Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Войскоровская основная общеобразвательная школа»

Приложение к основной общеобразовательной

 программе основного общего образования,

 утвержденной 30.08.2019 г. приказом № 108

Рабочая программа

внеурочной деятельности

общекультурной направленности

«Занимательный немецкий»

5-7 классы

 Составила:

 Савельева Л.И.,

учитель немецкого языка

п. Войскорово

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 **Личностные результаты** - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретение новых знаний и умений, совершенствование имеющихся, осваивание новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания иностранного языка, как средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

**Метапредметные результаты** - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её из разных источников, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы,

**Предметные результаты** :

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(5 - 7 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (7-9 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*Аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*Чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*Письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**Умения работать:**

- с информацией;

- с прослушанным и письменным текстом;

- с разными источниками информации;

- самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Коммуникативно-речевое развитие учащихся:**

- формирование звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, рифмовок, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний;

- различение звуков немецкого и родного языков;

- распознавание долгих и кратких гласных;

- опознание утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку;

**Обучение аудированию:**

- погружение в иноязычную среду ровесников;

- идентификация немецких гласных / согласных;

- слуховое вычленение дифтонгов;

- активная работа с речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов;

- прослушивание и воспроизведение мини-диалогов и мини-монологов;

**Развитие умений беседовать на немецком языке:**

- соблюдение ударения во фразе;

- правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;

- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

- ориентация на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине;

- формирование представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми;

- оказание помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

**Развитие умений читать на немецком языке:**

- развитие умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, несложные реплики, учебные тематические рифмовки;

- переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

**Формы и виды работы:**

- обучающие игры;

- инсценировки;

- викторины;

- конкурсы знаний.

**3. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Знакомство. | 8 |
| 2. | Мой класс. | 8 |
| 3. | Животные. | 6 |
| 4. | Мой день в школе. | 3 |
| 5. | Хобби. | 2 |
| 6. | Моя семья. | 3 |
| 7. | Сколько это стоит? | 4 |
| Итого: | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Хорошо было на каникулах. | 4 |
| 2. | Это вкусно. | 4 |
| 3. | Мое свободное время. | 6 |
| 4. | Это выглядит здорово. | 4 |
| 5. | Вечеринки и праздники. | 5 |
| 6. | Мой город. | 4 |
| 7. | Каникулы. | 5 |
| 8. | Большая перемена. | 2 |
| Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Как прошло лето? | 4 |
| 2. | Планы на будущее. | 4 |
| 3. | Дружба. | 6 |
| 4. | Изображение и звук. | 4 |
| 5. | Взаимоотношения. | 5 |
| 6. | Это мне нравится. | 5 |
| 7. | Подробнее о себе. | 5 |
| 8. | Большая перемена. | 1 |
| Итого: | 34 |