

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненского района Ленинградской области
МКОУ "Войсковорская ООШ"


РАССМОТРЕНО

методическим советом


МКОУ "Войсковорская ООШ"
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом


МКОУ "Войсковорская ООШ"
Протокол №1 от «29»08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом И. О. директора


Евдокимовой Е. В.
Приказ №85 от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
7 класс

п. Войсковоро 2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читательская грамотность» для учащихся 7 «А» класса составлена на основе «Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)¹.

Цель программы:

формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»².

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва 2022 год

² Образовательная система «Школа 2100» Педагогика здравого смысла / под ред А А Леонтьева М : Баласс, 2003 С 35

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Смысл жизни (Я и моя жизнь).

Человек и книга.

Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг).

Будущее (человек и технический прогресс)

Интеграция темы «Планета людей (взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям».

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименования разделов и тем	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Вводное занятие (1 ч.)				
1.	Читательская грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности.	Беседа	1	Электронный банк заданий https://fg.reshe.edu.ru/
Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч.)				
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)		1	http://skiv.instrao.ru «Репетитор» издательство «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/
3	Человек и книга		1	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru «Репетитор» издательство «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)		1	«Сгуценка» http://skiv.instrao.ru «Репетитор» издательство «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/
5	Будущее (человек и технический прогресс)		1	«Погружение» http://skiv.instrao.ru «Репетитор» издательство «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/
6	Планета людей (взаимоотношения). Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	Дискуссия	2	«Тихая дискотека». Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru
Тексты (28 ч.)				
7	Определение основной темы и идеи в прозаическом и поэтическом произведениях.	Беседа, конкурс. Работа в парах.	1	Электронный банк заданий https://fg.reshe.edu.ru/
8	Учебный текст как источник информации	Работа в парах.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178539-konspekt-uroka-tekst-kak-istochnik-informacii-6-klass.html
9	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Ролевая игра.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/conspect/260353

10	Деловые ситуации в текстах	Квест	1	
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа в парах	1	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom/
12	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования. Урок-практикум: работа с текстом	Ролевая игра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961
13	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	Беседа, конкурс.	1	
14	Типы текстов: текст-инструкция (правила)	Работа в парах.	1	
15	Типы текстов: текст-инструкция (уставы)	Работа в парах.	1	http://www.studopedia.ru
17	Типы текстов: текст-инструкция (законы)	Ролевая игра.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
18	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	Работа в парах.	1	https://obrazovanie-gid.ru/sochineniya/typy-tekstov-tekst-obyasnenie-obyasnitelnoe-sochinenie-rezyume-tolkovanie-opredelenie.html
19	Текст-объяснение (резюме).	Работа в парах.	1	
20	Текст-объяснение (толкование, определение)	Работа в парах.	1	
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Круглый стол	1	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarij-podtverzhdaющих-osnovnuju-myсль-teksta-predlozhennoгo-dля-анализа.html
22	Урок-практикум. Поиск ошибок в предложенном тексте	Тестирование	1	https://rcpohv.minobr63.ru/wp-content/uploads/
23	Типы задач на грамотность Аналитические задачи	Работа в парах.	1	
24	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа в парах.	1	
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Работа в парах.	1	
26	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа в парах.	1	
27	Типы задач на грамотность. Информационные	Работа в парах.	1	

	задачи			
28.	Работа с несплошным текстом: анкеты	Круглый стол	1	
29.	Работа с несплошным текстом: договоры	Ролевая игра.	1	https://infourok.ru/statya-rabota-s-nesploshnym-tekstom-kak-sposob-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-5312199.html
30.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа в парах.	1	
31.	Работа с несплошным текстом	Работа в парах.		
32.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	Работа в парах.	1	
33.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	Работа в парах.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-nesploshnye-teksty-kak-sreds.html
34	Итоговый урок		1	
	Итого:		34	

Учебно-методическое обеспечение

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение .Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С.Ю., Есауленко Ю.А., Федоров В.В. и др. Русский язык .Сборник задач по формированию читательской грамотности. М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD/DVD-проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор