

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

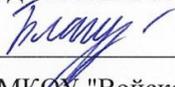
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Комитет образования администрации муниципального образования  
Тосненского района Ленинградской области**

**МКОУ "Войсковорская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

  
МКОУ "Войсковорская  
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом

  
МКОУ "Войсковорская  
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о.  
директора

  
Евдокимовой Е.В.

Приказ №85 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеинтеллектуального направления**

**«Точка, точка, запятая...»**

(ID 6488973)

для обучающихся 1 класса

Пос. Войсковоро, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Точка, точка, запятая...»

Изучение курса «Точка, точка, запятая...» предполагает осознание учащимся роли языка и речи в жизни людей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие мелкой моторики рук, речи, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование положительной мотивации к обучению.

Освоение программы позволит получить школьником опыт самостоятельного определения и высказывания простых правил; контролировать свое поведение при общении и сотрудничестве; характеризовать и оценивать собственные лексические знания и умения; проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых филологических знаний.

Освоение практической части программы даст возможность школьнику получить опыт самостоятельного мышления и готовности к саморазвитию; выполнять практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; использовать получаемую информацию в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Точка, точка, запятая...»

- создание условий для общеинтеллектуального развития младшего школьника посредством формирования начальных филологических представлений и знаний о русском языке, развития устной речи, мелкой моторики рук, творческого и логического мышления.

#### **Задачи курса:**

##### **1. Обучающая:**

- ✓ дать школьникам первоначальное филологическое представление о русском языке, познакомить с некоторыми фактами из истории филологии;
- ✓ расширить знания о лексическом значении слов, учить различать звуки и буквы, правильно их произносить; обогащать словарный запас;
- ✓ учить правильно выполнять различного вида штриховки;
- ✓ формировать умения и навыки лексического ориентирования в применении значений слов в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с текстом, информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;

✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

## *2. Воспитательная:*

✓ способствовать воспитанию потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

✓ воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности;

✓ вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;

✓ воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые умения и навыки;

✓ способствовать воспитанию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

## *3. Развивающая:*

✓ создавать условия для индивидуального интеллектуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

✓ развивать познавательный интерес к предметной области «Филология»;

✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

✓ развивать устную речь, восприятие, внимание, память, воображение, образное и логическое мышления;

✓ развивать мелкую моторику рук;

✓ выявлять и развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию;

✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;

✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Точка, точка, запятая...» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

В соответствии с образовательной программой НОО курс относится к общеинтеллектуальной деятельности внеурочной занятости учащихся и рассчитан на 1 год обучения в 1 классе – 18 часов. В неделю на занятия по курсу «Точка, точка, запятая...» отводится по 2 часа в первой четверти.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Точка, точка, запятая...»**

– классно-урочная форма (комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, лекции, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий);

– использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, мышления, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.;

– дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Точка, точка, запятая...»**

### **Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Лес». Письмо прямых и наклонных линий, коротких и длинных линий. Сказка «Лесной карнавал». Разгадывание загадок.

### **В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Динозаврик». Письмо больших и маленьких полуovalов и ovalов, их чередование. Головоломка «Заколдованные слова».

### **Древние письмена.**

Рисуночное письмо. Сигналы – символы. Выполнение штриховки «Иероглиф». Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями внизу (влево, вправо),верху (влево, вправо). Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

### **К тайнам звуков и букв.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Цветы на клумбе». Письмо линий, полуovalов, ovalов, их чередование. Разгадывание загадок и ребусов. Стихотворение В. Сулова из книги «Трудные буквы». Игра «Преврати буквы в слова».

### **В гости к Алфавиту.**

Чтение сказки А. Шибеева «Буква заблудилась». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Самолёт». Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Пирамида «Всё на А».

### **«Ошибкоопасные» места.**

Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Каллиграфическая зоркость. Тренировочные упражнения в соединении элементов букв.

### **В глубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Выполнение штриховки «Часы». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Игра «Угадай слово». Разгадывание ребусов.

### **Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Выполнение штриховки «Изба». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Чудесные превращения букв.**

Рассказ В.Драгунского «Заколдованная буква». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Фокусник». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Разгадывание загадок.

#### **Узелки на память.**

Выполнение штриховки «Платочек». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок и ребусов.

#### **На карнавале слов.**

Выполнение штриховки «Карусель». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай и заканчивай на К». Игра «Весёлые слова».

#### **Путешествие в сказку.**

Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

#### **Выбор друзей.**

Чтение отрывков из произведения Э.Успенского «Чебурашка». Выполнение штриховки «Чебурашка». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс «Лучший каллиграф».

#### **В Клубе весёлых человечков.**

Выполнение штриховки «Клоун». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай на А». Игра «Весёлые буквы».

#### **Проектная работа «Точка, точка, запятая...»**

Подведение итогов самостоятельной практической работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, личной ответственности за свои поступки;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;
- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
- реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев;

– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

#### Познавательные УУД:

– использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;

– овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры лексического значения слов в окружающем мире и практической деятельности человека;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;

– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### Коммуникативные УУД:

– уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;

– учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

#### учащийся будет знать:

– понятия «штриховка» и «лексическое значение слова»;

– некоторые факты из истории филологии;

– комплекс пальчиковой гимнастики;

– комплекс упражнений для работы над дикцией;

- отличия звука и буквы;
- названия элементов написания букв.

учащийся будет уметь:

- выполнять комплекс пальчиковой гимнастики;
- каллиграфически выполнять написание элементов букв и букв русского языка;
- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;
- правильно и четко произносить отдельные звуки;
- произносить фразы с разной заданной интонацией;
- ориентироваться в лексических значениях слов, объяснять выбор их применения в речи;
- эмоционально «проживать» и анализировать текст, выражать свои эмоции;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- решать лексико-логические задачи, в том числе осуществлять поиск нескольких возможных вариантов решения.

учащийся получит возможность:

- развить мелкую моторику рук путем формирования и совершенствования умения выполнять различные элементы письма букв;
- использовать начальные лексические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их качественных отношений;
- овладеть основами логического мышления, воображения и грамотной речи, наглядного представления данных по лексическому значению слова;
- начального опыта применения филологических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Лес». Письмо прямых и наклонных линий, коротких и длинных линий. Сказка «Лесной карнавал». Разгадывание загадок.	<u>Регулятивные УУД:</u> – ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;	Учи.ру
2	В Страну Говорящих Скал.	1	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Динозаврик». Письмо больших и маленьких полуovalов и ovalов, их чередование. Головоломка «Заколдованные слова».	– формулировать тему занятия после предварительного обсуждения; – формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	РЭШ
3	Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Сигналы – символы. Выполнение штриховки «Иероглиф». Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглениями внизу (влево, вправо), вверху (влево, вправо). Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	определять наиболее эффективные способы достижения результата; – анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;	Учи.ру
4	К тайнам звуков и букв.	1	Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Цветы на клумбе».	– реализовывать устные рассуждения, простое	РЭШ

			Письмо линий, полуovalов, овалов, их чередование. Разгадывание загадок и ребусов. Стихотворение В. Сулова из книги «Трудные буквы». Игра «Преврати буквы в слова».	высказывание на заданную тему; – осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	
5	В гости к Алфавиту.	1	Чтение сказки А. Шибеева «Буква заблудилась». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Самолёт». Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Пирамида «Всё на А».	– осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки; – определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	Учи.ру
6	«Ошибкоопасные» места.	1	Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Каллиграфическая зоркость. Тренировочные упражнения в соединении элементов букв.	– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	РЭШ
7	В глубь веков на Машине времени.	1	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Выполнение штриховки «Часы». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Игра «Угадай слово». Разгадывание ребусов.	<u>Познавательные УУД:</u> – использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;	Учи.ру
8	Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Выполнение штриховки «ИЗба». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Творческое задание «Придумай свой	– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения	РЭШ

			алфавит».	рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
9	Чудесные превращения букв.	1	Рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква». Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Выполнение штриховки «Фокусник». Письмо комбинированных линий, полуovalов и ovalов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Разгадывание загадок.	– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры лексического значения слов в окружающем мире и практической деятельности человека; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях;	Учи.ру
10	Узелки на память.	4	Выполнение штриховки «Платочек». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Игра «Угадай слово». Разгадывание загадок и ребусов.	используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;	РЭШ
11	На карнавале слов.	1	Выполнение штриховки «Карусель». Письмо изученных элементов букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай и заканчивай на К». Игра «Весёлые слова».	– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;	Учи.ру
12	Путешествие в сказку.	1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса. <u>Коммуникативные УУД:</u>	РЭШ
13	Выбор друзей.	1	Чтение отрывков из произведения Э. Успенского «Чебурашка». Выполнение штриховки «Чебурашка». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс «Лучший каллиграф».	– уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; – учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;	Учи.ру
14	В Клубе весёлых человечков.	1	Выполнение штриховки «Клоун». Письмо изученных элементов	– слушать собеседника, кратко	РЭШ

			букв, соединений, букв. Головоломка «Начинай на А». Игра «Весёлые буквы».	излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.	
15	Проектная работа «Точка, точка, запятая...»	1	Подведение итогов самостоятельной практической работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		18			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Штриховка «Лес»	1	0	0,5	Учи.ру
2	В Страну Говорящих Скал. Штриховка «Динозаврик»	1	0	0,5	РЭШ
3	Древние письмена. Штриховка «Иероглиф»	1	0	0,5	Учи.ру
4	Узелки на память. Штриховка «Платочек»	1	0	0,5	РЭШ
5	К тайнам звуков и букв. Штриховка «Цветы на клумбе»	1	0	0,5	Учи.ру
6	В гости к Алфавиту. Штриховка «Самолёт»	1	0	0,5	РЭШ
7	«Ошибкоопасные» места.	1	0		Учи.ру
8	Узелки на память. Штриховка «Платочек»	1	0	0,5	РЭШ
9	В глубь веков на Машине времени. Штриховка «Часы»	1	0	0,5	Учи.ру
10	Как возникла наша письменность? Штриховка «Изба»	1	0	0,5	РЭШ

11	Чудесные превращения букв. Штриховка «Фокусник»	1	0	0,5	Учи.ру
12	Узелки на память. Штриховка «Платочек»	1	0	0,5	РЭШ
13	На карнавале слов. Штриховка «Карусель»	1	0	0,5	Учи.ру
14	Путешествие в сказку. Штриховка по выбору.	1	0	0,5	РЭШ
15	Выбор друзей. Штриховка «Чебурашка»	1	0	0,5	Учи.ру
16	Узелки на память. Штриховка «Платочек»	1	0	0,5	РЭШ
17	В Клубе весёлых человечков. Штриховка «Клоун»	1	0	0,5	Учи.ру
18	Проектная работа «Точка, точка, запятая...»	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	9	

