**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Войскоровская основная общеобразовательная школа**

Приложение к основной

общеобразовательной программе

начального общего образования, утвержденной

от 27.08.2019 № 108

**Рабочая программа**

**по английскому языку 2-4 классы**

Составитель:

учитель английского языка

Глинка И.С.,

п. Войскорово

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.Следовательно общими целями для изучение английского языка является следующее:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Исходя из сформированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечениекоммуникативно-психологическойадаптациимладшихшкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшемпсихологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы**:

−         внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

−        широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

−        учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

−        ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

−        способность к оценке своей учебной деятельности;

−        знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

−        развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;−

***Обучающийся получит возможность для формирования***:

−        *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*−        выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

*−        устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*−        адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*−        положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*−        компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*−        осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится**:

−        принимать и сохранять учебную задачу;

−        учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

−        планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

−        учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

−        осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

−        оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

−        адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

−        различать способ и результат действия;

−        вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

−        *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*−        проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*−        самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*−        осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

−        *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится**:

−        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

−        строить сообщения в устной и письменной форме;

−        основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

−        осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

−        осуществлять синтез как составление целого из частей;

−        проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

−        устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

−        строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

−        устанавливать аналогии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

−        *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*−        осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*−        осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*−        осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*−        осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*−        строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

−        адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

−        допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

−        учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

−        формулировать собственное мнение и позицию;

−        договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

−        строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

−        задавать вопросы;

−        контролировать действия партнёра;

−        использовать речь для регуляции своего действия;

−        адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

−        *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*−        учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*−        понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*−        аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*−        продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*−        с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*−        задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*−        осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*−        адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

*Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)*

В результате изучения ***английского языка*** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

−        находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

−        определять тему и главную мысль текста;

−        делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

−        вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

−        сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

−        понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

−        понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

−        понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

−        использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

−        ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

−        *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*−        работать с несколькими источниками информации;*

*−        сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

−        пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

−        соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

−        формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

−        сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

−        составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийсяполучит возможность научиться***:

−        *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*−        составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

***Обучающийся* научится:**

−        высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

−        оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

−        на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

−        участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

−        *сопоставлять различные точки зрения;*

*−        соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*−        в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

*Формирование ИКТкомпетентностиобучающихся (метапредметные результаты)*

В результате изучения ***английского языка*** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

−        использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

−        организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится**:

−        вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото  и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

−        владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

***Обучающийся получит возможность научиться****использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится**:

−        подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

−        пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

−        искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

−        заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся получит возможность научиться****грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся научится:**

−        создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

−        создавать сообщения в виде аудио  и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

−        готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

−        размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

−        *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

−        определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

−        планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

−        *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*−        моделировать объекты и процессы реального мира.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

**Говорение**

**Обучающийся научится**:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся научится**:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

***Обучающийсяполучит возможность научиться****:*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоминостранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1*. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей*).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкаtobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

—        узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

—        знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

—        знакомятся   с   некоторыми  праздниками;

—        знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

—        учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

***Специальные предметные учебные умения и навыки***

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

—        пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

—        вести словарь (словарную тетрадь);

—        систематизировать слова, например по тематическому принципу;

—        пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

—        делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

—        опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета реализуется линией учебников:использование учебно-методического комплекса Forward и включает в себя:  
**• Учебник (Student’s Book) М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорел и др. Английский язык: Forward: Учебник английского языка для 2,3,4 класса** общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;  
**• Рабочая тетрадь к учебнику М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорел и др. Английский язык: Forward: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2,3,4** класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Вентана–Граф», 2013;  
**• Аудиоприложение (CD МП3);**

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **всего** |
| 1 | **Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 6 | 2 | 3 | 11 |
| 2 | **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 20 | 7 | 11 | 38 |
| 3 | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы. | 5 | 9 | 10 | 24 |
| 4 | **Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.совместные занятия. письмо зарубежному другу. любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 10 | 10 | 15 | 35 |
| 5 | **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 6 | **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*.любимое время года. Погода. | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 7. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)* . Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | 14 | 26 | 15 | 55 |
|  | Итого | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Резерв |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** | **68** | **204** |