Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Муниципального образования

Тосненский район Ленинградской области

 Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Григорьева

**Аналитический отчет о результатах**

**воспитательной работы, проведенной**

**в 2021-2022 учебный год.**

**Заместитель директора по ВР**

**Харитонова Л.Х.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Целью воспитательной работы школы являетсяличностное развитие обучающихся направленное на формирование физически здоровой интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижение поставленной цели способствовало решение следующих основных задач воспитания школьников:

 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитательная работа проводилась в соответствии с модулями**.**

В рамках модуля **«Ключевые общешкольные дела»** в учебном году прошли следующие общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний открывались гимном Российской Федерации, после которого директор школы Григорьева А. В. поздравила всех с праздником и пожелала успехов в овладении знаниями.

Для торжественной линейка, посвященной Дню Знаний учащиеся школы подготовили театрализованное представление: в гости на праздник заглянули сказочные герои. Обучающиеся 9 класса сказали напутственные слова первоклассникам и исполнили танцевальный флешмоб. По традиции сложившейся в нашей школе, учащихся посыпали зернами знаний. После окончания линейки классные руководители под дружные аплодисменты повели школьников на первый Урок науки и технологий.

В мероприятии, посвященном Дню Учителя приняли участие ученики 2-9  классов. На каждой перемене ребята отдельными классными коллективами радовали учителей своими творческими подарками. Ученики посвятили стихотворения, песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии.

В этом учебном году нашей школе исполнилось 30 лет со дня основания, в честь чего коллектив и ученики школы устроили праздник в стенах любимого учебного заведения! Ученики подготовили масштабную развлекательную программу с песнями, сценками, танцами и частушками! В завершении праздника все ученики, учителя и директор школы исполнили финальную трогательную песню.

Всю неделю обучающиеся записывали замечательные видео- поздравления  для мам, посвященное Дню матери: «Пусть мама услышит». Каждый класс подготовил свой творческий номер. Ребята читали стихи, пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Итогом стал видеоролик.

 Проводились мероприятия, посвященные 80- летию со дня открытия Дороги жизни.
В начальной школе ребята изготовили аппликации «Разорванное кольцо». В средней школе обучающиеся сделали открытки «Полуторка», прошел урок – исследование «На дороге жизни» и «Дорога жизни – победа науки над врагом», а также ребята создали проект «Дорога жизни- дорога памяти».
Для всех ленинградцев дорога №101 стала дорогой памяти и мужества.

 Были проведены Новогодние огоньки. Сказочные герои пришли к ребятам начальной и основной школы в гости, чтобы поздравить их с этим чудесным праздником, провести зажигательные танцы и вручить подарки.   В результате вся школа зажглась новогодними огнями, песнями и танцами!

 В январе прошла неделя, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда. В преддверии праздника администрация школы навестила ветеранов, проживающих в п. Войскорово и поздравила их с памятным днем

Обучающиеся приняли участие в онлайн-конкурсе стихов «Непокоренный Ленинград» где заняли призовые места.

Прекрасным итогом недели, посвящённой Дню полного снятия блокады Ленинграда стало общешкольное мероприятие "Непокоренные", подготовленное обучающимися 5 класса .

В марте конкурсно-спортивные мероприятия, были посвященны женскому Дню.

В школе проведены Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества, также обучающиеся приняли активное участие во Всероссийских акциях.

В школе прошли мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с Россией с целью развития чувства патриотизма и гордости за свою страну. Также обучающиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке "Крым-моя история".
Обучающиеся начальной школы приняли участие в мероприятии, посвященном 140-летию со дня рождения классика русской детской литературы Корнею Чуковскому. Ребята приняли участие в конкурсе детского рисунка-иллюстрации к произведениям детского писателя. В школе организована выставка книг Корнея Чуковского. Библиотекарем проведена викторина «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского».

 В преддверии праздника День космонавтики ученики 4 класса прошли квест "Большое космическое путешествие". Игра прошла весело и познавательно. Каждый участник получил диплом. Обучающиеся 7 и 3 класс класса подготовили творческие работы «Этот загадочный космос», ребята начальной школы создали космическую карту " Дружба звёздных миров"

В продолжении недели, посвященной Дню Космонавтики, обучающиеся» 5,8 и 9 классов создали стенгазеты «Мой дом- Вселенная».В завершении недели, посвящённой Дню Космонавтики в школе прошло мероприятие "Достижения космических исследований".

Среди обучающихся девятого класса в проведена интеллектуальная игра "Кто с мечем к нам придёт", посвящённая многовековой борьбе с иноземными захватчиками. Игра состояла из трёх туров. Победителями стала команда " За Победу ".

В апреле в рамках Дня единых действий проведен урок «Без срока давности» с целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

В рамках работы по преемственности между школой и детским садом обучающиеся 5 и 6 классов МКОУ подготовили и показали воспитанникам детского сада сказку «Репка на современный лад», с целью закрепления знаний об овощах и фруктах, о содержании в них витаминов и о пользе их для здоровья детей.

В преддверии Великого праздника Дня Победы волонтёры школы приняли участие в уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы. Также обучающиеся возложили цветы в память тех, кто воевал в Великой Отчественной войне. Накануне великого праздника в школе прошел праздничный концерт, посвященный Великому празднику - Дню Победы.

Обучающиеся приняли участие в шествии Бессмертного полка и выступили на торжественно-траурном митинге п.Тельмана, посвящённом 77летию Великой Победы.

 В рамках праздничного концерта, посвященного празднику Последнего звонка с приветственным словом к выпускникам обратился глава МО Тельмановское сельское поселение поздравил выпускников и отметил, как важно помнить и ценить своих учителей, пожелал удачи и успехов ребятам.
 Учащиеся школы по доброй традиции подготовили яркие юмористические номера, прозвучали поздравления от первоклассников и родителей, классного руководителя, напутственные слова которые не оставили равнодушными никого из присутствующих. Трогательной речью своих выпускников поздравила первая учительница, которая подготовила для них сюрприз – конверты с сохраненными ею письмами и мечтами, которые ребята писали еще, будучи в начальной школе, рисунки и поделки. После все подопечные были благословлены на добрые дела и благополучную сдачу экзаменов.
 Выпускной 9-й класс подготовил особую программу, где выразил свою благодарность за годы обучения в музыкальной форме, посвятив отдельную песню персонально каждому учителю, не забыв про директора, родителей, технический персонал, и, конечно, работников столовой.
 После концерта первый и девятый классы вышли на улицу, чтобы загадать заветное желание и дружно выпустить в небо воздушные шарики, символизирующие новый этап жизни.

В школе прошел праздник, посвящённый окончанию начальной школы. Ребята со смехом и весельем завершили конкурсные соревнования танцами и песнями. Изюминкой праздника стала вечеринка «Стиляги».

В начальной и основной школах прошла линейка, на которой наградили победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов.
На линейке были подведены итоги проведения конкурсов и акций, за которые все участники были награждены дипломами, грамотами, благодарностями и сертификатами.

 В рамках летнего оздоровительного лагеря прошли разноплановые мероприятия.

Накануне Дня России в школе прошел спортивный праздник, посвященный этому событию.

Был проведен Всероссийский Петровский урок с целью привлечения внимания обучающихся к реформам Петра I, расширения знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования. Ребята летнего лагеря приняли участие в морской баталии и в сражении потешных полков Петра I.

 Состоялись соревнования по спортивному Лазертагу. В соревнованиях участвовали 6 команд.

Прошла акция «Дети против мусора», конкурс плакатов, а также спортивное мероприятие «Здоровье- это здорово!».

Конкурсно-развлекательные мероприятия Пиратская вечеринка, День Нептуна и День индейца.

Ребята посещали в кинотеатр "Мираж"

В рамках модуля  **«Курсы внеурочной деятельности»**:

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.**

Данное направление реализуется следующим курсом внеурочной деятельности: «Большие открытия маленького ученика», «Секреты русского языка», «Веселый русский язык», «Занимательный немецкий язык», «Математика и жизнь», «Современные методы изучения географии», клуб «Занимательная математика», «Применение графиков функций для решения уравнений и неравенств», «В недрах инфо».

**Художественное творчество.**

Данное направление реализуется через работу театральной студии «Пастель», «Наш театр».

**Проблемно-ценностное общение.**

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, «Практическое решение сложных вопросов обществознания», «Финансовая грамотность», «Стилистика и культура речи», «Детская риторика», экскурсионной программой «Комната Славы», программами военно-патриотического кружка «Исторический клуб».

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Данное направление реализуется экскурсионной программой «Родник», «Живой мир», спортивно-оздоровительной секции «Юный турист», «Спортивный туризм и краеведение».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Данное направление реализуется программами спортивно- оздоровительных секций «Баскетбол», «Футбол», «Расти здоровым», «Здоровей-ка», «Основы здорового образа жизни», спортивный клуб «Драйв», по сетевому взаимодействию с МКУ «Тельмановский СДК «Бокс», «Тхэквондо».

**Трудовая деятельность.**

Данное направление реализуется через курс «Твои профессиональные намерения», коррекционными занятия для учащихся с ОВЗ, «Умники и умницы», используется портал Всероссийские открытые уроки и «Проектория».

**Игровая деятельность.**

Данное направление реализуется через «Подвижные игры», коррекционными занятия для учащихся с ОВЗ, «Умники и умницы», «Детская риторика».

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления - **модуля «Самоуправление».**

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В системе классного самоуправления дети по очереди в течение года выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

Каждый понедельник проходят заседания Совета командиров, на которых распределяются обязанности между его участниками, определяется план работы на неделю, выявляются недочеты и ошибки в работе, делается работа над ошибками. В этом учебном году проведено 32 заседания Совета командиров.

Для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

## Результат:

- школьное самоуправление работает удовлетворительно;

- активность и заинтересованность учащихся в школьных делах удовлетворительна;

- классные руководители участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

## Проблемное поле:

Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

## Возможные пути преодоления недостатков:

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей;

- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль **«Профориентация»** является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. В школе проводится профориентационная работа, направленная на осознанный выбор будущей образовательной перспективы и профессиональному самоопределению обучающихся.

Опрос учащиеся 8-9 классов показал, что они часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

*Профориентационная работа проводилась по плану по следующим направлениям:*

* Диагностическое
* Консультативное
* Социально–просветительское
* Работа с родителями

*Диагностическая работа*

Заключен договор о взаимодействии по профессиональной ориентации граждан в 2022 году с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт". В рамках межведомственного взаимодействия, в целях организации профориентации, обучающиеся 8-9 классов прошли дистанционное тестирование на портале ПРОФИТУР. По результатам тестирования психолог-профконсультант провела семинар-тренинг и консультации.

*Консультативная работа*

Классными руководителями проведены индивидуальное беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

*Социально–просветительская работа*

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Твои профессиональные намерения», «Атлас профессий», кружок «Страна мастеров», и кружок «Начально -технического творчества».

Оформлен и постоянно обновляется стенд «Куда пойти учиться». На лето запланирована работа трудовой бригады.

Классными руководителями проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

* «Моя будущая профессия»,
* «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
* «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
* «Выбор профессии»,
* «Мое будущее – в моих руках»,
* «Самоопределение – основа успеха»,
* «Портрет успешного человека»,
* «Мы выбираем».
* Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Обучающиеся с большим удовольствием посетили сельскую библиотеку, детский сад, почту с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Дети участвовали в ярмарке профессий: Тосненский политехнический техникум.

Также обучающиеся 9 класса принимали участие в Дне самоуправления, (данное мероприятие является традиционным) во время которого получили возможность побывать в роли директора, завучей, учителей, вахтера, технического персонала, гардеробщика.

Целенаправленная работа по профессиональному определению обучающихся обеспечивает успешное устройство выпускников 9 класса.

Ребята 5-9 класса пытаются определить свое место в будущем профессиональном обучении в рамках видеоуроков по профессиональной навигации на платформе  «Проектория».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Проводились родительские собрания: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -для учащихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»

*Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:*

* В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
* План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационною работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачи по профориентационной работе на 2022-2023учебный год:*

1. Формирование положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

В рамках работы модуля **«Школьные медиа»** воспитательный потенциал реализуется следующих видов и форм деятельности:

Школьный медиацентр – структурная единица школы, в состав, которого входят педагоги школы и учащиеся детских объединений. Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиатворчества, повышает их медиаграмотность.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Учащиеся медиацентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединении медиацентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Действующее на базе школы  **«Детские общественные объединения»**– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совет Командиров;

- органы ученического самоуправления;

- детско-юношеское объединение «Лидер»;

- деятельность РДШ и волонтерства;

Органами ученического самоуправления совместно с Советом Командиров в течение учебного года проведено 20 заседаний, на которых, рассматривались вопросы организации и проведения различных мероприятий, акций, рейдов и многое другое.

Обучающиеся состоящие в общественных объединениях РДШ И Волонтерство в 2021-2022 учебном году участвовали в следующих мероприятиях:

Акция «Открытка для бабушек и дедушек» прошла в День пожилого человека, ребята развесили в поселке поздравительные открытки, сделанные

своими руками.

В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе!» была проведена акция «Здоровое питание школьника».

Волонтёры приняли участие в Акции памяти "Блокадный хлеб", призванную напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду. Ребята раздавали кусочки хлеба весом 125 граммов - такой паек получали жители Ленинграда в самые тяжёлые времена блокады.

К 23 февраля участники РДШ присоедининились к акции "Звездная слава России" и к акции "Мой защитник Отечества", "Письма Деду", "Героические истории", "Маленький герой",«Служу России».

Участники РДШ и волонтеры в течении учебного года активно принимали участие в акциях по уборке мемориала Штурм, входящий в Зелёный пояс Славы и в возложении цветов.

Проовдилась Всероссийская акция «Карта звездного неба», посвященная Дню Космонавтики.

С целью создания благоприятного психологического климата в школе волонтеры провели акцию «Волшебная шкатулка». чтобы поддержать каждого «жителя школы», дать возможность детям помечтать, а взрослым - искренне по-детски улыбнуться.

К празднику 9 мая участники РДШ и волонтеры школы присоединилась к Всероссийской акции ОКНА ПОБЕДЫ, а также к Всероссийскому кинопоказу, который организует фонд «Мост поколений», приуроченный
к 77-й Годовщине со Дня Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Акция состоялась в рамках культурно-образовательной программы молодёжного короткометражных фильмов «Перерыв на кино».

[Обучающиеся приняли участие в международной акции «Сад памяти в 2022 году».На пришкольной территории 19 мая были высажены туи .](https://vk.com/album-135612691_284473842)

- интернет-страничка детского объединения на школьном сайте voiskorovo.ru и в социальных сетях VK информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль **«Экскурсии, походы»:** реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые− педагогом дополнительного образования «Спортивный туризм и краеведение» и «Юный турист», для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу. В этом учебном году состоялись следующие мероприятия:

- кросс-походы – окрестности Тельмановского сельского поселения;

- походы выходного дня в Саблино и Шапки;

- велопоход в Павловск.

- выездные экскурсии впарки развлечений, музеи, предприятия и фабрики, автобусные экскурсии:

Автобусно-пешеходная экскурсия по Выборгу, городу с богатой историей и природными красотами.  Ребята увидили главные достопримечательности и узнали о ключевых этапах развития города: от основания до наших дней.

Тематическая экскурсия с посещением музея Дорога Жизни. Ребята проехали по всему сухопутному участку дороги от Санкт-Петербурга до берега Ладожского озера и совершили несколько остановок у многочисленных мемориалов, таких как «Цветок Жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо» и др. Ребята узнали, какой ценой была обеспечена связь Ленинграда с «большой землей» и как было организовано сухопутное и водное сообщение по Ладожской военно-автомобильной дороге. Экскурсия завершилась посещением музея Дороги Жизни в пос. Осиновец, где дети увидили военную и транспортную технику, работавшую на Дороге Жизни, уникальные экспонаты и документы военного времени.

К Юбилею школы ученики подготовили для гостей увлекательную экскурсию по школе, продемонстрировав краеведческую выставку «Ленинградская область: прошлое и настоящее». На выставке представлено несколько экспозиций: «История нашего края», «Орудия труда и предметы быта», «Уголок русской избы». Также собрано множество подлинных экспонатов и фотодокументов.
Далее провели экскурсию по «Комнате славы», где учащиеся-экскурсоводы продолжили повествование об истории Тельмановского поселения. В данном выставочном зале можно было изучить экспозицию, посвященную героической обороне Ленинграда; экспонаты, переданные школе в дар от поисковых отрядов; проект «Военная фотография в моей семье» от ребят начальной школы, а также материалы проекта «Мы помним» с воспоминаниями о родных, переживших войну.

- вахты памяти, митинги в п. Тельмана в День снятия блокады, 23 февраля и 9 мая;

- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» к мемориалу «Штурм» в д. ЯМ-Ижора- уборка.

В рамках работы модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Стены являются источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывалась цветовая гамма, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями -это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых.

Эстетическому воспитанию уделяется большое внимание при проведении концертов, вечеров и выставок  в школе, при изготовлении открыток к праздникам.

Классные руководители целенаправленно ведут работу по приобщению обучающихся к миру кино и театра: посещали кинотеатр «Мираж»; посещали театральные спектакли в школе. В школу привозят программы с цирковыми представлениями, научными шоу, интерактивным обучением.

Формированию норм культуры поведения, развитию умения презентовать свои творческие способности, проявлять эстетический вкус способствовали общешкольные мероприятия.

В школе проводятся индивидуальные выставки рисунков детей. Каждое тематическое мероприятие сопровождается оформлением информационных стендов.

К каждому празднику оформляется тематический стенд в холле школы и актовый зал.

Обучающиеся принимали участие благоустройстве пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Неравнодушные родители, персонал и обучающиеся школы собрали гуманитарную помощь для беженцев из ЛНР и ДНР и отправили собранную гуманитарную помощь в пункт приема - МКУ "Тельмановский СДК"!

 Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

**В рамках работы модуля «Работа с родителями»** в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2021-2022 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 1 общешкольное собрание, на котором речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 36 классных тематических родительских собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками и классными руководителями. Проводились индивидуальные собеседования с выпускниками и их родителями. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальней- шее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

 В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых. В октябре, декабре, в феврале была проведена проверка состояния работы педагогов по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков такими детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социального педагога, классных руководителей, воспитателей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. С обучающимися проведена  индивидуальная работа по вопросам норм поведения и успеваемости. Дети активно вовлекались во внеурочную деятельность и участвуют в жизни класса и школы.

 За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках модуля  **«Классное руководство»** в учебном году проведена объемная работа.

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

**Методической темой** в учебном году было «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

 **Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

# Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

# - Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей;

# - Содействовать активному внедрению интерактивных форм работу с обучающимися и их родителями;

# - Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

# - Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

# Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность; взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

# Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

 В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 5.

В этом учебном году состав классных руководителей пополнили 2 молодых педагога в начальной школе, 1- в среднем звене, которым в течении года оказывалась методическая помощь.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

 Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;

-уровне воспитанности учащихся;

-проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

-уровне сформированности классного коллектива;

-рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, -муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Август.** Форма проведения -совещание. «Организация работы методического объединения классных руководителей».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания обучающихся через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей; наметить основные направления воспитательного процесса в целом.

**Декабрь.** Форма проведения –методический семинар. «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета».

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по проблемной теме.

**Февраль.** Форма проведения круглый стол. «Работа с одаренными детьми»

Цель: Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми; создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

**Апрель.** Форма проведения -психолого-педагогический семинар. «Современные формы работы с родителями».

Цель:Эффективное сотрудничество с родителями:повышение ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

**Май.** Форма проведение-совещание**.** Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Обмен опытом;

Осуществление анализа работы МО за 2021-2022 учебный год;

Выработка новых задач по формированию воспитательного пространства;

Рекомендации по планированию работы МО на 2022-2023 учебный год.

 Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

 В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ,

Проанализировав участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела. Планируемые классными руководителями оказывают влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Работа классных руководителей направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью проводились родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, консультации.

План работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год выполнен. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение своих функций.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

 Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодѐжных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В последнюю неделю мая заместитель директора по ВР проводилось теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы классов. На данном этапе оценивается:

-информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивается содержательность текста плана, соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу имеют классные руководители: Слепцова Е.К.- 5 кл., Бородкина А.Н.- 4 кл., Сидорова Е.Е.- 7 класс.

**Вывод**: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (75%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классного руководителя начальной школы: Бородкиной А.Н. и основной школы- слепцовой Е.К. Это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено 309классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

День воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия: прошлое и настоящее»

Моя мечта о будущей профессии.

Я знаю историю Ленинградской области.

 «История Второй мировой войны в лицах»

Мы за ЗОЖ

День Космонавтики «Через тернии к звездам»

День памяти о геноциде советского народа нацистами «Помни, не забудь!»

Мои права и обязанности.

День Конституции РФ «Мы граждане России!»

 «Старая Ладога – первой столицы Руси».

 «Учись делать добро»

День образования Лен.обл. «С днем рождения, земля Ленинградская!

 «80 лет Дороге Жизни»

День партизанской славы «Сильны не только духом»

 День российской науки «Великие русские учѐные и изобретатели»

350 лет со дня рождения Петра I «Великий Пётр 1»: историческая игра

День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля

Урок мужества «Блокадный хлеб»

 «Урок Победы»-все классы

 «Холокост: память и предупреждение»

 «День народного единства»

 «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»

«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями, выступления учащихся.

«Безопасность в интернете»

«Блокадный Ленинград»

**Выводы**: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

## Проблемное поле:

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее.

## Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно- педагогическую деятельность.

- анализ инновационной деятельности осуществлять по следующим показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей  будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

В рамках модуля  **«Школьный урок»** в учебном году педагогические работники реализовывали воспитательный потенциал на уроках черезвыбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программытренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); включение в урок игровых процедур, (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

В рамках патриотических мотивирующих уроков проведены классные часы «Письма Деду». Были проведены Уроки Добра, посвященные Международному дню инвалидов направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.

В рамках патриотических уроков проведены уроки, посвященные героям Российской Федерации, проживающим на территории Ленинградской области.

В рамках Дня Эколят в МКОУ «Войскровская ООШ» прошел Всероссийский экологический урок, с целью развития экологической культуры, системы ценностных отношений к природе, ее живому и растительному миру.

Проведен урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Воспитательная деятельность за 2021-2022 учебный год на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

- обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

 - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

 - развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

 - способствовать развитию ученического самоуправления;

- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина ДНР;

 - продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса;

 - активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.