

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования,
утвержденной приказом от 31.08.2022 № 89

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
(функциональная грамотность)
«Большие открытия маленького ученика»
2-4 классы**

Составлена
Бородкиной А.Н.

п. Войсковоро

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Актуальность изучения курса «Большие открытия маленького ученика» обусловлена тем, что в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Цели и задачи рабочей программы курса.

Цель курса: создание условий для общеинтеллектуального развития младшего школьника посредством формирования начальных представлений и знаний о работе с различными видами информации, развития творческого и логического мышления через создание ситуации активного поиска, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Задачи курса:

1. Обучающая:

- ✓ дать школьникам первоначальное представление об различных видах и формах информации;
- ✓ расширить знания о способах сбора информации, ее систематизации, рационального использования, преобразования для получения новой информации;
- ✓ формировать умение работать с текстом, анализировать представленные данные, делать выводы;
- ✓ формировать умения и навыки информационного ориентирования в применении полученных знаний в повседневной жизни;
- ✓ совершенствовать умения следовать устным инструкциям;
- ✓ учить методам и приемам работы с различными видами информации, решать логические и исследовательские задачи, доступные младшему школьнику;
- ✓ формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- ✓ учить эффективному общению, взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Воспитательная:

- ✓ способствовать воспитанию потребности у учащихся к самостоятельной работе с различными видами информации;
- ✓ воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, воспитывая целеустремленность и настойчивость;
- ✓ воспитывать культуру труда и совершенствовать трудовые умения и навыки;
- ✓ способствовать воспитанию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

3. Развивающая:

- ✓ создавать условия для индивидуального интеллектуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- ✓ выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать познавательную активность и мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развивать языковую культуру и речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ развивать психические познавательные процессы: восприятие, внимание, различные виды памяти, воображение, образное и логическое мышления;
- ✓ выявлять и развивать творческое мышление, умение решать нестандартные задачи, проводить исследовательскую работу;
- ✓ развивать коммуникативно-речевую компетентность в сотрудничестве: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Курс внеурочной деятельности реализуется во 2-4 классах в объеме 102 часов, по 34 часа в каждом классе. В неделю на занятия по курсу «Большие открытия маленького ученика» отводится по 1 часу.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Применение различного учебного оборудования. Вводное занятие. Использование инструментов для измерения длины и температуры. Составление алгоритма действий. Определение данных по диаграммам и схемам. Решение логических задач на использование единиц измерения массы. Соотнесение графического изображения и лексического значения слова. Соотнесение знаков видов спорта, дорожных знаков с лексическим значением слов. Определение экспериментального оборудования для проведения опытов с водой. Определение результатов эксперимента на основе данных.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Решение логических задач на взвешивание. Распознавание и соотнесение текстовой и графической информации. Работа с таблицами.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Работа с текстом и графической схемой. Соотнесение данных диаграммы с утверждениями. Решение задач инженерного характера. Решение логических задач с объектами окружающего мира. Соотнесение данных по круговой диаграмме и столбчатой.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Решение математических задач на основе данных об объектах окружающего мира.

Применение различного учебного оборудования. Русский язык. Использование синонимов в нашей речи. Работа с орфоэпическим словарем. Математика. Использование инструментов для измерения длины. Окружающий мир. Использование инструментов для измерения температуры.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Русский язык. Работа с сайтом «Библиогород». Математика. Поиск и извлечение информации «Адреса и время работы» с предложенных сайтов. Решение задач с использованием данных сайта «Останкинская телебашня». Окружающий мир. Работа с материалами онлайн-энциклопедии «Потому.ру», сайта «Что читать детям?»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации. Русский язык. Работа с текстом. Определение заголовка, темы, главной мысли, типа текста. Математика. Выборочное чтение. Соотнесение текстовой информации с числовой. Окружающий мир. Поиск ответов на поставленные к тексту вопросы. Определение объекта природы по его описанию в тексте.

Информация, представленная в различных видах. Русский язык. Осуществление поиска информации с помощью схем и таблиц. Математика. Поиск информации при помощи диаграмм, схем и таблиц. Окружающий мир. Определение соответствия графической и текстовой информации. Работа с таблицами

Формирование и выбор эффективного способа решения. Русский язык. Поиск решения при работе с планом. Математика. Решение логических задач с использованием единиц массы. Окружающий мир. Решение ситуативных задач. Экологические задачи. Конкурс «Дорога открытий». Подведение итогов самостоятельной работы.

3 класс

Применение различного учебного оборудования. Вводное занятие. Использование инструментов для исследования изменений погоды, свойств воды. Соотнесение знаков видов спорта, дорожных знаков с лексическим значением слов. Определение экспериментального оборудования для проведения опытов. Определение экспериментального оборудования для проведения опытов с водой. Определение результатов эксперимента на основе данных.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Работа с текстами исторического характера. Распознавание и соотнесение текстовой и графической информации. Работа с таблицами. Решение логических задач на взвешивание.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Работа с текстом и графической схемой. Соотнесение данных диаграммы с утверждениями. Решение задач инженерного характера. Решение логических задач с объектами окружающего мира. Работа с круговой диаграммой.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Решение задач инженерного характера. Решение математических задач на основе данных об объектах окружающего мира.

Применение различного учебного оборудования. Русский язык. Использование антонимов и синонимов в нашей речи. Математика. Использование инструментов для измерения расстояния, температуры. Окружающий мир. Строение человека. Опыты с водой.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Русский язык. Работа с сайтом «Московский планетарий». Математика. Поиск и извлечение математической информации с сайтов «Русская система мер», «Готов к труду и обороне», «Приокско-Террасный заповедник». Окружающий мир. Работа с материалами сайтов, связанных с редкими и исчезающими животными.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации. Русский язык. Работа с текстом. Определение темы, главной мысли, смысловых частей. Математика. Выборочное чтение. Соотнесение текстовой информации с числовой. Окружающий мир. Поиск ответов на поставленные к тексту вопросы.

Информация, представленная в различных видах. Русский язык. Соотнесение схемы, таблицы и графики с текстовой информацией. Математика. Работа с таблицами на соотнесение дат и праздничных дней календаря. Работа с диаграммами. Решение задач с использованием графики. Окружающий мир. Определение соответствия графической и текстовой информации. Работа с таблицами.

Выбор эффективного способа решения. Русский язык. Лексическое значение слов. Математика. Решение логических задач с использованием денежных единиц и таблиц. Решение логических задач с использованием единиц массы и длины. Окружающий мир. Решение ситуативных задач. Экологические задачи. Конкурс «Тропа знаний». Подведение итогов самостоятельной работы.

4 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Вводное занятие. Решение задач на строительство на основе предполагаемых высказываний детей и заполнение решений в таблицу.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Решение задач на основе данных графика и диаграмм. Решение задач с результатами эксперимента. Решение логических задач с использованием единиц времени. Решение логических задач с использованием денежных единиц и диаграмм.

Задания повышенного уровня сложности. Подготовка к Всероссийской школьной олимпиаде. Комбинаторные задачи. Всероссийская школьная олимпиада. Решение головоломок и логических

инженерных задач. Решение задач олимпиадного характера. Решение головоломок и логических задач. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Решение логических задач с использованием знаний фонетики. Решение логических задач с использованием знаний орфографии. Использование антонимов, синонимов, фразеологизмов в нашей речи.

Решение логических задач с использованием знаний об окружающем мире. Решение логических задач с использованием знаний истории государства. Интеллектуальная игра «ЭРУДИТ»

Применение различного учебного оборудования. Математические задания, требующие использования учебного оборудования. Решение задачи с использованием схем и моделей окружающего мира.

Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ. Работа с сайтами «Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни»; «Музеи Московского Кремля»; «Русское географическое общество»; «Дальневосточный морской заповедник»; «Хочу всё знать» и другими.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации. Верные и неверные утверждения. Заполнение информационной таблицы по данному тексту. Запись подробных ответов на вопросы к тексту.

Информация, представленная в различных видах. Работа с таблицами. Работа с диаграммами и графиками. Работа с таблицами на соотнесение дат и праздничных дней календаря. Работа с разными видами словарей.

Выбор эффективного способа решения. Задачи на движение. Задачи-расчёты. Экологические задачи. Конкурс «Эрудит». Подведение итогов самостоятельной работы.

Формы организации и виды деятельности:

- комбинированное занятие, практикум, игра, путешествие, интегрированное занятие, лекции, занятие с использованием интерактивных и ИК технологий;
- использование приемов развивающего обучения: развития речи, памяти, мышления, внимания, навыков запоминания, воображения и т.п.;
- дифференцированное обучение на основе подбора заданий для обучающихся с различным уровнем способностей, использования технологии малых групп постоянного и сменного состава.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе во внеурочной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Реализация курса «Большие открытия маленького ученика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления, личной ответственности за свои поступки;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками;

— развивать этические чувства, навык сотрудничества со сверстниками и учителем на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления, проявлять инициативу;
- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- формирование умения организовывать собственную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация), извлекать необходимые для решения исследовательских задач сведения;
- реализовывать устные рассуждения, определять цель рассуждения, формулировать тезис и приводить в качестве доказательства ссылку на правило;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- осуществлять действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом, обнаруживать и исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры различных видов информации в окружающем мире и практической деятельности человека, форм и способов работы с ней;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, и информацию, полученную на занятиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учителя, осознавать недостаток информации, использовать дополнительные источники информации;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль;
- учиться договариваться о распределении работы в совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

учащийся будет знать:

- понятия «информация», «виды информации», «способы представления информации», «схема», «таблица», «диаграмма», «график»;
- правила работы с определенными видами информации;

– способы обработки различных видов информации с целью представления ее в другой форме или преобразования ее в новую.

учащийся будет уметь:

- ориентироваться в различных видах информации и способах ее представления;
- объяснять выбор применения способа представления и обработки информации при заданном условии;
- анализировать текст с точки зрения сбора, представления и обработки информации;
- выделять существенные признаки объектов, классифицировать и сравнивать между собой предметы, явления;
- использовать знаково-символические и графические средства для решения задач;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решать логические задачи, в том числе осуществлять поиск нескольких возможных вариантов решения.

учащийся получит возможность:

- использовать начальные метапредметные знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их качественных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- начального опыта применения полученных знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - предполагает осознание учащимся роли различных видов информации в жизни людей; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие речи, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; формирование положительной мотивации к обучению.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного определения и высказывания простых правил; контролировать свое поведение при общении и сотрудничестве; характеризовать и оценивать собственные знания и умения относительно сбора, обработки и представления информации; проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний и умений работы с информацией.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного мышления и готовности к саморазвитию; выполнять практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания; использовать получаемую информацию в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	название раздела	тема занятия	кол-во часов	ЦОР
1.	1 часть Применение различного учебного оборудования.	Использование инструментов для измерения длины и температуры. Составление алгоритма действий.	1	https://uchi.ru/
2.		Определение данных по диаграммам и схемам.	1	https://uchi.ru/
3.		Решение логических задач на использование единиц измерения массы.	1	https://uchi.ru/
4.		Соотнесение графического изображения и лексического значения слова.	1	https://uchi.ru/
5.		Соотнесение знаков видов спорта, дорожных знаков с лексическим значением слов.	1	https://uchi.ru/
6.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	Решение логических задач на взвешивание.	1	https://uchi.ru/
7.		Распознавание и соотнесение текстовой и графической информации. Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/
8.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Работа с текстом и графической схемой.	1	https://uchi.ru/
9.		Соотнесение данных диаграммы с утверждениями.	1	https://uchi.ru/
10.		Решение задач инженерного характера.	1	https://uchi.ru/
11.		Решение логических задач с объектами окружающего мира.	1	https://uchi.ru/
12.		Соотнесение данных по круговой диаграмме и столбчатой.	1	https://uchi.ru/
13.	Применение различного учебного оборудования.	Определение экспериментального оборудования для проведения опытов с водой.	1	https://uchi.ru/
14.		Определение результатов эксперимента на основе данных.	1	https://uchi.ru/
15.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	Решение математических задач на основе данных об объектах окружающего мира.	1	https://uchi.ru/
16.	2 часть Применение различного учебного оборудования.	Русский язык. Использование синонимов в нашей речи. Работа с орфоэпическим словарем.	1	https://uchi.ru/
17.		Математика. Использование инструментов для измерения длины.	1	https://uchi.ru/
18.		Окружающий мир. Использование инструментов для измерения температуры.	1	https://uchi.ru/
19.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Русский язык. Работа с сайтом «Библиогород»	1	https://uchi.ru/
20.		Математика. Поиск и извлечение информации «Адреса и время работы» с предложенных сайтов	1	https://uchi.ru/
21.		Математика. Решение задач с использованием данных сайта «Останкинская телебашня»	1	https://uchi.ru/
22.		Окружающий мир. Работа с материалами онлайн-энциклопедии «Потому.ру»	1	https://uchi.ru/

23.		Окружающий мир. Работа с материалами сайта «Что читать детям?»	1	https://uchi.ru/
24.	Смысловое чтение.	Русский язык. Работа с текстом. Определение заголовка, темы, главной мысли, типа текста.	1	https://uchi.ru/
25.		Математика. Выборочное чтение. Соотнесение текстовой информации с числовой.	1	https://uchi.ru/
26.		Окружающий мир. Поиск ответов на поставленные к тексту вопросы.	1	https://uchi.ru/
27.		Окружающий мир. Определение объекта природы по его описанию в тексте.	1	https://uchi.ru/
28.	Информация, представленная в различных видах.	Русский язык. Осуществление поиска информации с помощью схем и таблиц.	1	https://uchi.ru/
29.		Математика. Поиск информации при помощи диаграмм, схем и таблиц.	1	https://uchi.ru/
30.		Окружающий мир. Определение соответствия графической и текстовой информации. Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/
31.	Формирование и выбор эффективного способа решения	Русский язык. Поиск решения при работе с планом.	1	https://uchi.ru/
32.		Математика. Решение логических задач с использованием единиц массы.	1	https://uchi.ru/
33.		Окружающий мир. Решение ситуативных задач. Экологические задачи.	1	https://uchi.ru/
34.		Конкурс «Дорога открытий». Подведение итогов самостоятельной работы.	1	https://uchi.ru/
итого			34	

3 класс

№	название раздела	тема занятия	кол-во часов	ЦОР
1)	1 часть Применение различного учебного оборудования.	Использование инструментов для исследования изменений погоды, свойств воды.	1	https://uchi.ru/
2)		Соотнесение знаков видов спорта, дорожных знаков с лексическим значением слов.	1	https://uchi.ru/
3)		Определение экспериментального оборудования для проведения опытов.	1	https://uchi.ru/
4)	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	Работа с текстами исторического характера.	1	https://uchi.ru/
5)		Распознавание и соотнесение текстовой и графической информации. Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/
6)		Решение логических задач на взвешивание.	1	https://uchi.ru/
7)	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Работа с текстом и графической схемой.	1	https://uchi.ru/
8)		Соотнесение данных диаграммы с утверждениями.	1	https://uchi.ru/
9)		Решение задач инженерного характера.	1	https://uchi.ru/
10)		Решение логических задач с объектами окружающего мира. Работа с круговой диаграммой.	1	https://uchi.ru/

11)	Применение различного учебного оборудования.	Определение экспериментального оборудования для проведения опытов с водой.	1	https://uchi.ru/
12)	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	Решение задач инженерного характера.	1	https://uchi.ru/
13)		Решение математических задач на основе данных об объектах окружающего мира.	1	https://uchi.ru/
14)	Применение различного учебного оборудования.	Определение результатов эксперимента на основе данных.	1	https://uchi.ru/
15)	2 часть Применение различного учебного оборудования.	Русский язык. Использование антонимов и синонимов в нашей речи.	1	https://uchi.ru/
16)		Математика. Использование инструментов для измерения расстояния, температуры.		https://uchi.ru/
17)		Окружающий мир. Строение человека. Опыты с водой.		https://uchi.ru/
18)	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Русский язык. Работа с сайтом «Московский планетарий»	1	https://uchi.ru/
19)		Математика. Поиск и извлечение математической информации с сайта «Русская система мер»		https://uchi.ru/
20)		Математика. Поиск и извлечение математической информации с сайта «Готов к труду и обороне»		https://uchi.ru/
21)		Математика. Поиск и извлечение математической информации с сайта «Приокско-Террасный заповедник»		https://uchi.ru/
22)		Окружающий мир. Работа с материалами сайтов, связанных с редкими и исчезающими животными.		https://uchi.ru/
23)	Смысловое чтение.	Русский язык. Работа с текстом. Определение темы, главной мысли, смысловых частей.	1	https://uchi.ru/
24)		Математика. Выборочное чтение. Соотнесение текстовой информации с числовой.	1	https://uchi.ru/
25)		Окружающий мир. Поиск ответов на поставленные к тексту вопросы.	1	https://uchi.ru/
26)	Информация, представленная в различных видах.	Русский язык. Соотнесение схемы, таблицы и графики с текстовой информацией.	1	https://uchi.ru/
27)		Математика. Работа с таблицами на соотнесение дат и праздничных дней календаря.	1	https://uchi.ru/
28)		Математика. Работа с диаграммами. Решение задач с использованием графики.		https://uchi.ru/
29)		Окружающий мир. Определение соответствия графической и текстовой информации. Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/
30)	Выбор эффективного способа решения	Русский язык. Лексическое значение слов.	1	https://uchi.ru/
31)		Математика. Решение логических задач с использованием денежных единиц и таблиц.	1	https://uchi.ru/
32)		Математика. Решение логических задач с использованием единиц массы и	1	https://uchi.ru/

		длины.		
33)		Окружающий мир. Решение ситуативных задач. Экологические задачи.	1	https://uchi.ru/
34)		Конкурс «Тропа знаний». Подведение итогов самостоятельной работы.	1	https://uchi.ru/
итого			34	

4 класс

№	название раздела	тема занятия	кол-во часов	ЦОР
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	Вводное занятие. Решение задач на строительство на основе предполагаемых высказываний детей и заполнение решений в таблицу.	1	https://uchi.ru/
2.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Решение задач на основе данных графика и диаграмм. Решение задач с результатами эксперимента.	1	https://uchi.ru/
3.	Задания повышенного уровня сложности	Подготовка к Всероссийской школьной олимпиаде. Комбинаторные задачи.	1	https://uchi.ru/
4.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Решение логических задач с использованием единиц времени.	1	https://uchi.ru/
5.	Задания повышенного уровня сложности	Всероссийская школьная олимпиада.	1	https://uchi.ru/
6.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Решение логических задач с использованием денежных единиц и диаграмм.	1	https://uchi.ru/
7.	Задания повышенного уровня сложности	Решение головоломок и логических задач.	1	https://uchi.ru/
8.		Интеллектуальная игра «Хочу всё знать».	1	https://uchi.ru/
9.		Решение головоломок и логических инженерных задач.	1	https://uchi.ru/
10.		Решение задач олимпиадного характера.	1	https://uchi.ru/
11.		Решение головоломок и логических инженерных задач.	1	https://uchi.ru/
12.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	Решение логических задач с использованием знаний фонетики.	1	https://uchi.ru/
13.		Решение логических задач с использованием знаний орфографии.	1	https://uchi.ru/
14.		Решение логических задач с использованием знаний об окружающем мире.	1	https://uchi.ru/
15.		Решение логических задач с использованием знаний истории государства.	1	https://uchi.ru/
16.		Интеллектуальная игра «ЭРУДИТ».	1	https://uchi.ru/
17.	Применение различного учебного оборудования.	Использование антонимов, синонимов, фразеологизмов в нашей речи.	1	https://uchi.ru/
18.		Математические задания, требующие использования учебного оборудования.	1	https://uchi.ru/

19.		Решение задачи с использованием схем и моделей окружающего мира	1	https://uchi.ru/
20.	Формирование ИКТ-компетентности. Применение различных средств ИКТ.	Работа с сайтом «Школьный диалектологический атлас. Язык русской деревни»	1	https://uchi.ru/
21.		Работа с сайтом «Музеи Московского Кремля» и другими.	1	https://uchi.ru/
22.		Работа с сайтом «Русское географическое общество»	1	https://uchi.ru/
23.		Работа с сайтом «Дальневосточный морской заповедник» и другими.	1	https://uchi.ru/
24.		Работа с сайтом «Хочу всё знать» и другими.	1	https://uchi.ru/
25.		Смысловое чтение.	Работа с текстом.	1
26.	Работа с текстом и верными и неверными утверждениями.		1	https://uchi.ru/
27.	Работа с текстом и заполнение информационной таблицы.		1	https://uchi.ru/
28.	Работа с текстом. Запись подробных ответов на вопросы к тексту.		1	https://uchi.ru/
29.	Информация, представленная в различных видах.	Задания на работу с информацией, представленной в различных видах. Работа с таблицами.	1	https://uchi.ru/
30.		Задания на работу с информацией, представленной в различных видах. Работа с диаграммами и графиками.	1	https://uchi.ru/
31.		Задания на работу с информацией, представленной в различных видах. Работа с таблицами на соотнесение дат и праздничных дней календаря.	1	https://uchi.ru/
32.		Работа с разными видами словарей.	1	https://uchi.ru/
33.	Выбор эффективного способа решения	Задачи на движение. Задачи-расчёты. Экологические задачи.	1	https://uchi.ru/
34.		Конкурс «Эрудит». Подведение итогов самостоятельной работы.	1	https://uchi.ru/
Итого			34	