**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

**Тосненского района Ленинградской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 20.07.2017№97  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального образования для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**2-3 классы**

 **п.Войскорово**

 **2017**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

**Цели и задачи обучения:**

**Целью** уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в специальной (коррекционной) школе VIII вида является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

***Основные задачи программы:***

* учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
* использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
* корригировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
* учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
* развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

В  структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным***результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** должны отражать:

-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и *самостоятельно;*

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

-формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;

-формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

***Предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов;

 - основные правила личной гигиены.

Учащиеся должны **уметь:**

**-** узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- соблюдать правила личной гигиены;

- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**3 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;

- требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- основные правила личной гигиены;

- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- поддерживать порядок в классе, дома;

- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

**2. Содержние учебного предмета.**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе отводится: 2 класс- 68 часов, 3 класс- 68 часов.

**2 класс**

**Основные задачи.** Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

**Коррекционные задачи:**

* Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника.
* Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.
* Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам.
* Развитие слухового и зрительного восприятия.
* Развитие восприятия, памяти, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления.
* Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией.
* Коррекция познавательной деятельности.

**Основные содержательные линии курса.**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Времена года. Влияние солнца на смену времён года..*Долгота дня летом, зимой.

Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью.Сбор урожая.

Зима. Зимние месяцы. Новогодний праздник.Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Забота о птицах зимой.

Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Работа на участке.

Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Правила поведения на водоёме. Вода. Свойства воды.Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Растения. Части растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые.

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

 Огород. Работа в огороде. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животне дикие. Животные домашние.

Кошка и рысь. Породы кошек. Уход за домашней кощкой.

Собака и волк. Породы собак. Составление рассказа: «Собака – друг человека».

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.

Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питане человека. Продукты питания.

Режим пиания. Правила питания. Профилактика отравлений.

**3 класс**

**Основные задачи.** Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, роль Солнца в смене времён года, его значение в жизни живой природы.

 Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Коррекционные задачи:**

* Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника, привлекать учащихся к участию в беседе.
* Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
* Учить описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
* Составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
* Использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Основное содержание курса.**

**Повторение. Сезонные изменения в природе.** Осень. Осенние месяцы. Растения осенью.

Животные осенью. Как звери готовятся к зиме. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Занятия людей осенью.

Зима. Зимние осадки. Зимние месяцы в календаре. Растения зимой. Животные зимой. Забота о птицах зимой. Занятия людей зимой. Зимние праздники.

Весна. Весенние явления природы. Весенние месяц. Весенние месяцы в календаре. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Летние явления природы. Летние месяцы. Летние месяцы в календаре. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

**Неживая природа**. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Формирование представлений о воздухе. Значение воздуха для растений, животных, человека.. Термометр. Измерение температуры воздуха. Ветер. Направление ветра.

**Живая природа**. Растения. Сравнение растений. Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды.Грибы. Несъедобные и ядовитые грибы. Травы. Лекарственне растения. Опасные

растения.

Животные. Дикие животные. Животные леса.

Домашние животные. Уход за домашними животными. Правила ухода за домашними животными. Сравнение домашних и диких животных.

Птицы. Строение птицы. Жизнь птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Человек. Дыхание человека. Органы дыхания. Правила чистого воздуха в помещении.

Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Мясные продукты. Сухие продукты.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. С.В. Мир природы и человека.2 класс. Учебник .для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение».

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. С.В. Мир природы и человека.2 класс. Учебник .для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение». 2018 г

**3. Тематическое планирование.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды учебной деятельности. | Кол – во часов |
| **Сезонные изменения в природе.** |  |
| 1. | Осень. | - называть каждое время года и их последовательность- называть основные признаки времён года- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях- различать объекты живой и неживой природы  | 10 |
| 2. | Зима. | 7 |
| 3. | Весна.  | 6 |
| 4. | Лето. | 6 |
| 5. | Вода. Свойства воды. | -знать значение воды в жизни животных , растений, человека-называть основные свойства воды- называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства-проводить опыты с водой  | 5 |
| 6. | Растения. | - называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства- различать наиболее распространённые овощи и ягоды- различать 2 -3 растения, дерева и название частей растений- объяснять, где растут и как используются человеком овощи и ягоды- различать 2-3 комнатных растения и называть правила ухода за ними. | 17 |
| 7. | Животные: дикие и домашние. | - называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства- приводит ь примеры домашних и диких животных (не менее 3);- приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, зверей) раскрывать внешний вид;- различать домашних и диких животных, рыб, насекомых  | 10 |
| 8. | Гигиена тела человека. | - различать части тела и знать правила ухода за ними- заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе | 3 |
| 9. | Продукты питания. | - называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства -различать продукты и их назначение | 4 |
|  | Итого |  | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды учебной деятельности. | Кол –воЧасов. |
| Сезонные изменения в природе. | 24 ч. |
| 1. | Времена года | - называть каждое время года и их последовательность- называть основные признаки времён года- объяснять причину сезонных изменений в природе - проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях- различать объекты живой и неживой природы |  |
|  | Осень. | 6 |
|  | Зима. | 6 |
|  | Весна. | 6 |
|  | Лето. | 6 |
| 2. | Неживая природа. | -закрепление представления о солнце как источнике света и тепла на Земле-уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времён года-знать значение солнца в жизни живой природы | 10 |
| 3. | Живая природа. |  | 34 ч. |
|  | Растения. | - называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства- различать наиболее распространённые овощи и ягоды- различать 3 -4 растения, дерева и название частей растений- объяснять, где растут и как используются человеком овощи и ягоды- осуществлять посева гороха и бобов- различать 3-4 комнатных растения и называть правила ухода за ними  | 11 |
|  | Животные. | -- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства- приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни  | 11 |
|  | Человек. | - формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения- формирование элементарных представлений о работе сердца- заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе-знать о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений-называть разные виды пищевых продуктов- знать правила хранения разных видов продуктов- выполнять простейшие обязанности по дому  | 12 |
|  | Итого |  | 68 |