Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена педагогическимсоветом от 30.08.2019 Протокол №1Утверждена приказомот 30.08.2019 №108 | Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом от 27.07.2017 №97 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

Составитель:

Колесова Мария Александровна

Учитель истории и обществознания

2019-2020 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи программы:**

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
* сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
* обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**2. Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты освоения курса:*

— осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

— сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

—сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

*Коммуникативные результаты:*

—осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

— подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия и личных симпатий;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

*Предметным результатам освоения курса:*

— владение понятиями: человеческий капитал, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, депозит, банковская карта, финансовое

планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; защита прав потребителя.

— владение знанием:

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

•основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

•способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Учащийся научится**:

 различать экономические явления и процессы общественной жизни;

 выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

 понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

 объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;

 знать и конкретизировать примерами виды налогов;

 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

 формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

 грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

 различать виды ценных бумаг;

 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

 определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

 различать виды кредитов и сферу их использования;

 разумному и безопасному финансовому поведению;

 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;

 выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

 грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

 применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

 оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

 разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

**3. Место курса в учебном плане**

На преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год, из которых практических занятий (создание проекта) - 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

**4. Содержание курса внеурочной деятельности**

**8 класс**

**Введение в курс (1 час)**

Содержание и назначение предмета.

**Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)**

**Тема1. Личное финансовое планирование**

Понятие «человеческий капитал», как применить человеческий капитал, принятие решений, какие бывают решения, как определить цель, как подобрать альтернативы, как принимать решения, связанные с деньгами.

**Тема 2. Происхождение денег**

Понятие «деньги». Функции денег. Происхождение денег. Современные деньги. Определение подлинности банкнот Банка России.

**Тема 3. Домашняя бухгалтерия**

Понятия «активы» и «пассивы». Как лучше использовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов ипассивов? Понятия «доходы», «расходы»и «семейный бюджет», «дефицит», «профицит», «баланс». Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Основные статьи затрат семьи. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов.

**Тема 4. Составление личного финансового плана**

Понятия «финансы», «финансовые цели», «финансовое планирование». Что такое личный финансовый план. Как определить свои финансовые цели? Стратегия и способы достижения финансовых целей. Альтернативные способы достижения финансовой цели. Что делать после составления личного финансового плана.

**Тема 5. Рациональное поведение потребителя**

Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар? Понятие «рациональное поведение потребителя». Этапы рационального поведения. Закон «О защите прав потребителя». Алгоритм составления обращение по нарушению прав потребителя.

**Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)**

**Тема 4. Депозит**

Накопление. Зачем копить деньги? Как копить деньги? Понятие «инфляция». В чем причины инфляции? Как рассчитывается инфляция? Индекс потребительских цен как способ измерения, инфляции. Как рассчитать «свою»инфляцию? Понятия «вкладчик», «банк», «банковский счет». Структура банковской системы. Понятие «Центральный банк». Информация на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков. Рейтинги банков. Что такое «депозит» и какова его природа. Понятия «депозитный договор», «процентная ставка». Преимущества и недостатки депозита. Какова роль

депозита в личном финансовом плане? С какого возраста можно использовать депозит? Условия депозита. Что содержится в договоре депозита? Как выбрать нужные условия депозита? Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте? Потеря финансовых документов: алгоритм действий. Финансовые риски. Чем мы рискуем, используя банковские вклады.

**Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Банковская карта**

Понятия «электронные деньги», «банковская карта: дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом». Какие бывают банковские карты? Как выбрать банковскую карту? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как пользоваться банкоматом? Как защитится от мошенничества при пользовании банкоматом? Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за перевод? Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защитится от мошенничества, используя мобильный и онлайн-банкинг?

**Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **Теория** | **Практика** |
|  | Введение. | 1 | 0 |
|  | Управление денежными средствами семьи. | 12 | 13 |
|  | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 14 | 16 |
|  | Итоговое повторение и обобщение. | 0 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Основные предметные****знания** | **УУД** | **Форма занятий** |
| 1 | 04.09 | Введение. |  | (Р) – принимать и сохранять учебную задачу.(Л)– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Беседа |
| **Раздел I. Управление денежными средствами семьи (14 часов)****Тема1. Личное финансовое планирование** |  |
| 2 | 11.09 | Человеческийкапитал. | Что такое человеческийкапитал? Принципыинвестиции в самого себя. Как применить свой человеческий капитал? | (П): выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.(К): взаимодействуют в ходе учебной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.(Р): прогнозируют результаты уровня изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.(Л): выражают положительное отношение к процессу познания. | Лекция, беседа,практикум |
| 3 | 18.09 | Как приниматьрешения? | Принятие решений. Какиебывают решения. Этапыпринятия решения. Какпринимать решения, связанные с деньгами? | Лекция, беседа,практикум |
| **Тема 2. Происхождение денег** |  |
| 4 | 25.09 | Деньги. Историяпроисхожденияденег. | Понятие «деньги». История происхождения денег. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.Алтын. Рубль. Гривенник.Полтинник. Ассигнация. | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.(К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.(Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешностиучебной деятельности. | Лекция, беседа,практикум |
| 5 | 02.10 | Современныеденьги. | Виды современных денег.Признаки подлинностибанкнот. Определениеподлинности банкнот Банка России. | Лекция, беседа,практикум |
| **Тема 3. Домашняя бухгалтерия** |  |
| 6 | 09.10 | Активы и Пассивы. | Каковы ваши активы ипассивы? Потребительскиеактивы. Инвестиционныеактивы. Как лучшеиспользовать свои активы и пассивы. Как вести учет активов и пассивов? | (П): ставят и формулируют проблему урока;самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.(Л): определяют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа,практикум:выработкаалгоритма действий |
| 7 | 16.10 | Доходы и расходы. | Понятия «расходы» и«доходы». Каковы вашидоходы и расходы? Основные источники доходов. Бюджет.Обязательные инеобязательные расходы.Фиксированные и переменныерасходы. | Лекция, беседа,практикум |
| 8 | 23.10 | Доходы и расходысемьи. | Какие расходы бывают усемьи? Как оптимизироватьрасходы? Как составитьбюджет? Семейный бюджет. |  | Лекция, беседа,практикум:составлениесемейного бюджета |
| **Тема 4. Составление личного финансового плана** |  |
| 9 | 06.11 | Личный финансовыйплан. | Что такое личный финансовый план. Как определить своифинансовые цели? | (П): ставят и формулируют проблему урока;самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.(Л): определяют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа,практикум |
| 10 | 13.11 | Стратегия и способыдостиженияфинансовых целей. | Стратегия и способыдостижения финансовых целей.Что делать после составления личного финансового плана. | Лекция, беседа,практикум:составлениеличногофинансового плана. |
| **Тема 5. Рациональное поведение потребителя** |  |
| 11 | 20.11 | Кто такойпотребитель. | Кто такой потребитель? Как сделать правильный выбор и не приобрести ненужный товар?Рациональное поведение.Этапы рациональногоповедения. | (П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.(К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.(Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;адекватно понимают причины успешности/неспешности учебной деятельности. | Лекция, беседа,практикум:выработкаалгоритма действий |
| 12 | 27.11 | Закон «О защитеправ потребителя». | По страницам Закона «Озащите прав потребителя».Права и обязанностипотребителя. Права иобязанности производителя.Защита прав потребителейфинансовых услуг. | Беседа, практикум |
| 13 | 04.12 | Алгоритм действийпотребителя принарушении их прав. | Урегулирование вопроса вдобровольном порядке.Составление письменнойпретензии. Обращение в суд зазащитой своих прав. | Лекция, беседа,практикум:составлениеобращения понарушению правпотребителя |
| 14 | 11.12 | Защита проектных работ. | Темы мини-проектов: «история происхождения денег»,«Защита прав потребителяфинансовых услуг»,«Долгосрочный личныйфинансовый план». проектов: «История | П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.(К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.(Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.(Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | Практикум, мини- проекты, контроль.Деловая игра |
| **Раздел II. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 часов)****Тема 6. Депозит** |  |
| 16 | 18.12 | Накопление. | Зачем копить деньги? Каккопить деньги | П): устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.(К): планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.(Л): проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неспешностиучебной деятельности. | Лекция, беседа,практикум:выработкаалгоритма действий |
| 17 | 25.12 | Инфляция. | Понятие «Инфляция». В чем причины инфляции? Виды инфляции. | Лекция, беседа,практикум |
| 18 | 15.01 | Как рассчитать«свою» инфляцию? | Как рассчитывается инфляция?Как рассчитать «свою»инфляцию? | Лекция, беседа,практикум |
| 19 | 22.01 | Банк. | Что такое банк? Структурабанковской системы.Центральный банк,коммерческие банки. | Лекция, беседа,практикум |
| 20 | 29.01 | Депозит. | Что такое депозит и какова его природа. | Лекция, беседа,практикум |
| 21 | 05.02 | Изучаем депозитный договор. | Преимущества и недостатки депозита. | (П): ставят и формулируют проблему урока;самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.(Л): определяют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа,практикум: изучаемдепозитный договор |
| 22 | 12.02 | Роль депозита вфинансовом плане. | Какова роль депозита в личном финансовом плане? С какоговозраста можно использовать депозит? | Лекция, беседа,практикум |
| 23 | 19.02 | Условия депозита. | Условия депозита. Чтосодержится в договоредепозита? Как выбрать нужные условия депозита? | Лекция, беседа,практикум: выработка алгоритмадействий |
| 24 | 26.02 | Валюта. | Что такое валюта. Можно ли выиграть, размещая сбереженияв валюте? | (П): ставят и формулируют проблему урока;самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.(К): проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.(Л): определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | Лекция, беседа,практикум |
| 25 | 04.03 | Потеря финансовыхдокументов. | Потеря финансовыхдокументов: алгоритмдействий. | Беседа, практикум:выработкаалгоритма действий |
| 26 | 11.03 | Риски прииспользованиибанковских вкладов. | Чем мы рискуем, используя банковские вклады. «Анализфинансовых рисков при заключении депозитногодоговора». | Лекция, беседа,практикум: анализфинансовых рисков при заключениидепозитногодоговора. |
| **Тема 7. Расчетно-кассовые операции.** |  |
| 27 | 18.03 | Банковская карта. | Что такое банковская карта?Какие бывают банковскиекарты? Как выбратьбанковскую карту? Заключаемдоговор о банковскомобслуживании с помощьюбанковской карты.Формирование навыковбезопасного поведениявладельца банковской карты | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.(Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Лекция, беседа,практикум:заключаем договоро банковскомобслуживании спомощьюбанковской карты. |
| 28 | 08.04 | Банкомат. Правилапользованиябанкоматом. | Как пользоваться банкоматом?Как защитится отмошенничества припользовании банкоматом? | Практикум:формированиенавыковбезопасногоповедениявладельцабанковской карты |
| 29 | 15.04 | Денежный перевод. | Как сделать денежный перевод?От чего зависит комиссия за перевод? | (П): самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.(К): участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.(Р): принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.(Л): применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Лекция, беседа,практикум: выработка алгоритмадействий |
| 30 | 22.04 | Мобильный банкинг. | Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг. Как защитится отмошенничества, используямобильный и онлайн - банкинг? Анализ возможностейинтернет-банкинга для решения текущих и перспективныхфинансовых задач. | Лекция, беседа,практикум:безопасноеиспользованиеинтернет-банкингаи электронныхденег |
| 3132 | 29.0406.05 | Защита проектныхработ. | Темы мини-проектов:«Планирование сбережений какодного из способов достижения финансовых целей»;«Сравнительный анализфинансовых организаций для осуществления выборасберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)», «Анализвозможностей интернет- банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач». | (П): выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результатдеятельности.(К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.(Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.(Л): определяют свою личностную позицию; адекватнуюдифференцированную самооценку своей успешности. | Практикум – мини-проекты, контроль |
| **Итоговое повторение и обобщение (2 часа)** |  |
| 3334 | 13.0520.05 | Практическая работа«Уровень моейфинансовойграмотности». |  | (П): выбирают наиболее эффективные способы решениязадач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.(К): договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.(Р): адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.(Л): определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. | Практикум,контроль |
| **Всего: 34 ч** |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска

2. Компьютер

3. Мультимедиа-проектор

**Учебная литература:**

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б.Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c.

2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 c.

3. Чумаченко, Валерий Валерьевич. Основы финансовой грамотности [Текст]: методические рекомендации:учебное пособие для общеобразовательных организаций : [16+] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - 2-е изд. - Москва:Просвещение, 2017. – 80с.

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В. Чумаченко,А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020

года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/.

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской

Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143.

3. URL: https://fmc.hse.ru/strategy

4. URL: http://www.prosv.ru/assistance/umk/financial-competence.html

5. URL:https://fincult.info/