МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области

МКОУ "Войскоровская ООШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением МКОУ "Войскоровская ООШ" Приказ№65 от «28» 08 2023 г.	педагогическим советом МКОУ "Войскоровская ООШ" Протокол №01 от «28» 08 2023 г.	приказом директора МКОУ "Войскоровская ООШ" Григорьева А.В. Приказ №71 от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Профильный труд»

Модули: «Сельскохозяйственный труд», «Домоволство»

(предметная область «Технология») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класс

п.Войскорово 2023-2024

1. *Цели и задачи программы*

Модуль «Сельскохозяйственный труд»

Цель программы – допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

Объем часов на изучение учебного предмета по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования.

Количество часов в неделю на изучение предмета
«Профессиональное трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд»

Класс	**9**
Сельскохозяйственный труд	6
Количество часов за год:	**204**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

<u>узнать:</u>

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- о значении здорового питания для сохранения своего здоровья;

<u>научиться:</u>

- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали)
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов иусловий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов иусловий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Модуль «Домоводство»

Рабочая программа

по учебному предмету «*Домоводство*» образовательной области «Профильный труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 20-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Цели программы обучения: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

При изучении курса используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ на 2021- 2022 учебный год для специальных коррекционных школ VIII вида.

В реализации курса используются педагогические технологии:

- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, элементы проблемного обучения);

- на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения);

- элементы альтернативных технологий.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- умение слушать и слышать учителя;

- умение работать по предложенному учителем плану;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слоги);

- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;

- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение находить ответы на картинке;

- умение работать в паре и микрогруппе;

- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты. В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны уметь:

- содержать в чистоте свои личные вещи;

- подбирать гигиенические средства по уходу за волосами по назначению;

- пользоваться дезодорантом;

- наносить крем на кожу лица.

- мыть зеркала и окна;

- чистить мягкую мебель с влажной щеткой;

-включать и выключать конфорки электроплиты;

- соотнести размер конфорки с дном посуды;

-соблюдать правила безопасной работы с плитой;

- распределить продукты в холодильнике и морозильнике;

- очистить картофель;

- подбирать овощи для приготовления винегрета;

- мешать винегрет;

- определить, какой вид ухода необходим одежде;

- подготовить рабочее место для ручной стирки;

- подготовить рабочее место к глажению одежды;

- стирать изделия вручную хозяйственным мылом;

- чистить кожаную обувь влажной тряпочкой;

-ухаживать за руками после работы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения учебной программы, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Предметом текущей аттестации является выполнение практической работы, наблюдение за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения по учебной дисциплине.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является посильное достижение результатов освоения программы обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий по уровням освоения деятельности.

2. *Содержание учебного предмета.*

Модуль «Сельскохозяйственный труд»

9 класс

I четверть

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство Уборка урожая томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Умение. Хранение помидоров.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Умение. Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство Пастьба телят
Объект работы. Теленок.
Теоретические сведения. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.
Умение. Пастьба телят.
Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

Практическое повторение
Виды работы. По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастьба животных.

Самостоятельная работа
Подготовка молодого сада к зиме.

II четверть
Вводное занятие Животноводство Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра)
Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).
Упражнение. Стирка полотенец, халатов и косынок.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота
Объект работы. Корм.
Теоретические сведения. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.
Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Устройство доильного аппарата
Объект работы. Доильный аппарат.
Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.
Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной доки коров.

Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

Практическое повторение
Виды работы. Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

Самостоятельная работа
Разборка и сборка доильного аппарата.

III четверть
Вводное занятие
Животноводство
Кормление и раздой новотельной коровы
Объект работы. Корова.
Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя.
Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

Уход за телятами в молочный период
Объект работы. Теленок.
Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком.Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.

Практические работы.Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, ее ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена подстилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка.

Машинное доение коровы
Объект работы. Корова.
Теоретические сведения.Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность

их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание.

Умение. Машинное доение коровы.
Практические работы. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов. Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.

Овощеводство
Выращивание рассады огурцов для теплицы
Объект работы. Овощи.
Теоретические сведения.Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.
Практические работы.Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8х8см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.
Садоводство
Формирование кроны молодого плодового дерева
Объект работы. Плодовое дерево.
Теоретические сведения.Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.
Практические работы.Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Практическое повторение
Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.
Выращивание огурцов под пленочным укрытием
Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.
Практические работы. Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Животноводство

Машинное доение коров двумя аппаратами

Объект работы. Корова.
Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.
Практические работы. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата ко второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.

Пастьба коров

Объект работы. Коровы.
Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.
Умение. Пастьба коров.
Практические работы. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Вскапывание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров.

Самостоятельная работа

По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.

Тематическое планирование

9 класс

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на новый учебный год. Краткое содержание работы. Охрана труда. Спецодежда.	6
Овощеводство Уборка урожая томатов	Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка. Хранение помидоров. Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.	16
Уборка огурцов-семенников	Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. Хранение огурцов-семенников. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.	12
Садоводство Уход за молодым садом	Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.	10
Подготовка молодого сада к зиме	Грызуны – вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.	10
Животноводство Пастьба телят	Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными. Пастьба телят. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.	10
Практическое повторение	По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастьба животных.	4
Самостоятельная работа	Подготовка молодого сада к зиме.	4
Вводное занятие Животноводство Производственная	Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от	12

санитария и личная гигиена доярки (дояра)	трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра). Стирка полотенец, халатов и косынок.	
Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота	Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.	12
Устройство доильного аппарата	Доильный аппарат. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Молочно-товарная ферма, отделение машинной доки коров. Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.	9
Практическое повторение	Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.	10
Самостоятельная работа	Разборка и сборка доильного аппарата.	4
Вводное занятие Животноводство Кормление и раздой новотельной коровы	Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Окончание раздоя. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).	8
Уход за телятами в молочный период	Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках. Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, ее ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена подстилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка.	12
Машинное доение коровы	Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное додаивание. Машинное доение коровы. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного	12

	аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов. Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.	
Овощеводство Выращивание рассады огурцов для теплицы	Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8х8см. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.	10
Садоводство Формирование кроны молодого плодового дерева	Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.	10
Выращивание огурцов под пленочным укрытием	Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами. Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).	12
Животноводство Машинное доение коров двумя аппаратами	Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата ко второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молокопровода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.	10
Пастьба коров	Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище. Пастьба коров.	13

	Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику. По выбору учителя. Вскапывание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров. По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.	
	ИТОГО:	**204**

Модуль «Домоводство»

№п/п	Тема урока	**Цели урока**	**Виды работ**	**Оборудование урока**
1-2	Личная гигиена подростка.	Формировать представления об особенности личной гигиены подростка. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	Беседа о значении правильного режима и рационального питания для здоровья подростка, дидактическая игра «Я называю, ты показываешь» - выбор и показ индивидуальных предметов личной гигиены, выполнение утренних процедур, определение срока годности гигиенических средств на упаковке, чистка и мытье предметов личной гигиены.Словарные слова: потовые железы, сальные железы, женские и мужские гигиенические средства.	предметы и средства личной гигиены.
3-4	Личная гигиена. Правила ухода за волосами.	Формирование у учащихся умения пользоваться средствами для волос по назначению. Учить последовательности мытья головы, сушить и расчесывать волосы.	Беседа о внешнем виде подростка, знакомство с гигиеническими средствами для ухода за волосами и их видами, рассказ способах борьбы с перхотью, лабораторная работа: определение тип волос, дидактическая игра «Отгадай на ощупь», определение срока годности на упаковке и их место хранения, с/ролевая игра «Парикмахер». Словарные слова: шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть.	Гигиенические средства для волос, предметы и средства личной гигиены, фен, фартук.
5-6	Личная гигиена. Правила ухода за кожей лица.	Формирование умения учащихся ухаживать за кожей лица.	Беседа и знакомство с косметическими средствами для ухода за кожей лица, определение срока годности средств, упражнения в протирании кожи лица, подбор	Косметические средства для ухода за кожей лица, ватные тампоны, салфетки гигиенические.

			лосьона, нанесение крема, приготовление масок из фруктов и овощей, чистка лица с помощью скраба, дидактическая игра «Найди ошибку», с/ролевая игра «Уход за лицом». Словарные слова: косметические средства.	
7-8	Личная гигиена. Дезодорант. Назначение. Виды. Правила и периодичность пользования дезодорантом.	Закрепить представления об особенности личной гигиены подростка. Научить использоваться дезодорант по назначению.	Повторение названия и видов косметических средств, определение срока годности средств на упаковке, знакомство с дезодорантом и его видами, дидактические игры: «Найди ошибку», «Что это?», упражнения в пользование дезодорантом. Словарные слова: косметические средства, лосьон, парфюмерная вода, одеколон, духи, дезодорант.	Косметические средства, образцы дезодорантов.
9-12	Правила и периодичность смены натель ного белья. Стирка нательного белья.	Повторить название и назначение предметов нательного белья, виды. Учить менять нательного белья.	Беседа о гигиене одежды, нательного белья, изучение названия и назначения нательного белья, правила и периодичность смены нательного белья, определение женского и мужского нательного белья, определение изнаночной и лицевой сторон белья, с/ролевая игра «Одеваем куклу Олю и Колю».	предметы личной гигиены, нательное белье (жен. и муж.), куклы – девочка, мальчик.
13-16	Правила и периодичность смены постельного белья. Смена постельного белья.	Повторить название и назначение предметов постельного белья, виды. Учить менять постельное белье.	Рассказ и показ видов постельного белья, соотношение предмета постельного белья с подушкой, одеялом и матрасом, беседа о гигиене постельного белья и периодичности смены, правила и место хранения белья до стирки, определение изнаночной и лицевой сторон белья. Упражнение в заправки постели (встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покры-	Предметы постельного белья, подушка, одеяло, кровать, матрас, корзина для хранения грязного белья.

			вало, взбить подушку), с/ролевая игра «Меняем постельное белье».	
17-18	Гостиная комната и ее оборудование. Уборка гостиной комнаты.	Познакомить с интерьером и мебелью гостиной комнаты, Формирование навыков последовательности уборки.	Повторение видов комнат в квартире и их назначение, показ презентаций «Гостиная комната и ее мебель», «Мой дом». Ознакомление с интерьером и мебелью для гостиной комнаты и периодичность ухода за ней, наливание в таз воды нужной температуры; смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе; удаление пыли и грязи с жесткой мебели влажной тряпочкой, чистка паласа пылесосом, влажным веником, уход за комнатными растениями.	Презентации: «Гостиная комната и ее мебель» «Мой дом», пылесос, инвентарь для уборки квартиры, жесткая и мягкая мебель, комнатные растения, тряпочки.
19-20	Сезонная уборка помещения. Правила и способы подготовки квартиры зиме.	Формирование представлений учащихся о видах сезонной уборки помещения. Учить последовательности сезонной уборки помещения.	Беседа о значении сезонной уборки помещения для здоровья человека. ознакомление учащихся с названием и назначением инвентаря, приспособлений, чистящих и моющих средств для уборки квартиры, определения сезонной уборки: смена и стирка штор, чистка и выбивание паласов, чистка и мытье мебели, мытье окон, уборка в шкафах.	Инвентарь, приспособления, чистящие и моющие средства для уборки квартиры.
21-24	Пол. Назначение. Виды половых покрытий. Подметание и мытье линолеума. Удаление пятен с линолеума.	Закрепить практические навыки по уходу за полом.	Повторение видов половых покрытий, инвентаря, чистящих и моющих средств для ухода за полом, последовательности мытья пола по картинкам, наливание теплой воды в ведро, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпочки (упражнение в скручивание пучка шерстяных ниток и толстоного шнура), упражнение в обертывание тряпки на швабру, мытье линолеума. Мытье и уборка инвентаря на место.	Инвентарь для мытья пола, шерстяные нитки, шланг, образцы видов линолеума, чистящие и моющие средства, детский крем.

			Уход за руками после работы.	
25-28	Окна в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья окон. Мытье окон.	Формирование представлений о назначение окон и ухода за ними.	Ознакомление с назначением окон и видов рам для окон, техникой безопасности при работе со стеклом, моющимися средствами. Изучение последовательности мытья окон по картинкам, выбор и подготовка инвентаря и моющих средств по уходу за окнами, мытье окон под контролем учителя, мытье и уборка инвентаря на место. Уход за руками после работы.	Инвентарь, приспособления, чистящие и моющие средства для ухода за окнами, детский крем.
29-30	Мягкая мебель, её назначение и уход за ней.	Формирование представлений о видах мягкой мебели, назначении и ухода за ней. Воспитывать волевые усилия, желание трудиться.	Ознакомление с видами мягкой мебели, назначением, видами материалов для мягкой мебели. Презентация «Мягкая мебель, ее виды», изучение названия предметов мягкой мебели, инвентаря и средств по уходу за мягкой мебелью, уход за ней при помощи пылесоса, влажной тряпочки.	Инвентарь, моющие средства по уходу за мягкой мебелью, мягкая мебель, детский крем.
31-32	Место приготовления пищи, оборудование кухни.	Закрепить умения и навыки содержать помещение кухни в чистоте и порядке. Учить пользоваться кухонным оборудованием и техники безопасности при работе с ним.	Повторение санитарно-гигиенических требований к кухне, проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола и вынос мусора. Изучение названия и назначение кухонного оборудования, правилам техники безопасности при работе с ним, выбор инвентаря и приспособлений, чистящих и моющих средств, изучение правила технике безопасности при использовании по картинкам. соотношение конфорки электроплиты с дном кухонной посудой, мытье мойки, мытье рук и нанесение крема.	Презентация «Что есть на кухне», инвентарь, чистящие и моющие средства и приспособления для ухода за кухонным оборудованием, мойка, посуда, детский крем.
33-34	Бытовая электроплита: назначение,	Закрепить умения и	Беседа о значение электроплиты, ее видов, и назначе-	инвентарь, приспособления, чистящие и моющие средства для ухода за кухонным

	эксплуатация и уход за ней. Т/б при работе с электроплитой.	навыки содержать помещение кухни в чистоте и порядке. Учить содержать кухонное оборудование в чистоте и порядки.	нии. Упражнение в включении и выключение электроплиты, регулирование температуры духового шкафа и скорости приготовления, соотношение конфорки электроплиты с дном кухонной посудой, чистка и мытье конфорок, духового шкафа, противней. Т/б при работе с электроплитой.	оборудованием, электроплита, посуда, детский крем.
35-36	Холодильник: назначение, правила эксплуатации, уход за ним.	Закрепить умения и навыки содержать помещение кухни в чистоте и порядке. Учить содержать кухонное оборудование в чистоте и порядки.	Беседа о значение холодильника, его видов и назначение, изучение устройства холодильника, дидактическая игра «Найди ошибку», размещение продуктов в холодильнике и морозильнике, мытье холодильника и морозильника. Т/б при работе с электрическими приборами.	Презентация «Использование холодильника», холодильник, морозильник, продукты, чистящие и моющие средства.
37-38	Ужин. Меню для ужина.	Дать понятие о ужине, его блюдах. Учить составить меню для ужина.	Беседа о значение ужина для здоровья человека, показ презентации «Блюда для ужина», составление меню (картинки), выбор продуктов для ужина, чтение рецепта приготовления блюда, словарная работа: меню.	Иллюстрации, презентация.
39-42	Салаты и их разновидности. Приготовление винегрета.	Ознакомление учащихся с формами нарезки овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики). Формирование умения учащихся нарезать овощи.	Беседа о значении блюд из овощей для здоровья человека. Презентация «Способы нарезки овощей», ознакомление с механическими электроприборами для нарезки овощей, техника безопасности при работе с ними, запись рецепта салата, выбор продуктов по картинке, подбор посуды для приготовления салата, очистка вареных овощей, нарезка овощей кубиками, кружочками и соломкой, смешивание ложкой, отмеривание заправки для салата ложкой, сервировка стола, оформление и подача	Презентации, чайная посуда, столовые приборы, салфетки, миска, ножи, масло подсолнечное, разделочная доска, тряпочки, фартук, свежие овощи и фрукты, вареные овощи.

			сала, дегустация. Уборка стола после еды, мытье и вытирание посуды. Словарная работа: кухонный комбайн, салат, заправка для салата.	
43-44	Напитки для ужина. Заваривание чая в пакетике.	Учить выбирать напитки для ужина и приготовить.	Беседа о значение чая для здоровья человека, видах, дидактическая игра «Горячие, холодное», составление технологической карты заваривания чая по картинке, чтения на упаковке срок хранения, выбор посуды для заваривания чая, техника безопасности при работе с кипятком и оборудованием, наливание воды в электрочайнике для метки, кипячение воды, заваривание чая под контролем учителя, сервировка стола, мытье посуды и электрочайника.	Электрочайник, фартук, презентации, чайная посуда, чай в пакетиках, сахар, конфеты, варенье, печенье, салфетки.
45-46	Макароны и блюда из них. Отваривание макарон.	Продолжать развивать интерес к предмету, путем использования информационных технологий.	Ознакомление учащихся со значением в питании человека поваренной соли; рассказ и знакомство с видами макаронных изделий, их пищевой ценностью и дозировкой на одну порцию, с основным способом тепловой обработки – варкой, выбор посуды для варки макарон, наливание воды в кастрюлю до метки, соотношение дно посуды с конфоркой электроплиты, техника безопасности при работе с кипятком и оборудованием, отваривание макарон под контролем учителя, определение готовности еды, сервировка стола, дегустация еды, мытье посуды.	Макаронные изделия, соль, кухонная посуда, электроплита, чайная посуда, столовые приборы, салфетки, дуршлаг.
47-48	Крупы и их виды. Приготовление гречневой каши.	Продолжать развивать интерес к предмету, путем использования информационных технологий.	Беседа о значение круп для здоровья человека и их видах, показ презентации «Разнообразие круп», показ презентации «Блюда из круп» дидактическая игра «Золушка» (переборка круп), высыпание, насыпание круп	Кухонная посуда, крупы, чайная посуда и столовые приборы, фартуки, презентации, электроплита, прихватки, посуда для сыпучих продуктов, банки.

			в банки и в посуду для круп, дидактическая игра «Можно нельзя», рассказ о правилах и места хранения круп,, подбор посуды для приготовления молочного супа, соотношение дно посуды с конфоркой электроплиты, упражнения в включении и выключении электроплиты, техника безопасности при работе с кипятком и оборудованием, приготовление молочного супа под контролем учителя, определение готовности еды, сервировка стола, дегустация еды, мытье посуды.	
49-50	Сервировка стола к ужину.	Формировать на практике навыки сервировки стола к ужину; воспитывать у учащихся навыки культурного поведения за столом.	Повторение названия посуды для сервировки стола, название предметов чайной посуды и их назначение, упражнения в складывании салфеток разными способами; показ презентаций:«Культура поведения за столом», «Столовые приборы и правила пользования» с/ролевая игра «Накрываем стол».	Чайная посуда и столовые приборы, скатерть, салфетки, презентации.
51-52	Итоговый тренинг «Генеральная уборка кухни».	Учить поддерживать порядок и чистоту на кухне.	Беседа о значении содержания помещения кухни в чистоте и порядке для здоровья человека, проветривание кухни; удаление пыли с мебели и подоконника; уборка в шкафах, мытье посуды и мойки, подметание пола и вынос мусора.	Презентация «Что есть на кухне», инвентарь и приспособления для уборки помещения, посуда, крем для рук.
53-54	Ручная стирка. Назначение. Инвентарь и моющие средства для ручной стирки.	Знакомить с видами моющих средств, инвентарем и приспособлений для ручной стирки. Технике безопасности при работе с	Беседа о назначение ручной стирки. Изучение названия и назначение емкостей для ручной стирки и моющих средств (порошок, мыло, кондиционер, отбеливатель), показ презентации «Моющие средства, инвентарь и приспособления для ручной стирки», изучение правил и приемов ручной	Моющие средства , инвентарь и приспособления для ручной стирки.

		моющими средствами.	стирки, условных обозначений на упаковках с моющими средствами для стирки, техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами в картинках.	
55-60	Ручная стирка. Стирка одежды из х/бумажной ткани.	Привитие навыков ухода за одеждой из х/бумажной ткани. Учить стирать х/бумажные вещи. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	Повторение и изучение названия и назначения инвентаря, средств, и приспособления для ручной стирки. Беседа о видах одежды из х/бумажной ткани и уход за ней, показ презентации «Откуда пришла одежда к нам», сортировка по ткани, цвету, наполнение тазика водой (определение количества и температуры воды), определение количества моющего средства с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде опускание белья в воду, замачивание, тренировочные движения рук при стирке, стирка и полоскание белья, отжим белья различными способами (выкручивание, сжатие в руке), встряхивание белья, вывешивание белья на просушку.	Моющие средства, инвентарь и приспособления для ручной стирки, образцы х/б тканей, грязная и чистая одежда.
61-64	Глажение фасонной одежды.	Формирование умения учащихся утюжить фасонные вещи, правил безопасной работы во время работы с утюгом.	Повторении и изучение названия частей утюга и их назначение. Изучение символов на ярлыке одежды, повторение правил безопасной работы с электронагревательными приборами, составление технологической карты последовательности глажки, выбор инвентаря и подготовка рабочего места для глажки, глажение рубашки, юбки, кофты.	Инвентарь и приспособление для глажки вещей, утюг, гладильная доска, фасонная одежда.
65-68	Уход за обувью.	Систематизировать знания о видах обуви. Учить содержать	Повторение знаний о видах обуви, ее назначении. Профессии людей, создающих обувь. Дидактическая игра «Определи сезонную обувь», дидактическая	Емкость с водой, тряпочки, глицерин.

		обувь в чистоте	игра «Определи обувь по назначению», способы удаления грязи с кожаной и резиновой обуви, определение обуви, пригодную для хранения в тумбе, по признаку чистоты. Мытье обуви из кожи, резины и из искусственного материала.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Модуль «Сельскохозяйственный труд»

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сельскохозяйственный труд. Автор Е.А.Ковалёва. Москва. ВЛАДОС.
2. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Е.А. Ковалёва.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
3. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Е.А. Ковалёва.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
4. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Е.А. Ковалёва.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
5. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд.8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Е.А. Ковалёва.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
6. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Е.А. Ковалёва.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2016.
7. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя.- 2е изд. переработанное и дополненное. – М. Просвещение.
8. В. Коньков, Г. Пичугина Путешествие на ферму Москва «детская литература».
9. Трудовое обучение. С/х работы. Пособие для 5-7 кл. сред.шк. / З.А. Клепинина и др. Москва «Просвещение».
10. Журналы «Приусадебное хозяйство». «Издательский дом Сельская новь» Москва.

Модуль «Домоводство»

* Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида в 5-9 кл/Под редакцией И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2011;
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
Программно- методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой – М: ГИЦ ВЛАДОС,2007год;
* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/Под.ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Владос, 2007;
*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (издательство «Просвещение»,2003г.);
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год;
* Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ авторы: А.М.Щербакова, Н.М.Платонова – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006 год;
* Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.;
* В.В.Гладкая, «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (методическое пособие), Москва, «Издательский НЦ ЭНАС», 2003 год;

* Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», ВЛАДОС, Москва, 2005 г
* Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
* Государственная программа по СБО для 5-9 классов (для детей с умственной отсталостью легкой степени) (М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002);
* Пособие для учителя «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2006);
* Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под редакции Е.Ю. Головинской. – Самара: Соваременные образовательные технологии, 2011.- 144с.- (Професионально-трудовое обучение).