				Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг. **Характеризовать** основные события революции 1905-1907 гг. и их участников. **Определять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. **Определять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) **Раскрывать** причины и характер Первой мировой войны.) **Характеризовать** ход военных

				действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. **Раскрывать** экономические и социальные последствия войны для российского общества
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ МИРА XX - НАЧАЛО XXI В..	**42**		
	Введение	2		**Объяснять** значение понятия новейшая история. **Излагать** основания периодизации новейшей истории **Называть** и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
	Мир в 1900-1918 гг.	7	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. **Объяснять** мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. **Характеризовать** ход военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. **Характеризовать** положение людей

				на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. **Раскрывать** экономические и социальные последствия войны **Характеризовать** крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту) **Сопоставлять** события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны.
	Мир в 1918 -1939 гг.	8	1	**Проводить** анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг.иисполь зовать их для характеристики позиции СССР и других государств. **Приводить** и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения. **Раскрывать** значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации **Показывать** на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. **Определять** предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. **Раскрывать** значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. **Высказывать** суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. **Объяснять** причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. **Раскрывать** значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт **Систематизировать** материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).

				Определять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) **Характеризовать,** используя карту, ключевые событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. **Представлять** характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. **Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). **Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии. **Раскрывать** значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. **Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) **Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. **Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. **Характеризовать** основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. **Проводить** сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). **Высказывать** суждения о значении

				отдельных международных событий для судеб Европы и мира.
	Вторая мировая война (1939-1945 гг.).	7	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). **Рассказывать** о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). **Сопоставлять** данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. **Характеризовать** итоги и уроки войны
	Мир в 1945 г.- начале XXI в.-	6		**Раскрывать** содержание понятий «холодная война», железный занавес. **Определять** причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. **Подготовить** сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр). **Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. **Определять**, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг. **Определять,** какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). **Раскрывать** значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная

				война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. **Высказывать** суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. **Характеризовать** политическую систему США. **Составлять** характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). **Высказывать** суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. **Раскрывать** тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). **Характеризовать** политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. **Составлять** характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. **Раскрывать** предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. **Проводить** поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). **Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. **Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских страント1945 – начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для

				этих стран. **Раскрывать** значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. **Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы) **Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы. **Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта**.** **Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XX1 в **Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. **Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт. **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX – начала XX1 в. И их социальные последствия. **Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. **Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным

				вопросам развития культуры в современном мире. **Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. **Готовить** и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). **Проводить** обзор текущих международных событий. **Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. **Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания) **Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.
	Обобщение	12	1	**Называть** и характеризовать основные периоды истории **Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.

МКОУ " Войскоровская ООШ"
Подписан: МКОУ "Войскоровская ООШ"
DN: E=voi-school@yandex.ru, ИНН=004716013777, СНИЛС=15057081847, ОГРН=1024701896625, T=Директор, O=" МКОУ ""Войскоровская ООШ""", STREET=" п.Войскорово, д.3", L=п.Войскорово, S=47 Ленинградская область, C=RU, G=Антонида Владимировна, SN=Григорьева, CN="МКОУ "" Войскоровская ООШ""""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.22 18:09:18+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0