

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»*

Приложение к образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом от 20.07.2017 № 97

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
социального направления  
«Живой мир»**



*Составила учитель биологии и химии  
Надежда Анатольевна Стаценко*

*п. Войсковоро*

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта обучение во внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Основная цель курса:** привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с природой родного поселка, района, ее экологическим состоянием; расширять элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы; уметь комплексно оценивать среду;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе занятий:

1. получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира
2. получают возможность развития учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
3. получают возможность развития способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. получают возможность развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
2. получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
3. получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- Получают возможность пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с младшими школьниками.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной программы школы рабочая программа по внеурочной деятельности «Живой мир» составлена на 34 часа для разновозрастной группы обучающихся.

<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды деятельности.</i>
<b>Фенологические наблюдения в природе.</b> Признаки живых организмов. Взаимосвязь живого и неживого.	Экскурсия. Наблюдения во время экскурсии.
<b>Проведение недели естествознания.</b> Подготовка материалов для конкурсов, игр, викторин. Составление плана недели. Проведение мероприятий недели. Выставка поделок из природного материала.	Конкурсы, викторины, игры, выставки, экскурсии. Подготовка и проведение мероприятий недели, подбор материала для выставки, выполнение рисунков и плакатов.
<b>Подготовка и проведение школьного и муниципального этапа Всесоюзной олимпиады школьников.</b> Подготовка материалов для школьного и муниципального этапа ВОШ.	Тренировочные работы по подготовке к ВОШ. Использование средств ИКТ. Проведение школьного этапа ВОШ.
<b>Мир под микроскопом.</b> Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассмотрение под микроскопом микропрепаратов. Одноклеточные водоросли, животные и грибы.	Практические работы с микроскопом и микропрепаратами.
<b>Мир растений.</b> Царство растений. Особенности и многообразие. Строение растений. Корневые системы. Опыт по	Экскурсии. Практические работы с растениями, коллекциями. Использование средств ИКТ. Закладка

<p><i>теме «Корень». Листовая мозаика. Опыт по теме «Лист». Побег. Опыт по теме «Стебель» Плоды и семена. Коллекция плодов и семян. Способы размножения растений. Опыт по теме «Размножение». Опыты по размножению комнатных растений. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.</i></p>	<p>опытов с комнатными растениями. Работа над проектом «Зимний сад»</p>
<p><b>Мир животных.</b> <i>Царство животных. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекциям. Насекомые друзья и враги. Работа с коллекциями насекомых. Вредители сельского хозяйства. Мир позвоночных животных. Животные в жизни человека. Водные животные. Наблюдение за аквариумными рыбками и шпорцевыми лягушками Занимательная зоология. Викторины, шарады, загадки.</i></p>	<p>Экскурсии. Викторины, конкурсы. Использование средств ИКТ. Практическая работа с коллекциями животных. Наблюдение за живыми объектами (аквариума).</p>
<p><b>Экологические факторы среды и их влияние на живые организмы.</b> <i>Экологические факторы. Среда обитания живых организмов. Значение воды для жизни живых организмов. Свойства воды. Воздушно-наземная среда обитания. Состав и свойства воздуха. Почва как среда обитания. Состав и свойства почвы. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Экскурсия в природные сообщества.</i></p>	<p>Экскурсии. Практические работы. Использование средств ИКТ. Работа над проектом «Год Экологии»</p>
<p><b>Охрана природы.</b> <i>Охраняемые территории Ленинградской области. Определение местонахождения охраняемых объектов природы. Охраняемые растения Ленинградской области. Охраняемые животные Ленинградской области. Лекарственные растения Ленинградской области.</i></p>	<p>Экскурсия в природные сообщества. Практические работы на пришкольном участке. Использование средств ИКТ. Работа над проектом «Лесные красавицы».</p>
<p><b>Подведение итогов.</b></p>	<p>Проектные работы. Результаты опытов.</p>

#### **Технологии обучения:**

1. Информационные технологии
2. Игровое моделирование:
  - дидактические игры;
  - работа в малых группах
3. Исследовательские технологии
  - исследовательские проекты
  - опыты
4. Экскурсии
8. Здоровьесберегающие технологии

#### **Формы организации и виды деятельности:**

Исследовательская работа, практическая работы, решение проблем, участие в решении олимпиадных задач, проекты. Работы в группах и парах, индивидуальные проекты

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятий	Общее количество часов	УУД регулятивные (Р.), познавательные (П.), коммуникативные (К.), личностные (Л.)	Формы организации и виды деятельности
1.	Фенологические наблюдения в природе.	2	Р.: применять подбор информации; П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии; Л: формировать адекватную самооценку собственного здоровья.	Экскурсии в природу. Наблюдения за объектами живой природы.
2.	Проведение недели естествознания	2	Р.: применять подбор информации; П.: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас, карта, справочная литература, словарь, Интернет и др.); К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к окружающим	Конкурсы, викторины, игры, выставки, экскурсии. Подготовка и проведение мероприятий недели, подбор материала для выставки, выполнение рисунков, плакатов, поделок.
3.	Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по биологии.	3	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П.: давать оценку приобретенных знаний; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний; Л.: формирование адекватную самооценку.	Выполнение тестовых работ по материалам олимпиады.
4.	Мир под микроскопом.	5	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование основ экологической грамотности.	Практические работы с микроскопом. Рассмотрение готовых микропрепаратов.

5.	Мир растений.	4	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П. : пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование адекватной самооценки обучающихся.	Практические работы с растениями. Закладка опытов по комнатным растениям. Работа с коллекциями. Работа над проектом «Зимний сад».
6.	Мир животных.	5	Р.: использовать теорию на практике; П: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.	Практическая работа с коллекциями животных. Наблюдение за живыми объектами( аквариума), проведение экскурсии. Викторины, конкурсы.
7-	Экологические факторы среды и их влияние на живые организмы	7	Р.: применять подбор информации для составления портфолио; П.: давать оценку экологии в жизни человека; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; ЛЛ: формирование экологическое мышление.	Изучение свойств экологических факторов природы. Работа над проектом «Год Экологии». Экоурок «Чистая вода»
8.	Охрана природы.	5	Р.: определять цели и задачи усвоения новых знаний; П.: давать оценку населенности биосферы; К.: осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками; Л.: формирование экологическое поведение учащихся в природе.	Работа над проектом «Лесные красавицы».
	Всего	34		