

Согласовано
Управляющим советом
протокол от 28.06.2018 №
04

Принято педагогическим
советом протокол от
30.08.2018 № 01

Утверждено приказом
МКОУ «Войсковорская
ООШ»
от 30.08.2018 № 123

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации инклюзивного образования** **в МКОУ «Войсковорская ООШ»**

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» (далее – СанПиН) и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Войсковорская ООШ»

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (УО) необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (1-3 класс 2018-2019 учебного года) и государственным образовательным стандартом (4-9 класс 2018-2019 учебного года);

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО может реализовываться через следующие модели:

- 1) *полная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) и УО посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по

индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом для ОВЗ (ЗПР) и частично совпадать для УО соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) *внеурочная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) и УО обучаются на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

3) функционирование класса инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений.

Контроль за освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет образовательное учреждение.

II. Организация инклюзивного образования

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) переходят на инклюзивное образование на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего) по заявлению родителей (законных представителей) с представлением ими заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), также родители могут представить заключение медико-социально- экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или заключение врачебной комиссии или клинично – экспертной комиссии по заявлению родителей (законных представителей).

Организация обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) осуществляется в соответствии с СанПиН. При полной инклюзии количество часов по классам устанавливается в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно- гигиеническими требованиями. При внеурочной инклюзии и обучении на дому количество часов в начальной школе – 8, количество часов в основной школе -10, количество часов внеурочной деятельности – по выбору обучающегося и родителей (законных представителей) при обучении по ФК ГОС; при обучении по ФГОС – в пределах 10 часов. Из них не менее 5 часов – коррекционно-развивающие занятия. Во внеурочную деятельность могут быть отнесены практически часы профессионально- трудового обучения

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

На обучающихся инклюзивно составляется учебный план или индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались в общеобразовательном учреждении.

Фамилии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и данные об успеваемости (текущая успеваемость по предметам, результаты промежуточной (четвертной и годовой), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

Фамилии обучающихся с УО (ИН) вносятся в списки классных журналов соответствующих классов и делается запись о переводе из класса в класс. Для них заводятся отдельные классные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, четвертные и годовые отметки. Если в классе несколько учеников, обучаются по АООП (УО), то заводится один журнал на нескольких учеников.

Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается службой сопровождения на базе школы (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Специальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Специальная помощь является составной частью АООП, с которой родители (законные представители) знакомятся при подаче заявления. При оказании других видов помощи, не предусмотренных АООП, требуется заявление или согласие в письменной форме и родителей (законных представителей).

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет организация.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) в общеобразовательном учреждении несет организация.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, обучающихся инклюзивно ОВЗ (ЗПР), осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", соответствующими нормативными актами образовательной организации.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов, обучающихся инклюзивно УО (ИН), осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" и регламентируется Положением о периодичности, формах и сроках текущей и промежуточной аттестации образовательной организации, а также Положением об организации итоговой аттестации обучающихся с УО (ИН) образовательной организации.

Наполняемость класса с моделью «полная инклюзия» составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) в данном классе не должно превышать 3-4 человек.

Наполняемость в классе инклюзивного обучения в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений не должна превышать 15 человек.

При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Организация также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

Для организации инклюзивного обучения общеобразовательному учреждению необходимо предусмотреть следующее:

- учебную нагрузку, рекомендуемую на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка и заключение ПМПК.

Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН).

План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

IV. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ начального и основного общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), для обучающихся с УО (ИН) может быть увеличен срок обучения.

Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН).

Обучение организуется обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по общим учебникам, соответствующим программе обучения; для обучающихся с УО (ИН) по специальным учебникам.

Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) в условиях полной инклюзии совпадает с основным расписанием. В основном расписании дополнительно указываются занятия, которые не совпадают с основным расписанием, и которые посещают дети с ОВЗ (ЗПР) или УО (ИН) во время другого урока, на который идет общеобразовательный класс. Расписание для детей с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) может носить динамический характер в связи с особенностями занятости педагогических работников, обеспечивающих процесс обучения.

Расписание основных занятий для обучающихся в условиях внеурочной инклюзии составляется индивидуально.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН) осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ (ЗПР), обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

Итоговая аттестация обучающихся с УО (ИН) по окончании 9 класса проводится в соответствии с Положением об организации итоговой аттестации обучающихся с УО (ИН).

Выпускники с УО (ИН) по итогам обучения по АООП и успешного прохождения итоговой аттестации получают Свидетельство специального образца