**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

**Тосненского района Ленинградской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 20.07.2017№97 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального образования для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по предмету «Математика»**

**2-3 классы**

**п.Войскорово**

**2017**

**1. Планируемые результаты изучения предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

**Цели и задачи обучения:**

Подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Личностные:**

-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

-способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные:**

Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса.

Учащиеся должны **знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

-  элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3.Знание состава однозначных чисел обязательно.

4.Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умно­жения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календаря­ми, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**2.Содержание учебного предмета.**

Предмет «Математика» изучается в рамках взаимодействия с учебным планом общеобразовательной программы по пятидневной учебной неделе.

Рабочая программа рассчитана:

2 класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

3 класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы. Содержание.** | **Коррекционная работа.** | **Практическая работа.** |
| **Нумерация.**  **Первый десяток.** Название, обозначение, десятичный состав чисел 1десятка. Состав числа 10 . Числа однозначные. Сравнение чисел.  **Второй десяток**. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц. | Развитие внимания, памяти, мышления на основе устного счёта, сравнения чисел и десятичного состава двузначного числа. |  |
| **Числа, полученные при измерении. Мера длины – дециметр.** Сравнение именованных чисел.  Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. | Развитие умения ориентироваться во времени, пространстве и на плоскости. Развитие мышления, внимания, памяти, моторики на основе изучения единиц времени, и длины. Развитие мелкой моторики. | Определение времени по часам, построение отрезков, измерение данных отрезков. |
| **Арифметические действия.**  Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с перехо­дом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух од­нозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  Число 0 как компонент сложения.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.  Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения арифметических действий сложения, вычитания. |  |
| **Решение задач.**  Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | Развитие мышления путём решения простых и составных арифметических задач. |  |
| **Геометрический материал.**  Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков  Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.  Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. | Развитие пространственных представлений , умения ориентироваться на тетрадном листе, развитие мелкой моторики. | Построение прямых, отрезков, лучей. Построение углов: прямого, тупого, острого. Построение четырёхугольников и треугольника по заданным вершинам. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы. Содержание.** | **Коррекционная работа.** | **Практическая работа.** |
| **Нумерация.**  Нумерация чисел в пределах 100.  Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.  По­лучение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Раз­ложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.  Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.  Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица.  Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. | Развитие внимания, памяти, мышления на основе устного счёта, сравнения чисел и десятичного состава двузначного числа. |  |
| **Числа, полученные при измерении.**  Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотно­шения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.  Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц=100 кг.  Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.  Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11ч). | Развитие умения ориентироваться во времени, пространстве и на плоскости. Развитие мышления, внимания, памяти, моторики на основе изучения единиц времени, массы и длины. Развитие мелкой моторики. | Определение времени по часам. Измерение отрезков. |
| **Арифметические действия.**  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.  Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.  Скобки. Действия I и II ступени.  Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифмети­ческим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления.  Таблица деления на 2. Название компонентов и ре­зультата деления в речи учителя.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умно­жения и деления. | Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления. |  |
| **Решение задач.**  Простые арифметические задачи на нахождение произ­ведения, частного (деление на равные части и по содер­жанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  Составные арифметические задачи в два действия: сло­жения, вычитания, умножения, деления. | Развитие мышления путём решения простых и составных арифметических задач |  |
| **Геометрический материал.**  -Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.  -Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.  - Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.  - Многоугольник. Вершины, углы, стороны. | Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на тетрадном листе, развитие мелкой моторики. Развитие мышления, внимания, памяти. | Построение отрезков больше или меньше данного. Построение окружностей с помощью циркуля. Построение четырёхугольников и многоугольников. |

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:.

1. Алышева Т.В. «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы1-2часть, 2кл.М.Просвещение, 2018г.
2. Алышева Т.В. «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы1-2часть, 3кл.М.Просвещение, 2018г.
3. **Тематическое планирлование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема |  | Основные виды учебной деятельности. |
| 1. | Первый десяток. | 19 ч**.** | Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  Применять общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Знание состава чисел первого 10.  Ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| 2. | Второй десяток | 22 ч**.** | Удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; формировать адекватную самооценку. Знание состава чисел второго десятка. Сравнивать однозначные и двузначные числа. Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  . |
| 3. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 16 ч. | Использовать общие приёмы решения задач.  Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами**.**  Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Знать как увеличить и уменьшить число на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц,задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».  Уметьставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 28 ч. | Применять установленные правила в планировании способа решения примеров в пределах 20.Выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  Ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 6 ч. | Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Знать названия величин. Владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий); задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10. | 37 ч. | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  Знакомство с составными арифметическими задачами. Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **С**тавить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Выполнять изученные арифметические действия. |
| 7. | Повторение | 10 ч. |
| 3 класс | | | |
| 1. | Нумерация. Повторение. | 10 ч. | Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Ставить вопросы, обращаться за помощью Выполнять задания учебника и тетради по теме. |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 20ч. | Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. Выполнять задания учебника и тетради по теме. |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 24 ч. | Применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила умножения и деления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 14 ч. | Удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила арифметических действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Уметь записывать числа, полученные при измерении, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).Уметь использовать на практике меры длины, времени , календарь.  Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 5. | Меры длины, времени. Календарь. | 7 ч. |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 34 ч. | Знать владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий),владеть общими приёмами сложения и вычитания в пределах ста.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 7. | Меры времени. Сутки, минута.. | 8ч. | Знать меры измерения времени, соотношения изученных мер времени. Уметь записывать числа полученные при измерении двумя мерами. Знать обозначение минуты. Уметь пользоваться календарём. Использовать меры времени в повседневной жизни.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  .  Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. |
| 8. | Умножение и деление чисел. | 10 ч. | Владеть общими приёмами умножения и деления чисел, знать правила порядка действий в примерах, владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Применять общие приёмы решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. |
| 9. | Повторение. | 9 ч. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  .  Ззнать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. Заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читать и записывать натуральные числа. |
|  | | | |

.