«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом от 20.07.2017 №97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
Английский язык
5-9 класс

Составил:
учитель русского языка
Боровкова С. В.

п. Войскорово

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей и задач** изучения английского языка в основной общеобразовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

<u>Предметные результаты</u> освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в <u>коммуникативной сфере</u> являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами <u>в познавательной сфере</u> являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами <u>в ценностно-ориентационной сфере</u> являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами <u>в эстетической сфере</u> являются:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами <u>в трудовой сфере</u> являются:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствие с учебным планом.

Результатами <u>в физической сфере</u> являются:
- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Содержание учебного предмета.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Учебный план образовательной программы школы предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования в объёме 510 ч. В том числе: в 5 классе — 102 ч**,** в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Соотношение в учебном материале 70% к 30% выделяется в ежегодном календарно-тематическом планировании как уроки, проводимые в формах внеурочной деятельности.

Основное содержание разработанного курса представлено сквозной содержательной линией:
- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

<u>2.1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</u>

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека. (**65 ч.**)
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг*

в родном городе. (**75 ч**.)

3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае.* (5**0 ч**.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. *Образование на Дальнем Востоке России.* (**70 ч**.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске.* (**55 ч**.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока.* (**70 ч**.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (**40 ч**.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (**85 ч**.)

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:***от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.)** со стороны каждого учащегося. *Продолжительность диалога:***2,5-3 мин (9 кл.)**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:***от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)***Продолжительность монолога:***1,5-2 мин (9 кл.)**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1 мин**.

- Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.*Время звучания текстов для аудирования* – **до 2 мин**.
- Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования* – **до 1,5 мин**.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-700 слов**.
- Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около* **350 слов**.
- Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*Объём текста для чтения — около* **500 слов.**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- писать ***деловое письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);

- составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме***1200 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том численаиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемогоязыка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов*dis*- (disagree)*, mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite), -*ize/-ise* (organize);
- существительных-*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (perfomance/influence), -*ity* (possibility)*,-ment* (enviroment), -*ness* (kindness)*, -ship* (friendship)*, -ist* (optimist), -*ing* (meeting);
- прилагательных*un*- (unpleasant), *im-/in*- (impolite/independent), *inter*- (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), -*ful* (careful), -*al* (historical), -*ic* (scientific), -*ian/-an (*Russian), -*ing* (loving), -*ous* (dangerous), -*able/-ible* (enjoyable/responsible), -*less* (harmless), -*ive* (native);
- наречий -*ly* (usualy);
- числительных с суффиксами -*teen*(fifteen), -*ty*(sixty) -*th*(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное(*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола *(toplay – play)*;

- образование существительных от прилагательных *(richpeople – therich)*

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученныхранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующихморфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-PastTense);*
- глаголыввида-временныхформахстрадательногозалога*(Present, Past, FutureSimplePassive; Past Perfect Passive).*
- **Модальныеглаголы**иихэквиваленты*(can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).*
- **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
- притяжательные, указательные, возвратные *(myself)*,относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и ихпроизводные *(somebody, anything,nobody, everything*и т. д.*)*.
- **Степени сравнения**прилагательных, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
- наречия, выражающие количество *(many/much,few/a few,little/a little).*
- **Устойчивыесловоформы** в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу*(little- less - least)*.
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначениядат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly,finally,atlast, intheend, however*и т.д.).

2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующихсинтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(WewenttoEnglandlastsummer*); предложения с начальным "*It*" и с начальным *"There + tobe" (Itiswinter.There is a book on the table.)*
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*
- Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that.*
- Сложноподчинённыепредложенияссоюзами*whoever, whatever, however, whenever.*

- **Условныепредложения**реального*(Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic)*инереальногохарактера*(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
- **Условныепредложения**нереальногохарактера*(Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).*
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной *(Becareful!)* и отрицательной *(Don'tbreakthemirror!)* форме.
- **Предложенияясконструкциями***as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*
- **Конструкциисглаголами**на *–ing: to be going to* (длявыраженияобудущегодействия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*
- **Конструкции***It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*
- **Конструкции***be/get used to something; be/get used to doing something.*
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike.*
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английскогоязыка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклораскороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
- над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Содержание учебного предмета реализуется линией учебников:

- **Английский язык: 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

- **Английский язык: 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

- **Английский язык: 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

- **Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

- **Английский язык: 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс.

Наименование темы	**Кол-во часов**
Создаем школьный журнал	**6**
Наши соревнования и конкурсы	**6**
Киностудия	**5**
Приключения продолжаются. На нефтяной вышке	**9**
Путешествие в Америку	**5**
Планы с маскировкой. Грандиозные планы мистера Бига	**4**
Какой путь выбрать	**4**
Национальные праздники, традиции, обычаи в США	**8**
Отправляемся на поиски капсулы	**6**
Досуг и увлечения	**7**

Дома и жилища в разных странах	**6**
Исторические факты и события	**13**
Приключения на острове	**4**
Острова Тихого океана	**4**
Приключения продолжаются. Большая пещера мистера Бига	**4**
Прощальная вечеринка друзей	**11**
Итого	**102**

6 класс

Наименование темы	**Кол-во часов**
Приветствие и знакомство	**6**
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Распорядок дня	**6**
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семья	4
Любимые вещи	**9**

Способности и возможности	**6**
Жизнь животных	**5**
Открытка из другой страны	**4**
Отпуск и путешествия	**8**
Особенности британской кухни, современные предпочтения в еде	**5**
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	**6**
Типы домов в разных странах	**7**
Покупки	**11**
Достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	**8**
Мир компьютеров	**6**
Телевидение	**6**
Музыка	**5**

Итого	**102**

7 класс

Наименование темы	**Кол-во часов**
Сравниваем школы в разных странах.	**6**
Изучаемые предметы. Лучший способ добраться до школы.	**7**
Поговорим о прошлом.	**6**
Природа и проблемы экологии. Загадки о животных.	**6**
Школьная жизнь.	**5**
Американский опыт.	**5**
Покупки и карманные деньги.	**8**
Мистические истории.	**7**
Свободное время.	**4**
Страны изучаемого языка и их культурные особенности.	**6**

Открываем Австралию.	
Опыт работы.	**2**
Проблемы выбора профессии. Социальные проблемы.	**10**
Письма из США.	**8**
Страна родного языка. Всемирная мудрость.	**10**
Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Описание личности.	**8**
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Какой ты друг?	**4**
Итого	**102**

8 класс

Наименование темы	**Кол-во часов**
Личность, внешность и черты характера человека.	**7**
Заядлый путешественник	**7**
Взросление	10
Вдохновение	**7**

Нет места лучше дома	**15**
Здоровый образ жизни. Съешь	**8**
Взгляд в будущее	**11**
Проблема выбора профессии	**13**
Любовь и доверие	**8**
Средства массовой информации	**16**
Итого	**102**

9 класс

Наименование темы	**Кол-во часов**
Давайте развлекаться!	**11**
Здоровье имеет значение	**16**
Европа	7

Вступай в клуб!	**13**
Держись в ногу со временем	**5**
Око за око?	**6**
Он(а)	**15**
Будущее мира	**8**
Удивительные животные	**6**
Лидеры и последователи	**15**
Итого	**102**

МКОУ " Войскоровская ООШ"

Подписан: МКОУ "Войскоровская ООШ"
DN: E=voi-school@yandex.ru, ИНН=004716013777, СНИЛС=15057081847, ОГРН=1024701896625, T=Директор, O=" МКОУ ""Войскоровская ООШ""", STREET="п.Войскорово, д.3", L=п.Войскорово, S=47 Ленинградская область, C=RU, G=Антонида Владимировна, SN=Григорьева, CN=" МКОУ ""Войскоровская ООШ"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.22 18:17:16+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.0.0