Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Принята педагогическим советом школы
протокол от 29.08.2022 № 1

Приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2022 № 89

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«В гостях у слова»
1 класс

Составлена
Бородкиной А.Н.

п. Войскорово

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из главных изобретений человечества является слово. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, но не всегда понимают лексику и этимологию того или иного слова. Знание лексического значения слов, пополнение словарного запаса современного школьника, умелого и уместного использования слова для познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений – все данные служат для развития познавательного интереса младших школьников.

Курс «В гостях у слова» является закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком.

Реализация данного курса является **актуальной**, способствующей демонстрации увлекательности и разнообразия мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи рабочей программы курса.

***Цель курса*:** создание условий для общеинтеллектуального развития младшего школьника посредством формирования начальных представлений и знаний об этимологии слов русского языка, их лексическом значении, развития творческого и логического мышления.

Задачи курса:

1.*Обучающая*:

- ✓ дать школьникам первоначальное представление об этимологии слов, познакомить с этимологией некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
- ✓ расширить знания о лексическом значении слова, учить различать слова синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, фразеологизмы; обогащать словарный запас;
- ✓ формировать умения и навыки лексического ориентирования в применении значений слов в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ учить приемам разгадывания загадок, ребусов и шарад, решать лексико-логические задачи, доступные младшему школьнику;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ формировать умение работать с текстом, информацией, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

2. *Воспитательная*:

- ✓ способствовать воспитанию потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ вовлекать учащихся в активную творческую деятельность;
- ✓ воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые умения и навыки;
- ✓ способствовать воспитанию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

3.*Развивающая:*

- ✓ создавать условия для индивидуального интеллектуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ развивать познавательный интерес к предметной области «Филология»;
- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать устную речь, восприятие, внимание, память, воображение, образное и логическое мышления;
- ✓ выявлять и развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию детей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Курс внеурочной деятельности реализуется в адаптационной период 1 четверти 1 класса в объеме 8 часов. В неделю на занятия по курсу «В гостях у слова» отводится по 1 часу.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводное занятие. В Страну Слов. Первые встречи.

Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра «Слова – братья». Разгадывание загадок, головоломок, шарад. Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Рассказ «Снежные слова».

От бабочки до цапли. В мире растений.

Происхождение и значение слов названий растений и животных. Книги о животных и растениях. С. Маршак «Детки в клетке». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Скатерть – самобранка.

Происхождение и значение слов кулинарных названий. Русская народная сказка «Каша из топора». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Наш гардероб.

Происхождение и значение слов названий предметов гардероба и быта. К.Чуковский «Федорино горе». Разгадывание загадок, головоломок, шарад.

Кое-что о школе.

Происхождение и значение слов названий школьных принадлежностей. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

О серьёзных пустяках. О словах-озорниках.

Знакомство со словами синонимами, антонимами, омонимами, фразеологизмами, их значением и происхождением. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Бесконечное слово. Шутки – каламбуры.

Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Придумывание новых слов.

Проектная работа «В гостях у слова»

Подведение итогов самостоятельной практической работы.

Формы организации и виды деятельности:

– комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, лекции, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий;

– использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, мышления, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.;

- дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе во внеурочной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Реализация курса «В гостях у слова» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

— формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая познавательные мотивы;

— развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;

— развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, личной ответственности за свои поступки;

— формировать уважительное отношение к иному мнению;

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;

— развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

– ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;

– формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
– формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
– реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему;
– осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
– осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки;
– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

– использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;
– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры этимологии различных слов в окружающем мире и практической деятельности человека;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах;
– самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

– уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
– учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;
– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

учащийся будет знать:

– понятия «этимология», «лексическое значение слова», «синоним», «антоним», «омоним», «омофон», «фразеологизм», «архаизм», «историзм», «неологизм»;
– этимологию некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
– правила разгадывания и составления загадок, ребусов и шарад.

учащийся будет уметь:
– ориентироваться в лексических значениях некоторых слов флоры и фауны, быта человека, школы;
– объяснять выбор применения синонимов, антонимов и фразелогизмов при заданном условии;
– разгадывать и составлять простейшие загадки, ребусы и шарады;
– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– анализировать текст с точки зрения лексического значения слов;
– использовать знаково-символические средства для решения задач;
– решать лексико-логические задачи, в том числе осуществлять поиск нескольких возможных вариантов решения.
учащийся получит возможность:
– использовать начальные лексические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их качественных отношений;
– овладеть основами логического мышления, воображения и грамотной речи, наглядного представления данных по лексическому значению слова;
– начального опыта применения филологических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.
Первый уровень результатов **-** предполагает осознание учащимся роли языка и речи в жизни людей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие речи, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование положительной мотивации к обучению.
Второй уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного определения и высказывания простых правил; контролировать свое поведение при общении и сотрудничестве; характеризовать и оценивать собственные лексические знания и умения; проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых филологических знаний.
Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного мышления и готовности к саморазвитию; выполнять практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; использовать получаемую информацию в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема занятия	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся:	ЦОР
1	**Вводное занятие. В Страну Слов. Первые встречи.**	1	Регулятивные УУД: – ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу; – формулировать тему занятия после предварительного обсуждения; – формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения; – реализовывать устные рассуждения, простое высказывание на заданную тему; – осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; – сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; – осуществлять действия контроля и самоконтроля, обнаруживать и исправлять ошибки; – определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Познавательные УУД: – использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач; – овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	https://uchi.ru/
2	**От бабочки до цапли. В мире растений.**	1		https://uchi.ru/
3	**Скатерть – самобранка.**	1		https://uchi.ru/
4	**Наш гардероб.**	1		https://uchi.ru/
5	**Кое-что о школе.**	1		https://uchi.ru/

6	**О серьёзных пустяках. О словах-озорниках.**	1	– ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры этимологии различных слов в окружающем мире и практической деятельности человека; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах; – самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса. Коммуникативные УУД: – уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; – учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.	https://uchi.ru/
7	**Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.**	1		https://uchi.ru/
8	**Проектная работа «В гостях у слова»**	1		https://uchi.ru/
	Итого	**8**		