**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

**Тосненского района Ленинградской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 20.07.2017№97 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального образования для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по предмету «Русский язык»**

**2-3 классы**

**п.Войскорово**

**2017**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

**Цели и задачи обучения:**

Цель предмета: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи предмета:

* выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
* познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
* выработать навыки грамотного письма;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать речь устную и письменную, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Коррекционная деятельность, осуществляемая на уроках письма и развития речи, решает следующие задачи:**

* развитие речи, владение техникой речи;
* развитие речемыслительной деятельности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* развитие высших психических функций;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**2 класс**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

Учащиеся должны уметь:

-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограмм.

**2. Содержание учебного предмета.**

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | 3 класс |
| 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели) | 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели) |

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением.

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* вначале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных при письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Соответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

Слово

 Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?*Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с ласкательно уменьшительным значением *(Маша-Машенька, солнце-солнышко, ковер-коврик, ком-комок)*, противоположных по значению слов *(зима-лето).*

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что *делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?).* Подбор названий действий по вопросам.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.*

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка).*Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится).*

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по образцу или по вопросам: *свет-светлый-светить.*

Предлоги в, на, с, из, у,  *к, по, над, под*, о, от. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошел *к* столу, отошел *от* стола и т.д.). Предлог *о*. Его значение: рассказываю *о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошел к мост…, летит над мост…, плывет под мост…*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Письмо и чистописание Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)  
Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение о ком или о чем рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Подбор слов для обозначения действующего лица (белка – белочка, зверек, она). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

**2 класс** – Якубовская Э.В. Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение»

**3 класс** - Аксёнова А. К. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: «Просвещение» 2018г.

**3.Тематическое планирование.**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Повторение | 6 | . Знать понятие звуки и буквы. Уметь выделять звук и букву из слова.Знать понятие о предложении. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Уметь изменять слова в предложении по смыслу. Составлять предложение с данным словом. |
| 2 | Звуки и буквы | 40 | Уметь различать звуки и буквы, определять гласные и согласные звуки. Различать слова, сходные по звуковому составу. Ставить ударение в словах. Делить слово на слоги. Уметь переносить слово по слогам. Знать парные звонкие и глухие согласные. Знать шипящие и свистящие согласные. Гласные е, ё, ю, я в начале слова.  Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы -и, о –е, у –ю, а –я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е  после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Правописание мягкого знака на конце слова. |
| 3 | Слово | 30 | Знать названия предметов, отвечающих на вопрос что? и кто?.Находить обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, обозначающие один или несколько предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных Знать названия действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? Уметь подбирать названия действий к названиям предметов. Знать слова с непроверяемыми гласными. Понимать предлог, как отдельное слово. |
| 4 | Предложение | 14 | Выделение предложения из текста. Знать правила записи предложений. Уметь составлять схему предложения. Уметь соблюдать порядок слов в предложении, завершать начатое предложение, составлять предложение по предметной картинке. Различать предложения – вопросы и предложения –ответы. |
| 5 | Повторение | 12 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов и названия действий. Составление предложений на заданную тему. Уметь писать по памяти. |
| Итого  : |  | 102 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Повторение.  Предложение. | 10 | Выделять предложение из текста.  Чертить схему предложения. Составлять предложение по картинке. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Завершать начатое предложение. Правильно располагать слова в предложении. Различать предложения – вопросы и предложения – ответы. |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 12 | Познакомиться с алфавитом. Называть гласные и согласные звуки. Ставить ударение в словах, называть ударные и безударные буквы. Уметь выделять ударную гласную в слове. Деление слова на слоги. Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква мягкий знак (ь ) на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих. |
| 3. | Согласные звуки и буквы. | 25 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. Перенос части слова при письме. Различение твёрдых и мягких согласных. Буква мягкий знак (ь ) на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание в словах жи – ши, ча – ща, чу -щу.  Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б –п, в – ф, г - к, д – т, ж – ш, з - с,  Наблюдение над звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Выучить правило проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 4. | Слово  Название предметов. | 7 | Различение названий предметов по вопросам кто что. Подбор названия для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. |
| 5. | Слово.  Название действий. | 9 | Различение названий действий по вопросам что делает что делают?  что делал? что делала? что сделал?  что сделала? что сделает? что сделают?. Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |
| 6. | Слово.  Название признаков. | 8 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая ? какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Выделение признаков предметов из предложения. |
| 7. | Слово. Предлоги. | 8 | Правописание предлогов со словами. Учиться находить в предложении предлоги в, на, из, с, у, к, по, от, над, под, о. |
| 8. | Предложение | 14 | Выделение предложения из текста. Находить законченные и незаконченные предложения. Распространение предложений. Учиться устанавливать порядок слов в предложении. Составление предложений. |
| 9. | Повторение | 9 | Правила правописания в слове. Объяснение правописания слов.  Находить в предложении названия предметов, признаков и действий. Составление предложений из слов. |
| Итого: |  | 102 |  |