

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»*

Приложение к образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом от 20.07.2017 № 97

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Живой мир»**



*Составила учитель биологии и химии
Надежда Анатольевна Стаценко*

п. Войсковоро

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта обучение во внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная цель курса: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с природой родного поселка, района, ее экологическим состоянием; расширять элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы; уметь комплексно оценивать среду;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий:

1. получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
2. получают возможность развития учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
3. получают возможность развития способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. получают возможность развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
2. получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
3. получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

4. Получают возможность пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной программы школы рабочая программа по внеурочной деятельности «Живой мир» составлена на 34 часа для разновозрастной группы обучающихся.

<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды деятельности.</i>
Фенологические наблюдения в природе. Признаки живых организмов. Взаимосвязь живого и неживого.	Экскурсия. Наблюдения во время экскурсии.
Проведение недели естествознания. Подготовка материалов для конкурсов, игр, викторин. Составление плана недели. Проведение мероприятий недели. Выставка поделок из природного материала.	Конкурсы, викторины, игры, выставки, экскурсии. Подготовка и проведение мероприятий недели, подбор материала для выставки, выполнение рисунков и плакатов.
Подготовка и проведение школьного и муниципального этапа Всесоюзной олимпиады школьников. Подготовка материалов для школьного и муниципального этапа ВОШ.	Тренировочные работы по подготовке к ВОШ. Использование средств ИКТ. Проведение школьного этапа ВОШ.
Мир под микроскопом. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассмотрение под микроскопом микропрепаратов. Одноклеточные водоросли, животные и грибы.	Практические работы с микроскопом и микропрепаратами.
Мир растений. Царство растений. Особенности и многообразие. Строение растений. Корневые системы. Опыт по	Экскурсии. Практические работы с растениями, коллекциями. Использование средств ИКТ. Закладка

<p>теме «Корень». Листовая мозаика. Опыт по теме «Лист». Побег. Опыт по теме «Стебель» Плоды и семена. Коллекция плодов и семян. Способы размножения растений. Опыт по теме «Размножение». Опыты по размножению комнатных растений. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.</p>	<p>опытов с комнатными растениями. Работа над проектом «Зимний сад»</p>
<p>Мир животных. Царство животных. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекциям. Насекомые друзья и враги. Работа с коллекциями насекомых. Вредители сельского хозяйства. Мир позвоночных животных. Животные в жизни человека. Водные животные. Наблюдение за аквариумными рыбками и шпорцевыми лягушками Занимательная зоология. Викторины, шарады, загадки.</p>	<p>Экскурсии. Викторины, конкурсы. Использование средств ИКТ. Практическая работа с коллекциями животных. Наблюдение за живыми объектами (аквариума).</p>
<p>Экологические факторы среды и их влияние на живые организмы. Экологические факторы. Среды обитания живых организмов. Значение воды для жизни живых организмов. Свойства воды. Воздушно-наземная среда обитания. Состав и свойства воздуха. Почва как среда обитания. Состав и свойства почвы. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Экскурсия в природные сообщества.</p>	<p>Экскурсии. Практические работы. Использование средств ИКТ. Работа над проектом «Год Экологии»</p>
<p>Охрана природы. Охраняемые территории Ленинградской области. Определение местонахождения охраняемых объектов природы. Охраняемые растения Ленинградской области. Охраняемые животные Ленинградской области. Лекарственные растения Ленинградской области.</p>	<p>Экскурсия в природные сообщества. Практические работы на пришкольном участке. Использование средств ИКТ. Работа над проектом «Лесные красавицы».</p>
<p>Подведение итогов.</p>	<p>Проектные работы. Результаты опытов.</p>

Технологии обучения:

1. Информационные технологии
2. Игровое моделирование:
 - дидактические игры;
 - работа в малых группах
3. Исследовательские технологии
 - исследовательские проекты
 - опыты
4. Экскурсии
8. Здоровьесберегающие технологии

Формы организации и виды деятельности:

Исследовательская работа, практическая работы, решение проблем, участие в решении олимпиадных задач, проекты. Работы в группах и парах, индивидуальные проекты

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятий	Общее количество часов	УУД регулятивные (Р.), познавательные (П.), коммуникативные (К.), личностные (Л.)	Формы организации и виды деятельности
1.	Фенологические наблюдения в природе.	2	Р.: применять подбор информации; П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии; Л: формировать адекватную самооценку собственного здоровья.	Экскурсии в природу. Наблюдения за объектами живой природы.
2.	Проведение недели естествознания	2	Р.: применять подбор информации; П.: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас, карта, справочная литература, словарь, Интернет и др.); К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим	Конкурсы, викторины, игры, выставки, экскурсии. Подготовка и проведение мероприятий недели, подбор материала для выставки, выполнение рисунков, плакатов, поделок.
3.	Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по биологии.	3	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П.: давать оценку приобретенных знаний; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний; Л.: формирование адекватную самооценку.	Выполнение тестовых работ по материалам олимпиады.
4.	Мир под микроскопом.	5	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование основ экологической грамотности.	Практические работы с микроскопом. Рассмотрение готовых микропрепаратов.

5.	Мир растений.	4	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П. : пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование адекватной самооценки обучающихся.	Практические работы с растениями. Закладка опытов по комнатным растениям. Работа с коллекциями. Работа над проектом «Зимний сад».
6.	Мир животных.	5	Р.: использовать теорию на практике; П: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.	Практическая работа с коллекциями животных. Наблюдение за живыми объектами(аквариума), проведение экскурсии. Викторины, конкурсы.
7-	Экологические факторы среды и их влияние на живые организмы	7	Р.: применять подбор информации для составления портфолио; П.: давать оценку экологии в жизни человека; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; ЛЛ: формирование экологическое мышление.	Изучение свойств экологических факторов природы. Работа над проектом «Год Экологии». Экоурок «Чистая вода»
8.	Охрана природы.	5	Р.: определять цели и задачи усвоения новых знаний; П.: давать оценку населенности биосферы; К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками; Л.: формирование экологическое поведение учащихся в природе.	Работа над проектом «Лесные красавицы».
	Всего	34		