

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

**Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненского района Ленинградской области**

МКОУ "Войсковорская ООШ"

РАССМОТРЕНО

методическим советом


МКОУ "Войсковорская
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом


МКОУ "Войсковорская
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом И.О.
директора


Евдокимовой Е.В.
Приказ №85 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

научно-познавательного направления

«Почемучка»

(ID 6497498)

для обучающихся 1 класса

Пос. Войсковоро, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Почемучка»

Изучение курса «Почемучка» предполагает приобретение школьником знаний о принятых нормах отношения к природе; овладение основными экологическими терминами; уметь называть объекты неживой и живой природы и указывать их взаимосвязь; применять элементарные правила экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Освоение программы позволит получить школьником опыта оценивания, с точки зрения экологии, правильности своего поведения и окружающих его людей в природе; умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами неживой и живой природы.

Освоение практической части программы даст возможность школьнику получить опыт самостоятельного экологически сообразного действия, умения наблюдать и оценивать явления природы и видеть их взаимосвязь; выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; осознание бережного и уважительного отношения к природе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Почемучка»

- создание условий для развития научно- познавательного интереса у младшего школьника посредством формирования знаний основ экологической культуры, расширение представлений о взаимосвязях объектов неживой и живой природы.

Задачи курса:

1. Обучающая:

- ✓ расширить знания об объектах неживой и живой природы, показать их взаимосвязь в окружающем мире;
- ✓ познакомить с начальными основами экологической культуры;
- ✓ показать деятельность человека и ее влияние на окружающую среду;
- ✓ формировать умение контролировать свое поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. Воспитательная:

- ✓ формировать общественную активность личности в вопросах охраны природы;
- ✓ воспитывать нравственные чувства и экологическое сознание;

✓ воспитывать осознанность правильного поведения в окружающем мире, показать важность бережного отношения к природе.

3.Развивающая:

- ✓ создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- ✓ развивать способности научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ✓ развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Почемучка» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с образовательной программой НОО курс относится к научно-познавательной деятельности внеурочной занятости учащихся и рассчитан на 1 год обучения в 1 классе – 9 часов. В неделю на занятия по курсу «Почемучка» отводится по 1 часу в первой четверти.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Почемучка»

- классно-урочная форма (комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий)
- использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.
- дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Почемучка»

Дом, где мы живем

Вводное занятие. Человек – часть природы. Законы экологии.

Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экология и мы. Законы экологии.

Секреты неживой природы

Почему Солнце - источник жизни?

Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Исследовательская работа «Влияние температуры и света на рост и развитие растений».

Почему говорят «Вода – сила жизни»?

Свойства воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды. Исследовательская работа «Влияние воды на рост и развитие растений».

Кладовая почвы.

Почва, ее состав и свойства. Влияние человека на экологию почвы. Исследовательская работа «Влияние почвы на рост и развитие растений».

Проектная работа «Оранжерея на окне»

Подведение итогов исследовательской работы «Влияние света, тепла, воды и почвы на рост и развитие растений».

Про зеленые леса и лесные чудеса.

От динозавров до человека.

Кто такие динозавры? Как возникли и от чего умерли динозавры? Что привело к исчезновению динозавров? Выполнение аппликации из бумаги «Динозаврики».

Что расскажут нам растения?

Многообразие растений в мире. Взаимосвязь и значение растений для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Выполнение оригами из бумаги «Цветок».

Загадки животного мира.

Многообразие животных в мире. Взаимосвязь и значение животных для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к животным. Лепка из пластилина животного.

Экологическая тревога

Почему появилась «Красная книга»?

«Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги Ленинградской области. Изготовление знаков к правилам поведения в природе. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения экологической сообразности: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- принимать мотивацию гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- осознавать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в окружающей среде и соблюдать их;
- осознавать свою ответственность за поведение и поступки в природе;
- развивать умения и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
- осуществлять информационную переработку учебного текста;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры экологически сообразных поступков и нет;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности;
- реализовывать устные рассуждения, определять цель рассуждения, формулировать тезис и приводить в качестве доказательства ссылку на правило;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения

темы, проблемы;

- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- знать понятия «экология», «неживая природа» и «живая природа», «наблюдение» и «опыт»; объекты неживой и живой природы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- определять условия, влияющие на сохранение здоровья человека и природы;
- заботиться об оздоровлении природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дом, где мы живём	1	<p>Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экология и мы. Законы экологии.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – вступать в беседу; – совместно договариваться о правилах общения и</p>	Учи.ру

				<p>поведения в школе и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	
2	<p>Секреты неживой природы</p>	3	<p>Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Исследовательская работа «Влияние температуры и света на рост и развитие растений».</p> <p>Свойства воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды. Исследовательская работа «Влияние воды на рост и развитие растений».</p> <p>Почва, ее состав и свойства. Влияние человека на экологию почвы. Исследовательская работа «Влияние почвы на рост и развитие растений».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты); – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы 	<p>РЭШ Учи.ру</p>

				<p>в результате совместной работы класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – вступать в беседу; – слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	
3	Проектная работа	1	<p>Подведение итогов исследовательской работы «Влияние света, тепла, воды и почвы на рост и развитие растений».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; – работая по предложенному плану, использовать 	

			<p>необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none">– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи;– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;– добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка;– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;– вступать в беседу;– слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения;– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);– учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в	
--	--	--	---	--

				группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
4	Про зеленые леса и лесные чудеса	3	<p>Кто такие динозавры? Как возникли и от чего умерли динозавры? Что привело к исчезновению динозавров? Выполнение аппликации из бумаги «Динозаврики».</p> <p>Многообразие растений в мире. Взаимосвязь и значение растений для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Выполнение оригами из бумаги «Цветок».</p> <p>Многообразие животных в мире. Взаимосвязь и значение животных для окружающей среды. Правила поведения в природе по отношению к животным. Лепка из пластилина животного.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты); – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы или рисунка; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; 	РЭШ Учи.ру

				<p>– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>– вступать в беседу;</p> <p>– слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>– учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	
5	Экологическая тревога	1	<p>«Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги Ленинградской области. Изготовление знаков к правилам поведения в природе. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию);</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>– учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;</p> <p>– составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p>	Учи.ру

			<p>и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; – делать выводы с помощью учителя. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – вступать в беседу; – слушать и понимать речь других; быть готовым изменить свою точку зрения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>9</p>			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Человек – часть природы. Законы экологии.	1	0	0,5	Учи.ру
2	Почему Солнце - источник жизни?	1	0	0,5	РЭШ
3	Почему говорят «Вода – сила жизни»?	1	0	0,5	Учи.ру
4	Кладовая почвы.	1	0	0,5	РЭШ
5	Проектная работа «Оранжерея на окне»	1	0	1	
6	От динозавров до человека.	1	0	0,5	Учи.ру
7	Что расскажут нам растения?	1	0	0,5	РЭШ
8	Загадки животного мира.	1	0	0,5	Учи.ру
9	Почему появилась «Красная книга»?	1	0	0,5	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	5	

