**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

**муниципального образования**

**Тосненский район Ленинградской области**

 **Учитель Теплова Н.А.**

**Урок литературного чтения в 1 классе по программе «Школа России». 2017-18 уч. г.**

**Тип урока: «открытие» новых знаний.**

**Тема: Согласные звуки [ х]** и **[х,]. Буквы Х, х.**

**Цель методическая:** создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную, индивидуальную, групповую и парную формы организации познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с новыми  звуками [ х ] и [х], буквами Х, х;

-формировать умение бегло, осознано и выразительно читать слоги, слова с новой буквой, тексты;

-обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся;

-формировать умения применять теоретические знания при решении практических задач

**Развивающие:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах,

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, развивать мелкую мускулатуру пальцев.

**Воспитательные:**

-  эмоционально-положительное отношение к предмету и окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

* *Личностные УУД*:
	+ сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;
	+ продолжить работу с учащимися по развитию памяти, внимания, мышления, формированию грамотной устной речи, пополнению словарного запаса.
* *Метапредметные*:
	+ Регулятивные УУД
		- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё мнение;
		- уметь исправлять  результаты своих действий;
	+ Коммуникативные УУД
		- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
		- учиться работать в группе;
		- умение принимать решение, брать ответственность за свои действия;
	+ Познавательные УУД
		- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
		- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках  и во внеурочное время.

**Методы обучения:**

* Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы обучения:**

* фронтальная работа;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная

**Оборудование:**экран,мультимедийный проектор, компьютер, электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, «Лента букв», касса букв и слогов, «Звуковой конвертик», конверты со словами,   предметные картинки, схемы для звуко-буквенного анализа слов, плакат «Правила сотрудничества», сигнальный веер для самооценки, учебник «Азбука» В. Г. Горецкого, страницы37- 39.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| 1.Организа-ционный этап. Самоопреде-ление к учебной деятельнос-ти.Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс, создание комфортной психологичес-кой атмосферы | - **Все готовы?****Так вперёд, нас открытие зовёт!**- Ребята, а какой у вас девиз?*( Рядом с учителем стоит Васильева Алёна)***-Я хочу вам пожелать:** **Громко, чётко отвечать,****Удачи в учении,****Улыбок и хорошего настроения.**- Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука, а теперь с согласного звука.- Как вы думаете, сегодня урок закрепления изученных знаний или открытия новых?- Почему вы так решили? | *Проверяют свою готовность к уроку*.*Проговаривают хором****Плакатик на доске***Мы – дружные, внимательныеМы – умные, старательные,Мы в 1 классе учимся, Все у нас получится.*Рассказывает подготовленный ученик:***Мы гостей сегодня ждали,****И с волненьем встречали.****Хорошо ли мы умеем:****И читать, и отвечать?****Не судите очень строго,****Ведь учились мы немного!***( Васильева Алёна)***-Урок открытия новых знаний, так как новый плакат с новой буквой не открыт.** | **Личностные: -самоопределение** **Регулятивные:****волевая саморегуляция** |
| ***2.Актуализация изученных знаний.****Цель: готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового* | **1) Теоретическая зарядка**-Давайте подготовим себя к предстоящим исследованиям и открытиям, сделаем теоретическую зарядку**2)Упражнение «Какая буква лишняя?»****Ю Е Я Ё А**- Какая буква лишняя? Почему?- Что особенного про букву **А** вы можете сказать?**Л М Н Р Й**- Какая буква лишняя? Почему?-Составьте рассказ о букве **Й краткая****3) Артикуляционная разминка «Хомячок»:** плотно сжав губы, надуть обе щеки и имитировать жевательные движения хомячка- Мы подготовили свой речевой аппарат к работе и сейчас постараемся правильно, выразительно, громко читать целым словом.**4) Выборочное чтение домашнего текста, с.37. Оценка чтения детей.**-Какую самую позднюю телепередачу могут смотреть дети вашего возраста?- О каком герое этой телепередачи говорилось в тексте для домашнего чтения?-Чему учит Степашка своих маленьких зрителей?- Давайте определим о чём этот текст и дадим ему название.-Кто из вас использует эти слова при общении с другими людьми?- О вас можно сказать, что вы вежливые люди.- Давайте прочитаем этот текст.-Оцените чтение домашнего текста одноклассниками.**5) Подведение итогов**- Я считаю, что вы хорошо запомнили все особенности буквы **Й**  и научились читать слова с ней.- Я довольна вашей работой. Спасибо вам за моё хорошее настроение. (*Показываю свой смайлик- восторг)* | *Проговаривают хором и делают движения, переставляя руки по-очереди сверху вниз и наоборот**-* **Наша речь состоит из предложений,****предложения состоят из слов,****слова состоят из слогов.****-Звуки бывают гласные и согласные,****-гласные звуки бывают ударными и безударными,****-согласные звуки твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.****-Звуки на письме обозначаются буквами.***Обосновывают свой выбор и убирают букву* ***А*** *с наборного полотна***-Первая буква в алфавите.****- Й****- *Обозначает всегда звонкий мягкий звук [й], а остальные буквы могут обозначать звонкие и твёрдые, и мягкие звуки.******-Буква* Й  *на письме обозначает согласный, звонкий, мягкий, непарный звук [й].****Выполняют упражнение.****- Спокойной ночи, малыши.******- О Степашке.******- Говорить вежливые слова****-* **Вежливые слова***Читают 2 ученика (Оськин А., Виноградова С.)* *Дети дают словесную оценку чтения одноклассников, а затем показывают цветовые сигналы.* | **Познавательные: логические-****анализ объектов с целью выделения существенных признаков** **Познавательные:общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме** **Регулятивные:** **-самоконтроль деятельности;****-самооценка результатов работы.** |
| ***3.Подготовка к изучению нового материала.******Введение в тему урока****Цель: подготовить детей к формулировке темы и постановки задач урока.* | **1.Выделение новых звуков, их характеристика.**- Каких ещё героев этой детской познавательной передачи вы знаете?- А теперь послушайте историю про Хрюшу.*( Вывешиваю картинку с «Хрюшей»)***Упражнение «Доскажи словечки»:**-Хрюша сел на петуха. Мы смеялись:  (ха - ха - ха!)Сочинять он стал стихи -  Мы смеялись: (хи - хи - хи!)- Вспомните, как вы смеялись?- Какой первый звук вы произносили, когда смеялись: ха, ха, ха? - Какой первый звук вы произносили, когда смеялись: хи, хи, хи? | ***-Хрюша, Каркуша.******- Ха- ха- ха!.*****-*Хи - хи - хи!*****-[х ]****-[Х`]** | **Познавательные: логические:** - **анализ объектов с целью выделения признаков;****- подведение под понятие, выведение следствий** |
| ***4.Формулирование темы и задач урока****Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации*.***5.Открытие новых знаний.******Постановка проблемы******Работа в парах.******Артикуляция звука*** | - Как вы думаете, какова тема нашего урока?- Каковы задачи нашего урока?-Чему вы должны научиться?***Включить проектор для работы с электронным приложением к «Азбуке»******1) Постановка проблемы***- О чём говорит нам восклицательный знак, если он присутствует на уроке?- Может, кто-то уже догадался, чем эти звуки особенные?- Тогда давайте будем решать эту проблему.-Посмотрите на экран и назовите изображённые здесь предметы. **ЭП**- Что общего во всех словах?***2) Работа в парах.***- Давайте составим схемы слов по вариантам:1вариант – пастух,2 вариант – петух.- Как звучит новый звук во всех словах- Что нужно сделать со словами, чтобы**[х]**зазвучал мягко?- Произнесите эти слова , чтобы они называли много предметов.- Как теперь звучит новый звук?- Что заставило **[х]** звучать мягко**?*****3) Поиск решения проблемы – открытие нового знания.******Характеристика новых звуков***-Повернитесь друг к другу и произнесите новые звуки **[х]** или **[х,]**, понаблюдайте за своим речевым аппаратом, что происходит во рту при произнесении этих звуков.- Обсудите в парах какие это звуки?  И как только пара будет готова дать характеристику звукам в слове, символизируйте мне об этом***4) Представление результатов исследования.******5 ) Знакомство с новой буквой.***- Звуки **[ х ], [х,]**обозначаются на письме буквой Х. *Показ плаката с буквами Хх.*- Почему две буквы Хх. - Для чего нужна заглавная буква?***5) Конструирование буквы***- А сейчас на минуту мы с вами станем **фокусниками.***(На парте у каждого голубой квадрат из бумаги, у 1 варианта –большой, у второго - маленький).***-**  Возьмите их и повторяйте за мной все движения.**Раз - листочек поднимаем,**  **Два - листочек загибаем,**  **Три - ещё разок свернули,** **На четыре - развернули.** **Буква спрятана внутри** **Кто догадлив? Назови!** -А как человек может изобразить букву **Х** ?***6) На что похожа буква***- А кто мне скажет, на что похожа буква Х? - Поэты, заметив сходства буквы Х с разными предметами, написали вот такие стишки.*http://cdn01.ru/files/users/images/40/58/4058af59b792ffbe013b4482891732a6.jpg*https://fs00.infourok.ru/images/doc/156/180606/img3.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07ba/0000cb09-0a449bc8/img14.jpg7**) Подведение итогов****-** Итак, что мы делали на этом этапе урока?**-** Оцените свои успехи по критерию:**«Я умею слышать и отличать звуки [х] и [х’]».** **Зелёный** цвет- я научился слышать и отличать звуки [х] и [х’].**Жёлтый** цвет- затрудняюсь, но стараюсь.**Красный**- ничего не понял.-С первой задачей урока мы справились –с новыми звуком и буквой познакомились. | ***-* Звуки [ х ], [х,].** **Буквы Х, х.****– Изучить новые звуки, новые буквы.** **– Учиться отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв.****– Научиться читать слоги , слова и предложения с буквой х.****-Запомнить особенности и секреты этой буквы,****- О том, что буква, которую изучаем, особенная, с секретом***Хлопушка, пастух, хомяк,**петухи, муха, подсолнухи***-Звуки[х],[х,].*****Дети работают со «Звуковыми конвертами******Твёрдо.******- Поставить слово во множественное число.*** ***-Мягко******- Гласный звук* [и].***(артикуляция)**Пара детей, взявшись за руки, поднимает их вверх**-Звук[х]-согласный, твёрдый, глухой**- Звук* ***[х,]****согласный, мягкий, глухой**Скрестив пальцы, руки, ноги.**- Ножницы, лопасть вертолёта, на мельницу, на бабочку**Ха – забавная игрушка,**Деревянная вертушка –* *Ветру вольному подружка.**Не рогаты мы, не злы.**Козлы мы, а не козлы**Держим мы в руках бревно,**Чтоб не выпало оно.**«Х» на ножницы похожа,* *Но в работе, а не лежа.**Хочешь – режешь,**Хочешь – шьешь,**Хочешь сам себя стрижешь.**Дети вспоминают первую задачу урока и делают заключение по работе****-Учились слышать и отличать новые звуки*** | **Регулятивные:****целеполагание.****Познавательные:****общеучебные:****самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.****Познавательные:****анализ объектов с целью выделения существенных признаков,****использование знако – символических средств****Коммуникативные:умение работать в парах,****сотрудничество и взаимодействие со сверстниками****Регулятивные**:- **планировать, определять последователь-ность действий;****– осознанное построение речевого высказывания в устной форме****Познавательные:****-анализ объектов с целью выделения существенных признаков** **Регулятивные:****-самоконтроль деятельности;****-самооценка результатов работы.** |
| ***6.Первичное закрепление****Цель: применение нового знания в типовых заданиях* | **1.Работа с «Лентой букв» и разрезной Азбукой** ***Заселение буквы Х, х.***- Где расположится буква **Х** в «**Ленте букв»**, если она обозначает на письме глухие звуки. Кто угадает её местонахождение?-Как мы будем называть её звуки, если напротив неё нет буквы в верхнем звонком ряду?- А вот чтобы узнать, где она проживает в «**Азбучном домике»,** нужны способности экстросенса?-Кто попробует?-А что может быть изображено на плакатике с буквой Х?**2.Чтение слогов с Х в прямом и обратном порядке в Азбуке.** | *-В нижнем ряду.**-Непарными согласными по звонкости и глухости.**(Заселение «новосёла» под аплодисменты детей.)**(Слабочитающие дети)* | **Регулятивные:****-формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий, делать выводы****Личностные:****учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.**  |
|  | ***3. Работа с ЭП к Азбуке******Задание «Давайте поиграем»*****-**А сейчас ещё раз закрепим правильное и быстрое прочтение слияний и сочетаний букв с **Х**. -Будьте внимательны, нам надо распределить их в мягкий сугроб и на твёрдую ледяную глыбу в зависимости от того как произносятся согласные звуки. | Читают, анализируют, распределяют, запоминаютслияния и сочетанияс буквой **Х** | **Регулятивные:умение проговаривать последовательность действий**.**Личностные:****учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.** |
|  | **4. *Физминутка***Мы пройдёмся по дорожке,Чтобы отдохнули ножки.Но дорожка не простая –Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)*Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок-другойПокачаю головой. *(Вращение головой вправо и влево.)*Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать.Круг вперёд,  другой – вперёд,А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)* | *Физминутку проводят дети, читая четверостишия и показывая движения группами* | **Личностные:****установка на здоровый образ жизни.** |
| ***7.Применение нового знания на практике*** | 1***.Работа в группах.******Задания в конвертах.***1 группа выбирает карточки со словами-предметами, которые начинаются с буквы Х.2 группа ищет карточки со словами- предметами, где буква Х пишется в середине слова.3 группа находит карточки со словами, где буква Х пишется в конце слова.– Выберите секретаря и докладчика, которые будут представлять результаты вашей работы.- Затем отберите нужные вам слова и выставите на наборное полотно.Проверка всеми учащимися. – Все согласны? Почему слово хохотун используется два раза?– Какая группа допустила ошибку?-Оцените работу группы.***2. Работа с Толковым словарём***– Есть ли среди слов  слова, значение которых вы не знаете? - Где можно узнать или найти значение этих слов? | Хлеб, хирург, хруст, химия,хитрый, хохотун.Запахи, ехать, уха, махать, тихо, хохотун.Петух, вздох, наспех, страх,смех, успех.*Прикрепляют по группам на 3 наборных полотна результаты своей работы*.Секретарь объявляет задание. Докладчик читает и доказывает правильность выбора слов.*Показывают цветовые сигналы.*(Толковый словарь Ожегова, Интернет) | **Коммуникативные:****- умение работать в группе;****- учитывать разные мнения;****- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;****-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.****Регулятивные**:- **планировать, определять последователь-ность действий;****– осознанное построение речевого высказывания в устной форме****Познавательные:общеучебные- умение работать со справочной литературой** |
|  | ***3. Работа с ЭП к Азбуке*** ***Игра «Какие слова спрятались?»***- Найдите 3 слова, которые спрятались в слове **«хохотушки**».***4. Физминутка******Поиграем в игру*“Топ-хлоп”** (если в слове есть [х], [x’] – хлопаем, нет - топаем):**Халат робот хоккей** **Воздух ножницы хохот хлеб****Салат хобот лыжня*****5. Подведение итогов*****-** Вы хорошо справились с заданиями, много прочитали слов с новой буквой.-А что это значит? | **-Хохот, ушки, тушки.**Слова читает ученик –Шабанов Д.- Мы выполнили ещё одну задачу урока. | **Познавательные:общеучебные-выбор эффективных способов решения задач в конкретных условиях****-анализ объектов с целью выделения существенных признаков** |
| ***8.*Включение в систему знаний и повторение.***Цель: включение новых знаний в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентрованного,познавательного и компетентностного характера* | ***1. Чтение текста «цепочкой» с.39******-****Ответьте на вопросы, используя текст.*−Почему дрожат осины?− Что появилось в мелких озерах?− Что нужно успеть сделать до холодов?− Какая техника выходит на поля?− Докажите, что мы прочитали текст. (*Предложения связаны между собой по смыслу.*)− Как можно озаглавить текст?**2. Работа с ребусом**- Отгадайте ребус и вы узнаете, как называют всех людей, которые помогают растить хлеб.- Прочитайте слово «хлебороб», а несколько – «хлеборобы».- Кто такие хлеборобы, какую работу они выполняют, чтобы у нас каждый день был хлеб на столе, мы узнаем завтра.**3) Подведение итогов**-Что мы делали на этом этапе?-Оцените свои успехи по критерию:**«Я умею читать слоги, слова и предложения с буквой х».**Зелёный цвет- я научился читать слоги, предложения с новой буквой.Жёлтый цвет- затрудняюсь, но стараюсь.Красный- ничего не понял. | *Читают.**Проявляют внимательность, смекалку.**Работают в паре.*слайд 18`http://lares.ru/upload/iblock/05e/05ee4282b309020d0e7438d3cb1b4ded.jpg``Хлеб коробка | **Познавательные:*****общеучебные:***-**формировать смысловое чтение;****- формировать умение извлекать необходимую информацию из текстов и делать выводы.** |
| ***1\*\*\*Работа по сюжетной картинке* с.38**− Рассмотрите иллюстрацию на с. 38. - Что изображено в центре? −Кого принято встречать хлебом и солью**?*( Таким караваем, хлебом с солью, русские люди встречают самых дорогих гостей. Подают хлеб на красиво расшитом полотенце, которое называется рушником. Это русская традиция, добрый русский обычай.*)**− Для чего это делают?− Каким изображено солнышко?− Где выращивают хлеб?− Что изображено в нижней части иллюстрации? −Какую роль в жизни человека играет пшеница?− Что изображено на заднем плане иллюстрации? (*Храм и сельские дома.*)− Почему вы решили, что это сельские дома?− Почему солнцу, звездам и месяцу отведена большая часть иллюстрации? **(*От явлений природы зависит урожай зерновых.*)**− Кто изображен над солнцем, месяцем и облаками? Почему?**2\*\*\*. Определение смысла 1 пословицы** под руководством учителя.− Прочитайте 1 пословицу: **За обедом хлеб всему голова**- Как вы понимаете эту мудрую мысль нашего народа? | -(*Полотенце, каравай хлеба и солонка с солью.)*(*Серп и пшеница.*) | **Познавательные:*****общеучебные:***- **формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, пословиц, текстов.** |
| ***9.Подведение итогов урока****Цель:**самооценка усвоения нового знания и сравнивание результатов с образцом учителя*  | ***1.Ответы на вопросы теста.***- Возьмите листы для ответов. Как оформляем ответы? **ТЕСТ - *Игра «Верите ли вы»*****1.** Верите ли вы, что звук [х] согласный ?**2.**Слово «булка» начинается с согласного звука [х]?**3.**Слово **«хлеб»** начинается с твёрдого звука [х]?4. Верите ли вы, что у звука [х] нет мягкой пары?5. В слове «петухи» звучит мягкий согласный звук [х]?6.Верите ли вы, что на букву Х больше всего слов в русском языке?7. В слове хихикать звучит 2 мягких звука [х]8. Верите ли вы, что на букву Х нет русских имён?9. Верите ли вы, что у нас в классе есть ученик,чья фамилия начинается на букву Х ?***2. Анализ ответов, сравнивание с образцом учителя.****( повесить на доске образец)*-Подумайте, как можно соединить крестики и получить нашу новую знакомую букву.***3. Самооценка выполнения теста****-Покажите насколько трудно или легко вам было выполнять тест.* | - Если **согласны** – ставим крестик, если **нет** - оставляем клеточку свободной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 х | 2 | 3 Х |
| 4 | 5 х | 6 |
| 7 х | 8 | 9 х |

Показывают цветовые сигналы. | **Регулятивные:****-самоконтроль деятельности;****-самооценка результатов работы.** |
| ***9.Рефлексия*** ***Самооценка*** *Цель:**соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом* | -Вспомните, какой была темаурока?-Каких целей достигли, каких – нет?-Какое открытие сделали на уроке?- Над чем нужно ещё поработать?-Оцените свою работу на уроке-Покажите, кто доволен своей работой на уроке.-А кто не очень доволен? Почему? -Какие трудности испытывали?-Понравился ли вам урок? | ***-* Звуки[ х ], [ х ].** **Буквы Х, х.***Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились.*-Показывают соответствующий цвет сигнального светофора | **Регулятивные:****-оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.****Личностные:****самооценка на основе критерия успешности.** |
| ***10. Мотивирование учащихся на активное участие в проведении следующего урока*** | ***1.Работа с кроссвордом******-Если хотите узнать, как будет звучать тема следующего урока с новой буквой Х, попробуйте разгадать кроссворд и записать недостающие буквы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . | ушки |
|  |  | п | . | юшка |
|  п | е | к | . | рь |
|  |  |  | . | атрушка |
|  |  | к | . | лач |
|  |  |  |  |  |
|  | с | у | . | ари |
|  |  |  | . | епешка |
|  | х | л | . | бороб |
|  |  |  | . | атон |
|  |  | б | . | лка |

***- Что же у вас получилось?******-*** На следующем уроке закрепим знания о **согласных звуках [х], [х’], букве *Х х,*** узнаем новое о профессиях, будем говорить об отношении к хлебу.***2. Распределение предварительного материала следующего урока***- Чтобы у нас получилась познавательная беседа, для проведения урока мне нужны будут помощники.- Кто хочет подготовить рассказ для ребят о том, **откуда хлеб приходит на** **наш стол?**-Выучить **стихотворение о хлебе** и рассказать ребятам?- Выучить слова и движения **физкульминутки «Хомка»** и провести для ребят?- Повеселить ребят на уроке, прочитав **рассказ «Хомяк-хвастун»** целым словом? | *Читают слова. Выполняют задания*Прочитанные слова-названия хлебобулочных изделий, кроме слов **пекарь и хлебороб*****-Слава хлебу!******Приложение 1.******Приложение 2.******Приложение 3.******Приложение 4.*** |  |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

Вот он Хлебушек душистый,
Вот он теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол,
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло, берегло.
В нем - земли родимой соки,
Солнца свет веселый в нем...
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!"

**Приложение 3**

**Физкультминутка «Хомка»**

Хома, хома, хомячок ,полосатенький бочок (*трут бока руками)*
Хома раненько встает, (*потягиваются)*
Щечки моет (*тереть щеки руками)*
Лапки трет (*движения мытья рук)*
Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами)*
И выходит на зарядку (*маршируют)*
Раз (*руки вперед)*
Два (*руки вверх)*
Три (*руки в стороны)*
Четыре, пять *(трясут кистями рук)*
Хомка хочет сильным стать *(руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).*

**Приложение 4**

**Хомяк-хвастун**
Жил-был хомяк-хвастун.
Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.
— Хотите верьте, хотите нет,— начинал хомяк,— а однажды я прорыл ход сквозь всю землю и вылез в Африке. А там такой холод —хуже нашего! Только я вылез, смотрю — стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался?! Хомяков не видал, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.
—    Ух ты,— восхитились хомяки.
—    Иду себе дальше. Снег под ногами — хруст-хруст. Смотрю — лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом… я…
—    Что, что потом?! — хором спросили хомяки.
—    Я… потом…
—    Да не тяни же ты! — взмолились хомяки.
—    Хорошенькое дело! — обиделся хвастунишка.— Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?! (Г. Юдин)

**Используемые источники:**

1. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 /2011
2. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.

3. В.В.Волина. Праздник Букваря. М. «АСТ – ПРЕСС», 1996.