

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

**Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненского района Ленинградской области**

МКОУ "Войсковорская ООШ"

РАССМОТРЕНО

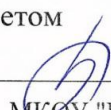
методическим советом


МКОУ "Войсковорская
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО


педагогическим
советом


МКОУ "Войсковорская
ООШ"

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом И.О.
директора


Евдокимовой Е.В.
Приказ №85 от «29» 08

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«В гостях у слова»
(ID 6497484)**

для обучающихся 1 класса

Пос. Войсковоро, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В гостях у слова»

Изучение курса «В гостях у слова» предполагает осознание учащимся роли языка и речи в жизни людей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие речи, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование положительной мотивации к обучению.

Освоение программы позволит получить опыт самостоятельного определения и высказывания простых правил; контролировать свое поведение при общении и сотрудничестве; характеризовать и оценивать собственные лексические знания и умения; проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых филологических знаний.

Освоение практической части программы даст возможность школьнику получить опыт самостоятельного мышления и готовности к саморазвитию; выполнять практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; использовать получаемую информацию в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В гостях у слова»

Цели - создание условий для общеинтеллектуального развития младшего школьника посредством формирования начальных представлений и знаний об этимологии слов русского языка, их лексическом значении, развития творческого и логического мышления.

Задачи курса:

1. Обучающая:

- ✓ дать школьникам первоначальное представление об этимологии слов, познакомить с этимологией некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
- ✓ расширить знания о лексическом значении слова, учить различать слова синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, фразеологизмы; обогащать словарный запас;
- ✓ формировать умения и навыки лексического ориентирования в применении значений слов в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать умения следовать устным инструкциям;

- ✓ учить приемам разгадывания загадок, ребусов и шарад, решать лексико-логические задачи, доступные младшему школьнику;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с текстом, информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. Воспитательная:

- ✓ способствовать воспитанию потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;
- ✓ воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые умения и навыки;
- ✓ способствовать воспитанию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

3. Развивающая:

- ✓ создавать условия для индивидуального интеллектуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ развивать познавательный интерес к предметной области «Филология»;
- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать устную речь, восприятие, внимание, память, воображение, образное и логическое мышления;
- ✓ выявлять и развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию детей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В гостях у слова» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с образовательной программой НОО курс относится к общеинтеллектуальной деятельности внеурочной занятости учащихся и рассчитан на 1 год обучения в 1 классе – 9 часов. В неделю на занятия по курсу «В гостях у слова» отводится по 1 часу в первой четверти.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В гостях у слова»

– классно-урочная форма (комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, лекции, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий);

- использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, мышления, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.;
- дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В гостях у слова»

Вводное занятие. В Страну Слов. Первые встречи.

Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра «Слова – братья». Разгадывание загадок, головоломок, шарад. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Рассказ «Снежные слова».

От бабочки до цапли. В мире растений.

Происхождение и значение слов названий растений и животных. Книги о животных и растениях. С. Маршак «Детки в клетке». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Скатерть – самобранка.

Происхождение и значение слов кулинарных названий. Русская народная сказка «Каша из топора». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Наш гардероб.

Происхождение и значение слов названий предметов гардероба и быта. К. Чуковский «Федорино горе». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Кое-что о школе.

Происхождение и значение слов названий школьных принадлежностей. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Когда слова теряют свою волшебную силу.

О серьёзных пустяках. О словах-озорниках.

Знакомство со словами синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами, их значением и происхождением. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Бесконечное слово. Шутки – каламбуры.

Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Придумывание новых слов.

Проектная работа «В гостях у слова»

Подведение итогов самостоятельной практической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, личной ответственности за свои поступки;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;
- развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;
- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
- реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры этимологии различных слов в окружающем мире и практической деятельности человека;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

учащийся будет знать:

- понятия «этимология», «лексическое значение слова», «синоним», «антоним», «омоним», «омофон», «фразеологизм», «архаизм», «историзм», «неологизм»;

- этимологию некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
- правила разгадывания и составления загадок, ребусов и шарад.

учащийся будет уметь:

- ориентироваться в лексических значениях некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
- объяснять выбор применения синонимов, антонимов и фразеологизмов при заданном условии;
- разгадывать и составлять простейшие загадки, ребусы и шарады;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- анализировать текст с точки зрения лексического значения слов;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- решать лексико-логические задачи, в том числе осуществлять поиск нескольких возможных вариантов решения.

учащийся получит возможность:

- использовать начальные лексические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их качественных отношений;
- овладеть основами логического мышления, воображения и грамотной речи, наглядного представления данных по лексическому значению слова;
- начального опыта применения филологических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. В Страну Слов. Первые встречи.	1	Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра «Слова – братья». Разгадывание загадок, головоломок, шарад. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Рассказ «Снежные слова».	<u>Регулятивные УУД:</u> – ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу; – формулировать тему занятия после предварительного обсуждения; – формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Учи.ру
2	От бабочки до цапли. В мире растений.	1	Происхождение и значение слов названий растений и животных. Книги о животных и растениях. С. Маршак «Детки в клетке». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.	– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения; – реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;	Учи.ру
3	Скатерть – самобранка.	1	Происхождение и значение слов кулинарных названий. Русская народная сказка «Каша из топора». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.	– осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;	РЭШ
4	Наш гардероб.	1	Происхождение и значение слов названий предметов гардероба и быта. К.Чуковский «Федорино горе». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.	– осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;	Учи.ру
5	Кое-что о школе.	1	Происхождение и значение слов названий школьных принадлежностей. Чтение	– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	Учи.ру

			отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <u>Познавательные УУД:</u>	
6	К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Когда слова теряют свою волшебную силу.	– использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач; – овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры этимологии различных слов в окружающем мире и практической деятельности человека; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах; – самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;	РЭШ
7	О серьёзных пустяках. О словах-озорниках.	1	Знакомство со словами синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами, их значением и происхождением. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Бесконечное слово. Шутки – каламбуры.	– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры этимологии различных слов в окружающем мире и практической деятельности человека; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах; – самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;	Учи.ру
8	Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.	1	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Придумывание новых слов.	– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Учи.ру
9	Проектная работа «В гостях у слова»	1	Подведение итогов самостоятельной практической работы.	– уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; – учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное	

				<p>им в процессе обсуждения темы, проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою. 	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. В Страну Слов. Первые встречи.	1	0	0,5	Учи.ру
2	От бабочки до цапли. В мире растений.	1	0	0	Учи.ру
3	Скатерть – самобранка.	1	0	0	РЭШ
4	Наш гардероб.	1	0	0,5	Учи.ру
5	Кое-что о школе.	1	0	0	Учи.ру
6	К тайнам волшебных слов.	1	0	0,5	РЭШ
7	О серьёзных пустяках. О словах-озорниках.	1	0	0	Учи.ру
8	Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.	1	0	0,5	Учи.ру
9	Проектная работа «В гостях у слова»	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		9	0	3	

