

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»**

Согласована Управляющим советом
МКОУ «Войсковорская ООШ» протокол
от 18.06.2018 года № 4

УТВЕРЖДЕНА приказом
МКОУ «Войсковорская ООШ»
от 30.08.2018 № 111

ПРИНЯТА педагогическим советом
Протокол от 30.08.2018 № 01

**Адаптированная основная
образовательная программа
образования детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(с 4 класса 2018-2019 учебного года)**

п. Войсковоро
2018

I. Пояснительная записка.

I.1. Нормативные документы, используемые в формировании адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 13.12.2013 № 1342) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в ред. Постановлений Правительства РФ от 1-03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49);
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
9. Устав МКОУ «Войсковорская ООШ».

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Войсковорская ООШ» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели инклюзивного образования, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание инклюзивного образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к достойной жизни в семье и социуме.

I.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «МКОУ «Войсковорская ООШ» формировалась исходя из положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то,

что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными **ценностями** адаптированной основной образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание достойного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание обучающегося, способного стать гражданином российского общества.

Цель обучения по адаптированной основной образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень (начальная школа):

- формирование у обучающихся положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе.

АООП образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Адаптированная основная образовательная программа регламентирует:

- планируемые результаты освоения АООП;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- систему оценки результатов освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся

содержит:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов;
- оценочные материалы;
- методические материалы.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Ленинградской области – в сохранении и развитии традиций округа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности обучающихся по АООП образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

I.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической

деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

I.5. Планируемые результаты освоения АООП.

Планируемые результаты АООП ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным проектируемым результатом освоения АООП является достижение выпускниками с умственной отсталостью социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в профессионально- трудовой сфере деятельности.

Выпускник обучающийся по АООП образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала в профессиональной трудовой сфере.

Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально-волевой сферы.

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

Модель выпускника основной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

1.6. Система реализации образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Адаптированная основная образовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в рамках основных общеобразовательных программ, определяемых лицензией:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

I.7. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится в рамках **сетевого взаимодействия с Центром диагностики и консультирования педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Коррекция в нарушении социализации детей и подростков обеспечивается **системой социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется логопедом и дефектологом **в рамках сетевого взаимодействия с Центром диагностики и консультирования, в дальнейшем, при введении данных должностей в штатное расписание школы**, по программе работы. В основе логопедического и дефектологического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

II. Адаптированная основная образовательная программа начального образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. 1. Пояснительная записка.

Целевое назначение АООП НО:

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной основной образовательной программы начального образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;

- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;

- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;

- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. № 135 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ, Уставом МКОУ «Войсковорская ООШ», Правилами приема детей в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войсковорская основная общеобразовательная школа».

Адаптированная образовательная программа начального образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы,
- психолого-педагогических особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста (7-10 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Ц.3. Планируемые результаты освоения АООП НО

Планируемые результаты АООП ориентированы на достижение качества образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итогом освоения адаптированной образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
класс	знать	уметь

1 класс	наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2 класс	наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом	читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
3 класс	наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
4 класс	наизусть 5—8 стихотворений.	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

Письмо и развитие речи

Учащиеся должны		
класс	знать	уметь

1 класс		писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2 класс		анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р — л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
3 класс	алфавит	составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
4 класс	алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

<p>1 класс</p>	<p>количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии – прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p>	<p>читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>
<p>2 класс</p>	<p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Примечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения.) 		

3 класс	<p>числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>определять время по часам (время прошедшее, будущее);</p> <p>находить точку пересечения линий;</p> <p>чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
----------------	--	---

Примечание:

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
 2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
 3. Достаточно умения определять время по часам одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
- Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых –умножение или деление.

4 класс	<p>Различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;</p> <p>Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.</p> <p>Практически пользоваться переместительным свойством умножения.</p> <p>Правила умножения чисел 1 и 0 деления 0, и деления на 1 и 10.</p> <p>Меры длины и массы и их соотношения.</p> <p>Меры времени и их соотношение</p> <p>Различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии.</p>	<p>Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Самостоятельно кратко записывать названия компонентов .</p> <p>Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи.</p> <p>Решать составные задачи в 2 действия.</p> <p>Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Узнавать, называть, чертить, моделировать различные случаи взаимного взаимное положение двух прямых, кривых линий, положения двух геометрических многоугольников, окружностей, находить точки фигур; пересечения; названия элементов чертить прямоугольник (квадрат) с помощью четырехугольников. чертежного треугольника на нелинованной бумаге</p>
----------------	--	---

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Искусство а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
1 класс		<p>организовать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать тетрадь для рисования, карандаш;</p> <p>обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги;</p> <p>закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов;</p> <p>различать и называть цвета;</p> <p>узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</p> <p>передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</p> <p>узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</p>
2 класс		<p>свободно проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая лист бумаги;</p> <p>ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</p> <p>использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>закрашивать рисунки цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</p> <p>понимать принцип чередования цветов или элементов в узоре;</p> <p>различать и знать названия цветов;</p> <p>узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</p>

<p>3 класс</p>		<p>правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две или четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях известных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в рисунке достоинства и недостатки.</p>
<p>4 класс</p>		<p>правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</p>

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	<p>характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);</p>	<ul style="list-style-type: none"> -петь с музыкальным сопровождением и без него (с помощью педагога); -выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; -одновременно начинать и заканчивать песню, петь слаженно, прислушиваясь к другу; -правильно формировать гласные звуки и отчетливо произносить согласные; -правильно передавать мелодию в диапазоне re1 – si1; -различать запев, припев, проигрыш и окончание в песне; -различать песню, танец, марш; -передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом); -определять разнообразие по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
2 класс	<p>высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).</p>	<p>исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;</p> <p>различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.</p>
3 класс	<p>музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная); музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>	<p>выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;</p> <p>сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;</p> <p>распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;</p> <p>сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;</p> <p>воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p>

4 класс	<p>современные детские песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенность мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p>	<p>петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>
----------------	---	---

Физическая культура

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	<p>как подготовиться к уроку, как вести себя на уроке, свое место в строю; что такое шеренга, ходьба, бег, прыжки.</p>	<p>ходить в колонне, построиться в шеренгу, чередовать бег с ходьбой; метать теннисный мяч одной рукой в цель, пройти по гимнастической скамейке; подпрыгивать на одной и двух ногах с мягким приземлением; правильно брать контрастные по величине и форме предметы; выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме; выполнять задания по словесной инструкции учителя.</p>
2 класс	<p>как вести себя на уроке, свое место в строю. как правильно дышать во время ходьбы и бега.</p>	<p>выполнять исходные положения по словесной инструкции; принимать правильную осанку; метать мяч; правильно выполнять прыжки в длину; сохранять равновесие; подчиняться правилам игры.</p>
3 класс	<p>как вести себя на уроке, строевые команды; как подготовиться к занятиям содержание и правила 1-2 разученных спортивных игр.</p>	<p>выполнять строевые команды учителя; прыгать в длину, метать мяч правой и левой рукой; согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; подчиняться правилам игры.</p>

4 класс	рапорт дежурного, строевые команды, что такое дистанция, 1-2 комплекса утренней зарядки; правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. правила игры в пионербол.	выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта; соблюдать дистанцию при перестроении; выполнять повороты, ходить в различном темпе; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; выполнять наскок на козла, вис на канате; выполнять бег с низкого старта на 40 м, бегать в медленном темпе 3 минуты; метать мяч на дальность; координировать движения при ходьбе, беге.
----------------	--	--

Трудовое обучение

Учащиеся должны

класс	знать	уметь
1 класс		ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, муляжом с частичной помощью учителя; изготавливать изделия с планированием операций по предметной карте и без нее; дать отчет по вопросам о последовательности изготовления изделия; контролировать правильность выполнения изделия с помощью учителя;

		оценивать свое изделие развивать пространственную ориентировку: правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте, точно с помощью учителя ориентировать на листе бумаги, правильно определять стороны, указывать положения (сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева); употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов, пространственные отношения между ними, названия операций, материалов, инструментов, приспособлений.
--	--	---

2 класс		<p>самостоятельно ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, составлять план работы над изделием;</p> <p>выполнять изделия с частичной помощью учителя и самостоятельно, придерживаться плана при выполнении;</p> <p>осуществлять текущий контроль с частичной помощью учителя;</p> <p>составлять словесный отчет о проделанной работе, анализ изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;</p> <p>употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>ориентироваться на листе бумаги, при выполнении объемных работ, правильно располагать детали соблюдать размеры и пропорции;</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; пространственные отношения предметов: вокруг, далеко, близко.</p>
3 класс		<p>самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием;</p> <p>самостоятельно осуществлять контрольные действия на глаз, при помощи линейки;</p> <p>самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;</p> <p>выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>составлять отчет об этапах изготовления изделия, технологии изготовления отдельных частей и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя;</p> <p>употреблять в речи техническую терминологию;</p> <p>анализировать свое изделие и изделие своего товарища.</p>
4 класс		<p>самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, осуществлять контрольные действия;</p> <p>самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; выполнять изделия самостоятельно; составлять отчет о технологии изготовления изделия;</p> <p>употреблять в речи техническую терминологию;</p>

Ритмика

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
1 класс		<p>готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;</p> <p>ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;</p> <p>ритмично выполнять несложные движениями руками и ногами;</p> <p>соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения; выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</p>
2 класс		<p>принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно);</p> <p>сохранять правильную дистанцию в колонне парами;</p> <p>самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;</p> <p>соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе; легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения; ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с</p>
		контрастными построениями.

3 класс		<p>рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;</p> <p>соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;</p> <p>самостоятельно выполнять перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;</p> <p>ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;</p> <p>передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;</p> <p>передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками и притопами).</p>
4 класс		<p>правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;</p> <p>отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;</p> <p>различать основные характерные движения некоторых народных танцев.</p>

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс		<p>называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);</p> <p>участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</p> <p>составлять простые нераспространенные предложения;</p> <p>распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.</p>

2 класс	названия и свойства предметов и их частей; обобщение названия изученных предметов	называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги и некоторые наречия;
3 класс	названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; ухаживать за одеждой и обувью; поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила личного движения.
4 класс	названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке; по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения;

III. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные консультации + коррекционные занятия

Б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
4			1	3

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
4		4	

- квалификационные категории:

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
1	0	1	2

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	0%
Образовательные курсы	100 %

2. Формы обучения.

Формы получения образования.

Обучение в соответствии с ч.2 ст 17 № 273-ФЗ детей с УО может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Выбор формы получения образования осуществляется родителями(законными представителями)

Формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

3. Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение форм аудиторных занятий.

Аудиторные занятия в форме урока проводятся в соответствии с расписанием. В условиях инклюзивного образования для обучающихся с умственной отсталостью будет выполняться соотношение 80% к 20% уроков, проводимых во внеурочных формах.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность (по выбору и желанию учащихся) организуется во второй половине дня с перерывом не менее 30 минут между последним уроком и началом внеурочных занятий.

4. Наполняемость класса.

В условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе наполняемостью не более 20 человек может обучаться не более 2 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий – в соответствии с расписанием с 8.50
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в 1 полугодии и по 40 минут во 2-м полугодии; во 2-4 классе – по 40 минут. В условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе 5 минут предоставляется для игрового отдыха в конце урока, или для релаксации в начале урока с последующим вовлечением в учебный процесс;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Обучение в 1 классе осуществляется по «ступенчатому режиму».

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут.

Питание организовано после второго урока – завтрак, после 5-ого урока – обед.

Обучение в 1 классе ведется без балльного оценивания.

Образовательная недельная нагрузка определяется учебным планом. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: не более 4 уроков в 1 классе и 1 раз в неделю не более 5 уроков; для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении

6. Средства обучения.

Технические средства обучения: обеспечение рабочих мест учителей мультимедийными комплексами, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Педагогам обеспечен неограниченный доступ к *организационной технике*, можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): *копировальная техника, принтеры, Интернет-ресурсы*.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическим средствам обеспечения образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7. Учебный план АООП НО детей с УО (ИН).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Войсковорская ООШ»
АООП НО детей с УО (ИН), обучающихся в условиях общеобразовательного класса
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 класса

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
		4 класс
Федеральный компонент		
I. Общеобразовательные курсы		
Родной язык и литература	Письмо и развит. речи	5/170
	Чтение и развит. речи	4/136
Математика	Математика	5/170
Искусство	Музыка и пение	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Физкультура	Физкультура	2/68
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2/68
III. Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2/68
Школьный компонент		
	Физкультура	1/68
ИТОГО максимально допустимая нагрузка по СанПину		23/782

Внеурочная деятельность	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*	
-Логопедические занятия	2/68
- Дефектологические занятия:	2/68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	
Ритмика	1/34
Трудовое обучение (профориентационные практические занятия)	2/68

*Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, ритмика и занятия по трудовому обучению в 4 классе (2 урока из 4) вынесены за рамки урочной деятельности во внеурочную деятельность в связи с тем, что по требованиям СанПина максимально допустимая учебная нагрузка на учащихся начальной школы не должна превышать 23 часов в неделю. Согласно БУП для учащихся специальных (коррекционных школ) обязательная недельная нагрузка составляет 25 часов в неделю

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен на основе программы Воронковой В.В.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и специальные занятия по ритмике (данные занятия проводятся во внеурочное время).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) дефектологические занятия (занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) и логопедические занятия (1 - 4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всей школы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. в 1 полугодии, и 40 минут во 2-м полугодии и во 2-4 классах. В рамках инклюзивного образования 5 минут урока дается обучающимся в конце урока для игровой паузы или в начале урока в качестве релаксационного момента с постепенным включением обучающихся с умственной отсталостью в образовательный процесс.

В I классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия логопедические и дефектологические по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Коррекционной составляющей являются игра и игротерапия реализуются в рамках уроков, которые проводятся во внеурочных формах в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей, а также на коррекционное развитие.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Внеурочные занятия
Нравственный потенциал	День знаний.	Расти здоровым и др

	Праздник «День Знаний», «Последний звонок», Урок мужества. Фестиваль военной песни	
Познавательный потенциал	Литературные игры Тематические вечера Предметные недели Викторины	
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Детская риторика и др
Эстетический потенциал	Циклы бесед , Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся, дни здоровья, недели здоровья	Футбол, Баскетбол Спортивный туризм

Коррекционно-развивающая направленность.

8. Рабочие программы.

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 14 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По учебным предметам представлены программы:

1. Русский (родной) язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);
2. Математика (авторы М.П.Капустина, В.В.Эк, Г.М.Перова, Т.А.Алышева, М.Н.Перова);
3. Изобразительное искусство (автор И.А.Грошенко);
4. Музыка (автор И.В.Евтушенко);
5. Физическое воспитание (автор , В.М.Мозговой);
6. Трудовое обучение (авторы Г.Б.Картушина, С.Л. Мирский, Е.А.Ковалева,);
7. Ритмика (автор А.Айдарбеков).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с УО (ИН). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Коррекционный блок представлен программой по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и ритмикой.

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,

нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана оформляются как Приложение к основной образовательной программе АОП ООО и являются ее необходимой частью. Рабочие программы составляются на уровень обучения (1-4 класс). Конкретизация реализации рабочей программы по предмету на учебный год проводится в календарно-тематическом планировании, которое разрабатывается на каждый класс.

Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В. 2008 г.

Программа обучения чтению и развитию речи.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова.

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы М.Н.Перова, В.В.Эк.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение». Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приемами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование общетрудовых умений и навыков.

Изобразительное искусство. Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу , намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы И.А. Грошенко.

Музыка.

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются: воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие; Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», « Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: И.В Евтушенко.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Занимательный труд».

Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование общетрудовых умений и навыков.

Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Н.Н. Павлова, программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы С.Л. Мирский.

III. Система оценки достижения результатов освоения АООП НО детей с УО (ИН)

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих результатов : **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант D АООП.

Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов

Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя. -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему. -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. -умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	-положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту. -владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя. -владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней. -способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию. -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор. -умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-умение использовать предметы в соответствии с их функциями. -вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.) -способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром. -умение передавать свои впечатления.
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса -умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание. -умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

Система контроля и оценки знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система контроля и оценки направлена на реализацию образовательных целей школы и является основным средством диагностики проблем обучения.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО(ИН).

1.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов школы.

1.2. В начале учебного года учитель проводит входной контроль знаний обучающихся в виде контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку, контрольное чтение по развитию речи и чтению. Цель: определить уровень знаний на начало учебного года.

1.3. Формами текущего контроля успеваемости являются: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты. Форму текущего контроля выбирает учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и содержания учебного материала.

1.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

2.2. Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах: - собеседование; - итоговая контрольная работа; -диктант; -контрольное списывание; - проверка техники чтения.

2.3. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

2.4. Промежуточную аттестацию за год проходят все обучающиеся 1-9 классов не позднее 20 мая.

2.5. Итоги промежуточной аттестации за год отражаются отдельной графой в классных журналах.

2.6.Итоговые отметки по учебным предметам должны быть выставлены за 3 дня до окончания текущего учебного года.

2.7.Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к выпускной итоговой аттестации.

3. Итоговая аттестация.

3.1. По окончании 9 класса проводится итоговый экзамен по профессионально – трудовому обучению.

4. Система оценивания.

Для учащихся 2-9 классов в школе используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.1 Письмо и развитие речи

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 –4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 –3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 –5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 –2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушением речи –искажение звуко –буквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения для детей с УО (ИН) могут быть только обучающего характера.

В 3–4 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится 2 отметки: за грамотность и изложение содержания, но также может использоваться и выведение одной общей оценки, охватывающей все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1–2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5–6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

4.2. Чтение и развитие речи

В конце 1-го полугодия и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема: 1 класс – 10 слов; 2 класс – 25 – 20 слов; 3 класс – 25 – 30 слов; 4 класс – 35 – 40 слов.

1 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам правильно или с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, допускает 1–2 ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой ъ); допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам лёгких двусложных слов; допускает более 5 ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно или с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает целыми словами трудные слова – по слогам ; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, лёгкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

4.3. Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5. Порядок выставления годовых оценок .

5.1. Годовая оценка учащимся 2- 4 классов выставляются как среднее арифметическое отметок за четверти и отметки за промежуточную аттестацию (по предметам, которые выносятся на промежуточную аттестацию). Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года.

5.2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам.

5.4. В случае выезда обучающегося на длительное время (лечение, оздоровительный лагерь, учреждение системы социальной защиты) оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту нахождения.

6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся.

С целью предупреждения перегрузки обучающихся не задаются домашние задания на каникулы. Контрольные, проверочные работы, зачеты не рекомендуется проводить в понедельник, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

III. Адаптированная основная образовательная программа основного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III. 1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

—овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
—формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

—достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

—выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы внеурочной деятельности, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

—участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Цели и задачи образования на уровне основной школы:

Адресность программы.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья, позволяющее обучение в условиях инклюзии в общеобразовательном классе.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- успешность в овладении образовательной программой на уровне начальной школы;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

Планируемые результаты освоения АООП

Основной задачей основного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного

коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, чем для детей общего основного образования.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта легкой степени в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	Наизусть 6-8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно
6 класс	Наизусть 8-10 стихотворений	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц;

		пересказывать текст по плану полно и выборочно
7 класс	Наизусть 10 стихотворений	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Русский язык

	Учащиеся должны	
Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки гласных и согласных (путем изменения формы слова)	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); согласных путем изменения формы слова; проверять написание безударных гласных в корне слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем
6 класс	способы проверки написания Гласных и Согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	Главные и второстепенные конкретизации	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу;

		правописание приставок и суффиксов;
	и) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; Разбирать слова по составу, образовывать слова помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	Части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды;	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного

	треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
ПРИМЕЧАНИЯ: Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее: - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника.		
6 класс	десятичный состав чисел в пределах 1000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 клас с	Числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.	умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
-------------------------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать

- числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
 - умножение и деление на двузначное число письменно;
 - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
 - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
 - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
 - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
 - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
 - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
 - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
 - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
 - знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	<p>величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
----------------	---	---

ПРИМЕЧАНИЯ

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
 - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
 - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
 - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

<p>9 класс</p>	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание:

а) Природоведение

	Учащиеся должны	
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Обобщенные и конкретные Названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</p> <p>что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</p> <p>чем занимается население страны и необходимость бережного природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>основные правила охраны природы отношения к ней;</p> <p>основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</p> <p>Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <p>связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены правильной осанки, безопасности труда;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

б) Биология

	Учащиеся должны	
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</p> <p>Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</p> <p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность проведению тепла;</p> <p>текучесть воды и движение воздуха.</p>	<p>Обращаться с простым лабораторным оборудованием;</p> <p>определять температуру воды и воздуха;</p> <p>проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p>

	<p>биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

а) География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8		
9		

<p>6 класс</p>	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</p>
<p>8</p>	<p>Атлантический, Северный Ледовитый,</p>	<p>показывать на географической карте из</p>

класс	Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов	приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях, изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе

б) История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	Какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов,	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

	писателей, ученых.	оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

в) Обществознание

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в
	Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Искусство

а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

<p>5 класс</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. 	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
-----------------------	--	---

<p>6 класс</p>	<p>Учащиеся должны знать: - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
<p>7 класс</p>		<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. Учащиеся должны знать:</p> <p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства</p>

		(живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.
--	--	--

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.</p>
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки;</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>

	правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	
--	--	--

Физическая культура 5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100

6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

7 класс

Виды	Основные требования
------	---------------------

упражнений	Учащиеся должны	
	Гимнастика	Знать
Уметь		различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

Легкая атлети	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
ка	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Модуль: Домоводство

Программа рассчитана на получение необходимой подготовки по самообслуживанию, а также возможности профессиональной ориентации в получении профессий повара, швеи с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В 5-9 классах обучающиеся получают навыки приготовления различных блюд. Знакомятся с устройством электрической плиты, духового шкафа, овладевают правилами работы с кухонными инструментами, санитарными правилами.

Также учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа, регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки. Изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Модуль: Сельскохозяйственный труд

Программа предусматривает подготовку учащихся к работе в области сельского хозяйства в условиях возможностей окружающего социума. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические

приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. В разделе животноводство учащиеся знакомятся с выращиванием свиней

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, вниманию, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Социально-бытовая ориентировка

Классы	Учащиеся должны	
	Знать	Уметь
5 класс	<p>Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p>Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p>Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p>Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p>	<p>Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать причёску.</p> <p>Одежда и обувь Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p>

	<p>Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p>Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикой; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>Жилище писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p>
--	--	---

<p>6 класс</p>	<p>Личная гигиена Учащиеся должны знать: правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p>Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Питание Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Семья Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья»,</p>	<p>Личная гигиена Учащиеся должны уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>Одежда Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распорوشемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.</p> <p>Питание Учащиеся должны уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда;</p>
	<p>основные средства связи; виды почтовых отправлений; Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление: - о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, - порядке записи к врачу, приобретения лекарств, - вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача% - отличии медицинского обслуживания на дому от отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения; от стационарного.</p> <p>Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества</p>	<p>сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p>Семья Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещения;</p>

		<p>чистить ковры, книжные полки, батареи;</p> <p>ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Транспорт</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;</p> <p>пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p>Торговля</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;</p> <p>обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>Средства связи</p> <p>Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм</p> <p>находить по справочнику индекс записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм;</p> <p>заполнять телеграфные бланки</p>
		<p>телеграмм;</p> <p>заполнять телеграфные бланки.</p> <p>Медицинская помощь</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>записываться на прием к врачу;</p> <p>вызывать врача на дом;</p> <p>приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.;</p>

		<p>правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Личная гигиена Учащиеся должны знать: -типы кожи и правила ухода за кожей лица; -виды косметических средств для ухода за кожей</p> <p>Одежда Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды.</p> <p>санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p>Одежда Учащиеся должны знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;</p> <p>последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей</p>	<p>Личная гигиена Учащиеся должны уметь выбирать косметически е средства в зависимости от типа кожи.</p> <p>Одежда Учащиеся должны уметь: Ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p> <p>Питание Учащиеся должны уметь: вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.</p> <p>Семья Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек</p> <p>Культура поведения</p>

<p>Питание Учащиеся должны знать: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Семья Учащиеся должны знать: различные тихие и подвижные игры. Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков.</p> <p>Жилище Учащиеся должны знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны знать: функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p>	<p>Учащиеся должны уметь: выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.</p> <p>Жилище Учащиеся должны уметь: убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.</p> <p>Учреждения, организации,</p>
--	---

		предприятия уборке игрушек
8 класс	<p>Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров. Учащиеся должны знать: ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны знать: состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать: говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p>	<p>Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.</p>

<p>9 класс</p>	<p>Личная гигиена Учащиеся должны знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Одежда и обувь Учащиеся должны иметь представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p>Питание Учащиеся должны иметь представление о диетическом питании. Учащиеся должны знать: способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> <p>Семья Учащиеся должны иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Учащиеся должны уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p>Культура поведения Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей .</p>	<p>Жилище Учащиеся должны уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассау.</p>
-----------------------	---	---

<p>Жилище Учащиеся должны знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта. Учащиеся должны знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p>Торговля Учащиеся должны знать: отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи Учащиеся должны знать: современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. Учащиеся должны знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны иметь представление о значении и характере культурных потребностей значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования.</p>	<p>Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны уметь: соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p>
---	---

	<p>Учащиеся должны знать: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкасса; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны знать: отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	
--	--	--

III. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационные условия.

а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

МО	Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
Штатные работники	9		1	1	7

- уровень образования:

МО	Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Логопедическое/ Дефектологическое
Штатные работники	9			9	1/0

- квалификационные категории:

МО	Общее количество педагогов	Без категории	вторая	первая	высшая
Штатные работники	9	4		0	6

- переподготовка и повышение квалификации за последние 3 года:

курсы	%
Образовательные	100%

2. Формы обучения.

Формы получения образования.

Обучение в соответствии с ч.2 ст 17 № 273-ФЗ детей с УО может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Выбор формы получения образования осуществляется родителями (законными представителями)

Формы организации образовательной деятельности обучающихся.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

3. Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение форм аудиторных занятий.

Аудиторные занятия в форме урока проводятся в соответствии с расписанием. В условиях инклюзивного образования для обучающихся с умственной отсталостью будет выполняться соотношение 70% к 30% уроков, проводимых во внеурочных формах.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

• приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- урочная система;
- индивидуальные занятия;
- самообразование

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система педагогической коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на внеурочных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность (по выбору и желанию учащихся) организуется во второй половине дня с перерывом не менее 30 минут между последним уроком и началом внеурочных занятий.

4. Наполняемость класса.

В условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе наполняемостью не более 20 человек может обучаться не более 2 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней
- начало занятий – в соответствии с расписанием с 8.50
- продолжительность урока – в 5-9 классах по 45 минут. В условиях инклюзивного образования в общеобразовательном классе 5 минут предоставляется для игрового отдыха в конце урока, или для релаксации в начале урока с последующим вовлечением в учебный процесс;
- продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели

Продолжительность перемен: от 10 до 30 минут.

Питание организовано после второго урока – завтрак, после 5-ого урока – обед.

Образовательная недельная нагрузка определяется учебным планом.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Проблемное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении

6. Средства обучения.

Технические средства обучения: обеспечение рабочих мест учителей мультимедийными комплексами, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (в основной школе — иллюстративной и символической).

Педагогам обеспечен неограниченный доступ к *организационной технике*, можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): *копировальная техника, принтеры, Интернет-ресурсы*.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическим средствам обеспечения образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7. Учебный план АООП ОО детей с УО (ИН).

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МКОУ «Войсковорская ООШ»

**АООП ОО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
обучающихся в условиях общеобразовательного класса**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Федеральный компонент							
I. Общеобразовательные курсы							
Родной язык и литература	Письмо и развит. речи	5/170	4/136	4/136	4/136	4/136	21/714
	Чтение и развит. речи	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
Математика	Математика	6/204	6/204	5/170	5/170	4/136	26/884
Природа	Природоведение	2/68					2/68
	Биология		1/34	2/68	2/68	2/68	7/238
	География		1/34	2/68	2/68	2/68	7/238
Обществознание	История Отечества			2/68	2/68	2/68	6/204
	Обществознание				1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка и пение	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			4/136
Физкультура	Физкультура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
II. Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	6/204	7/238	7/238	7/238	9/306	36/1224

	Трудовая практика (в днях) *	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306
ИТОГО		27/918	28/952	30/1020	31/1054	31/1054	147/4998
Школьный компонент							
	Физкультура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Факультативные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
ИТОГО		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

* часть занятий профессионально-трудового обучения в неделю вынесены во внеурочную деятельность в связи с тем, что по требованиям СанПина максимально допустимая учебная нагрузка на учащихся с ОВЗ 5 класса не должна превышать 29 часов, 6 класса 30 часов, 7 класса не должна превышать 32 часов в неделю, а в 8 классе 33 часов. Согласно БУП для учащихся специальных (коррекционных школ) обязательная недельная нагрузка составляет в 5 классе 29 часов в неделю, в 6 классе 33 часа в неделю, в 7,8 классе 35 часов в неделю.

Внеурочная деятельность

		5	6	7	8	9
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Дефектологическая коррекция	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1/34	2/68	4/136	5/170	5/170
Всего		5/170	6/204	8/272	9/306	9/306
ИТОГО		37/1258				

Пояснительная записка.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Основными задачами основного образования детей с УО (ИН) в 5-9 классах являются:

- формирование уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе
- реализация профессиональной направленности личности, подготовки к выбору профессии и самоопределению.

Этап основного образования начинается с 5-го класса. Обучающиеся продолжают получение образования по АООП для детей с УО (ИН) или начинают обучение по АООП при переводе их на данный образовательный маршрут с 5 класса. Перевод на адаптированную ОП для детей с УО (ИН) с 5 класса осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) при представлении заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с УО (ИН), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах изучаются обязательные учебные предметы: русский язык (чтение и развитие речи и письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших классах (V - IX) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия логопедической и дефектологической направленности.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, выбор которых определяется ежегодно, а также трудовая практика по профилю обучения, которая проводится в начале июня.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется в рамках интеграции содержания разноплановых общеобразовательных предметов, а также через специально организованные занятия. Дети с УО (ИН) могут посещать уроки технологии в других классах школы и выполнять самостоятельные работы по своему учебному плану.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всей школы. Период летних каникул сокращается за счет летней практики. Трудовая практика организуется в летний период под руководством отдельного педагога.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (уровня развития речи и т.п.).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию могут быть отведены часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца об окончании учреждения.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы, внеурочные занятия
Нравственный потенциал	День знаний. Уроки мужества Фестиваль военной песни	Живой мир
Познавательный потенциал	Викторины, олимпиады, творческой направленности беседы по профориентации	Информационные технологии Компьютерная графика
Коммуникативный потенциал	Социальные акции Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты	
Физический потенциал	День Здоровья. День защиты детей.	Футбол Баскетбол Туризм и краеведение

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени обучения.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на

социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умения выбирать профессиональную ориентацию в зависимости от собственных способностей.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность вступать в общение и вести разговор в различными людьми.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка, в том числе и детей с УО (ИН).

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность. В основе *логопедического и дефектологического* обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Выявленные проблемы решаются в ходе логопедических и дефектологических занятий.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой.

Психологическую помощь обеспечивает психолог МКУ «Центр диагностики и консультирования» в рамках договора сетевого взаимодействия.

Педагогическая коррекция обеспечивается индивидуальным подходом в проведении уроков, созданием в школе атмосферы психологического комфорта для детей с УО (ИН).

На каждого обучающегося ведется специальный паспорт, в котором содержатся ежегодные характеристики обучающегося, результаты выполнения контрольных работ промежуточной аттестации и другие материалы. Результаты работы рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме.

8. Рабочие программы.

В основной школе используются адаптированные рабочие учебные программы, включающие содержание специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9кл.), утвержденной Министерством образования РФ. Автор В.В.Воронкова.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Гусева Г.М. Чтение, 5кл. М., «Владос»; Малышева З.Ф. Книга для чтения, 5кл. М., «Просвещение».

Математика.

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк..

Общеобразовательная область «**Обществознание**» представлена предметами: история Отечества, обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой.

Образовательная область **«Природа»** включает следующие курсы: природоведение (5 класс), биология и география.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы: В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук.

В курсе биологии реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.В.Сивоглазов.

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.М.Лифанова.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.А. Грошечков.

Музыка и пение.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.В.Евтушенко.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи :

- укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В.М.Мозговой.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами: «Домоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Используются рабочие программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.).

III. Система оценки достижения результатов освоения АООП НО детей с УО (ИН)

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершении обучения в школе.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил АООП основного образования 5-9 классов для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей

интеграции в общество.

2. Личные достижения учащихся определяются:

- участием в олимпиадах;
- участием и достижениями в конкурсах, праздниках;
- участием и достижениями в спортивных мероприятиях.

Достижение обучающимися предметных результатов освоения образовательного стандарта прослеживается в ходе:

- текущей успеваемости;
- аттестации по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговой аттестации выпускников 9-х классов по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО(ИН).

Предметом оценки является текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов школы.

1.2. В начале учебного года учитель проводит входной контроль знаний обучающихся в виде контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку, контрольное чтение по развитию речи и чтению. Цель: определить уровень знаний на начало учебного года.

1.3. Формами текущего контроля успеваемости являются: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты. Форму текущего контроля выбирает учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и содержания учебного материала.

1.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 5 – 9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

2.2. Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах: - собеседование; - итоговая контрольная работа; - диктант; - контрольное списывание; - проверка техники чтения.

2.4. Промежуточную аттестацию за год проходят все обучающиеся 5-9 классов не позднее 20 мая.

2.5. Итоги промежуточной аттестации за год отражаются отдельной графой в классных журналах.

2.6. Итоговые отметки по учебным предметам должны быть выставлены за 3 дня до окончания текущего учебного года.

2.7. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к выпускной итоговой аттестации.

3. Итоговая аттестация.

3.1. По окончании 9 класса проводится итоговый экзамен по профессионально – трудовому обучению.

4. Система оценивания.

Для учащихся 5-9 классов в школе используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.1 Русский язык

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 –9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 –5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 –2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звуко – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 –2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе VIII вида могут быть только обучающего характера.

В 5 классе для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 –45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8- 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится 2 отметки: за грамотность и изложение содержания, но также может использоваться и выведение одной общей оценки, охватывающей все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

4.2. Чтение и развитие речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объёма: 5 класс – 45 – 60 слов; 6 класс – 70 – 80 слов; 7 класс – 80 – 90 слов; 8-9 классы – 90 - 100 слов.

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает целыми словами; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном словами, но некоторые трудные слова прочитывает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

4.3. Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Оценка письменных работ

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Порядок выставления годовых оценок .

5.1. Годовая оценка учащимся 5- 9 классов выставляются на основании накопленных за год текущих оценок. Годовая отметка является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету.

5.2. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам.

5.3. В случае выезда обучающегося на длительное время (лечение, оздоровительный лагерь, учреждение системы социальной защиты) оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту нахождения.