Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Войскоровская основная общеобразовательная школа»

Тосненского района Ленинградской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом от 30.08.2018№111 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся по АООП О УО(ИН)**

**2-4 классы**

**п. Войскорово**

**2018**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Цель программы по предмету «Речевая практика»**: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи программы по предмету «Речевая практика»:**

1. учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий,

2. учить обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

3. развивать интонационную выразительность речи детей, пополнять их словарный запас,

4. работать над грамматическим строем речи,

5. формировать простейшие умения при построении связного монологического высказывании.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные**

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ( умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные:**

-выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.

-называние предметов и соотнесение их с картинками.

-употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;

-умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

-умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников

-умение слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержание

-выполнение заданий по словесной инструкции.

-называние предметов и действий, возможность соотносить их с картинками.

-внятное выражение просьбы, употреблять «вежливые» слова.

-соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании.

-умение рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

-возможность слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Личностные БУД:**

1. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2. осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;

3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

4. положительное отношение к окружающей действительности.

**Познавательные БУД:**

1. умение выделять отличительные свойства предметов;

2. способность делать простейшие обобщения, сравнивать, группировать на наглядном материале;

3. умение наблюдать;

4. возможность работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

**Коммуникативные БУД:**

1. вступать в контакт;

2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. обращаться за помощью и принимать помощь;

4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5. доброжелательно относиться, сопереживать;

6. изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

**Регулятивные БУД:**

1. соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

2. произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;

3. активно участвовать в деятельности;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

5. принимать оценку деятельности.

**2. Содержание учебного материала**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Аудирование и понимание речи.**Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.**Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации, участие в диалогах по теме ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Содержание курса 2 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Школьная жизнь. | **8** |
| **2** | Игры и игрушки.. | **5** |
| **3** | Играем в сказку. | **7** |
| **4** | Я дома.. | **4** |
| **5** | Мои товарищи в школе. | **4** |
| **6** | Готовим новогодний праздник. | **3** |
| **7** | Зимняя прогулка.. | **4** |
| **8** | Мойдодыр. | **12** |
| **9** | Я за порогом дома. | **10** |
| **10** | Мир природы. | **11** |
|  | **Всего:** | **68** |

**Содержание курса 3 класса:**

**№ Тема Количество часов**

4

6

5

6

5

5

5

5

5

7

7

8

**68**

1. Снова в школу.

2. Мы собрались поиграть.

3. В библиотеке.

4. Сказки про Машу.

5. Отправляюсь в магазин.

6. Телефонный разговор.

7. Я – зритель.

8. Какая сегодня погода.

9. Снегурочка.

10. Веселый праздник.

11. Учимся понимать животных.

12. Узнай меня!

**Всего:**

**Содержание курса 4 класса:**

**№ Тема Количество часов**

4

6

5

5

4

5

6

5

7

6

5

4

5

1

68

1. Делимся новостями.

2. Я выбираю книгу.

3. В библиотеке.

4. «Петушок – Золотой гребешок.

5. Сочиняем сказку.

6. У теливизора.

7. Знаки - помощники.

8. В гостях у леса.

9. Задушевный разговор.

10. Приглашение.

11. В гостях.

12. Поздравляю.

13. Впереди лето.

14. Подведение итогов

**Всего:**

Программа «Речевая практика» реализуется с помощью учебника:

С.В. Комарова «Речевая практика» Москва, «Просвещение» 2018г

**3. Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Основные учебные действия. |  |
| 1. | Школьная жизнь | Выполнение организационных инструкций учителя. Рассматривание картинок. Чтение четверостиший. Употребление слов- приветствий. Учиться составлять рассказ с опорой на картинный план. Обсуждение интонации диалога. Правила ведения диалога. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Составление по аналогии рассказа о первом этаже школы. Составление рассказа о своей школе с опорой на символический план.  Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. *Устный отчёт о выполненных действиях.*  Составление предложений с опорой на схемы и слова. Проявлять интерес к общению. Расширять словарный запас. Знакомство со сказкой. Совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.  Понимание прямых родственных отношений. Знать имя, отчество, фамилию ,адрес. Заучивание четверостишия.  Учиться составлять вопросительные предложения. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Составление рассказа, используя вопросный или картинный план.  Выбор на рисунке ситуации ,соответствующей реплики учителя. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Учиться выразительно произносить реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков.  Знание и называние предметов зимней одежды и обуви Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказов из личного опыта о зимней прогулке.  Активизировать в словарном запасе школьника слова, обозначающие предметы личной гигиены. Закрепить умение строить высказывание – просьбу. Расширить словарный запас: слова, обозначающие предметы ухода за одеждой и обувью.  Расширить словарный запас: слова, обозначающие общественный транспорт . Моделирование ситуации «Я забыл дорогу».Запоминание своего адреса. Составление рассказа из личного опыта.  Слушание стихотворений. Называть признаки весны. Составление рассказа из личного опыта. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации .  Расширять словарный запас : слова, обозначающие признаки лета. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. | 8 |
| 2. | Игры в игрушки | 5 |
| 3. | Играем в сказку | 7 |
| 4. | Я дома | 4 |
| 5. | Мои товарищи в школе | 4 |
| 6. | Готовим новогодний праздник | 3 |
| 7. | Зимняя прогулка | 4 |
| 8.  9. | Мойдодыр  Я за порогом дома. | 12 |
|  | . | 10 |
| 10 | Мир природы. | 11 |
|  | Итого |  | 68 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Основное учебные действия. | |  | |
| 1. | | Снова в школу. | | Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Учиться строить диалог. Развивать интонационные умения. Учиться конструктивно участвовать в споре.  Уметь рассказывать сказку по вопросам учителя. | | 4 | |
| 2. | | Мы собрались поиграть. | | 6 | |
| 3. | | В библиотеке. | | 5 | |
| 4. | | Сказки про Машу. | | 6 | |
| 5. | | Отправляюсь в магазин. | | Уметь составлять рассказы, опираясь на содержание картинок. Составление предложений по сюжету картинки. Учиться использовать указатели и вывески для ориентирования в ситуации. Развивать умение использовать вежливее слова в различных ситуациях. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Введение в словарь новых слов. Рисование различных вывесок картинок для разных отделов в магазинах. Проигрывание реплик при общении с продавцом в магазине. Проигрывание диалогов между двумя покупателями. Ролевые игры, в основе которых конструирование телефонных диалогов. | | 5 | |
| 6. | | Телефонный разговор. | | 5 | |
| 7. | | Я – зритель. | | 5 | |
| 8. | | Какая сегодня погода. | | 5 | |
| 9. | | Снегурочка. | | Уметь составлять рассказы, опираясь на содержание картинок. Учиться связывать части текста с помощью специальных слов. Развивать интонационные умения. | | 5 | |
| 10. | Веселый праздник | | Знакомство с основным этикетом правила приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Уметь использовать полученные умения вести беседу. Составление предложений по сюжету картинки. | | 7 | |
| 11. | Учимся понимать животных. | | Расширение представлений о способах коммуникации. Уметь составлять рассказы, опираясь на содержание картинок. Подведение к выводу, что животные тоже общаются, но не с помощью слов. Беседа о домашних животных, живущих у обучающихся. Составить правила ухода за домашними животными. | | 7 | |
| 12. | Узнай меня | | Актуализировать знания обучающихся о себе. Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развивать связную речь. | | 8 | |
| ИТОГО | | |  | | 66 | |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** | **Количество**  **часов, отводимых на освоение каждой темы** |
| 1. | Делимся новостями | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.  3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.  4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».  5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 4 |
| 2.. | Я выбираю книгу | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).  4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 6 |
| 3. | В библиотеке | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о правилах поведения в библиотеке).  3. Конструирование возможных диалогов в библиотеке. Составление читательского дневника.  4. Ролевые игры по теме ситуации.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 5 |
| 4. | «Петушок – Золотой гребешок» | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).  4. Инсценирование сказки. | 5 |
| 5. | Сочиняем сказку | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.  3. Обсуждение замысла сказки.  4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.  5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.  6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.  7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 4 |
| 6. | У телевизора | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.  4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.  5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 5 |
| 7. | Знаки-помощники | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.  3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.  4. Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 6 |
| 8. | В гостях у леса | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний  о правилах поведения в лесу.  4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».  Представление работ обучающимися (составление рассказов).  5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 5 |
| 9. | Задушевный разговор | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.  3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.  5. Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.  7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 7 |
| 10. | Приглашение | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта).  3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.  4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.  5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.  6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 6 |
| 11. | В гостях | 1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в гостях.  3. Конструирование возможных диалогов в гостях.  4. Участие в ролевой игре «В гостях» (или иной по выбору учителя с учётом специфики)  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 5 |
| 12. | Поздравляю | 1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.  3. Знакомство с правилами оформления письменного  поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.  4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и  подписи к ней.  5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | 4 |
| 13. | Впереди лето | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие  в нашей местности).  3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.  5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | 5 |
| 14. | Подведение итогов | 1. Повторение всего пройденного материала за курс 4 класса. | 1 |
| ИТОГО: | |  | 68 |