«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной

общеобразовательной программе

основного общего образования, утвержденной

приказом от 20.07.2017 №97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Англиский язык

5-9 класс

Составил:

 учитель русского языка

Боровкова С. В.

п. Войскорово

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей и задач** изучения английского языка в основной общеобразовательной школе:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**Результатами в коммуникативной сфере** являются:

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)***

***в говорении***:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в аудировании***:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

***в чтении***:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

***в письменной речи***:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***:

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
* применение правил написания слов, изученных в основной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
* знание основных способов словообразования;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
* знание основных различий систем английского и русского языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Результатами в познавательной сфере** являются:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

**Результатами в ценностно-ориентационной сфере** являются:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

**Результатами в эстетической сфере** являются:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Результатами в трудовой сфере** являются:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствие с учебным планом.

**Результатами в физической сфере** являются:

* стремление вести здоровый образ жизни.

**II. Содержание учебного предмета.**

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Учебный план образовательной программы школы предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования в объёме 510 ч. В том числе: в 5 классе — 102 ч**,** в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Соотношение в учебном материале 70% к 30% выделяется в ежегодном календарно-тематическом планировании как уроки, проводимые в формах внеурочной деятельности.

Основное содержание разработанного курса представлено сквозной содержательной линией:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

## 2.1.ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

 В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека. (**65 ч.**)
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе.* (**75 ч**.)
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта в Хабаровском крае.* (5**0 ч**.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года. *Образование на Дальнем Востоке России.* (**70 ч**.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Хабаровске.* (**55 ч**.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа Дальнего Востока.* (**70 ч**.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (**40 ч**.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (**85 ч**.)

## 2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:***от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.)** со стороны каждого учащегося. *Продолжительность диалога:***2,5-3 мин (9 кл.)**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:***от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)***Продолжительность монолога:***1,5-2 мин (9 кл.)**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.*Время звучания текстов для аудирования –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **600-700 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около* **350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*Объём текста для чтения — около* **500 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* писать ***деловое письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме***1200 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том численаиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемогоязыка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов*dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных*-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ity* (possibility)*,-ment* (enviroment), *-ness* (kindness)*, -ship* (friendship)*, -ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных*un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий -*ly* (usualy);
* числительных с суффиксами *-teen*(fifteen), *-tу*(sixtу) *-th*(sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное(*policeman*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(toplay – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(richpeople – therich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученныхранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующихморфологических явлений:
* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future SimpleTense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect ContinuousTense; Future-in-the-PastTense);*
* глаголыввида-временныхформахстрадательногозалога*(Present, Past, FutureSimplePassive; Past Perfect Passive).*
* **Модальныеглаголы**иихэквиваленты*(can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).*
* **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
* притяжательные, указательные, возвратные *(myself)*,относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и ихпроизводные *(somebody, anything,nobody, everything*и т. д*.)*.
* **Степени сравненияприлагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
* наречия, выражающие количество *(many/much,few/a few,little/a little).*
* **Устойчивыесловоформы** в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу*(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначениядат и больших чисел.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly,finally,atlast, intheend, however*и т.д.).
1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующихсинтаксических явлений:
* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(WewenttoEnglandlastsummer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + tobe” (Itiswinter.There is a book on the table.)*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.*
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзами*whoever, whatever, however, whenever.*
* **Условныепредложения**реального*(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)*инереальногохарактера*(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Условныепредложения**нереальногохарактера*(Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).*
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Becareful!)* и отрицательной *(Don’tbreakthemirror!)* форме.
* **Предложениясконструкциями***as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*
* **Конструкциисглаголами**на –*ing: to be going to* (длявыражениябудущегодействия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*
* **Конструкции***It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*
* **Конструкции***be/get used to something; be/get used to doing something.*
* **Конструкции c инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *IsawPeterride/ridinghisbike.*
* **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## 2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английскогоязыка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклораскороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

 Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## 2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
* над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

Содержание учебного предмета реализуется линией учебников:

* **Английский язык: 5 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др.– М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).
* **Английский язык: 6 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).
* **Английский язык: 7 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).
* **Английский язык: 8 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).
* **Английский язык: 9 класс:** учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. – (УМК Forward).

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| Создаем школьный журнал | **6** |
| Наши соревнования и конкурсы | **6** |
| Киностудия | **5** |
| Приключения продолжаются. На нефтяной вышке | **9** |
| Путешествие в Америку | **5** |
| Планы с маскировкой. Грандиозные планы мистера Бига | **4** |
| Какой путь выбрать | **4** |
| Национальные праздники, традиции, обычаи в США | **8** |
| Отправляемся на поиски капсулы | **6** |
| Досуг и увлечения | **7** |
| Дома и жилища в разных странах | **6** |
| Исторические факты и события | **13** |
| Приключения на острове | **4** |
| Острова Тихого океана | **4** |
| Приключения продолжаются. Большая пещера мистера Бига | **4** |
| Прощальная вечеринка друзей | **11** |
| **Итого** | **102** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| Приветствие и знакомство | **6** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Распорядок дня | **6** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семья | 4 |
| Любимые вещи | **9** |
| Способности и возможности  | **6** |
| Жизнь животных | **5** |
| Открытка из другой страны | **4** |
| Отпуск и путешествия | **8** |
| Особенности британской кухни, современные предпочтения в еде | **5** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | **6** |
| Типы домов в разных странах | **7** |
| Покупки | **11** |
| Достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | **8** |
| Мир компьютеров | **6** |
| Телевидение | **6** |
| Музыка | **5** |
| **Итого** | **102** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| Сравниваем школы в разных странах. | **6** |
| Изучаемые предметы. Лучший способ добраться до школы. | **7** |
| Поговорим о прошлом. | **6** |
| Природа и проблемы экологии. Загадки о животных. | **6** |
| Школьная жизнь. | **5** |
| Американский опыт. | **5** |
| Покупки и карманные деньги. | **8** |
| Мистические истории. | **7** |
| Свободное время. | **4** |
| Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Открываем Австралию. | **6** |
| Опыт работы. | **2** |
| Проблемы выбора профессии. Социальные проблемы. | **10** |
| Письма из США. | **8** |
| Страна родного языка. Всемирная мудрость. | **10** |
| Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Описание личности. | **8** |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Какой ты друг? | **4** |
| **Итого** | **102** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| Личность, внешность и черты характера человека. | **7** |
| Заядлый путешественник | **7** |
| Взросление | 10 |
| Вдохновение | **7** |
| Нет места лучше дома | **15** |
| Здоровый образ жизни. Съешь | **8** |
| Взгляд в будущее | **11** |
| Проблема выбора профессии | **13** |
| Любовь и доверие | **8** |
| Средства массовой информации | **16** |
| **Итого** | **102** |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| Давайте развлекаться! | **11** |
| Здоровье имеет значение | **16** |
| Европа | 7 |
| Вступай в клуб! | **13** |
| Держись в ногу со временем | **5** |
| Око за око? | **6** |
| Он(а) | **15** |
| Будущее мира | **8** |
| Удивительные животные | **6** |
| Лидеры и последователи | **15** |
| **Итого** | **102** |