

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования,  
утвержденной 30.08.2019 г. приказом № 108

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общекультурной направленности  
«Занимательный немецкий»  
5-7 классы

Составила:  
Савельева Л.И.,  
учитель немецкого языка

п. Войсковоро

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные результаты** - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретение новых знаний и умений, совершенствование имеющихся, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания иностранного языка, как средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

**Метапредметные результаты** - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её из разных источников, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы,

**Предметные результаты :**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(5 - 7 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (7-9 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*Аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### *Чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

### *Письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

### **В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

### **Умения работать:**

- с информацией;
- с прослушанным и письменным текстом;
- с разными источниками информации;
- самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Коммуникативно-речевое развитие учащихся:

- формирование звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, рифмовок, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний;
- различение звуков немецкого и родного языков;
- распознавание долгих и кратких гласных;
- опознание утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку;

### Обучение аудированию:

- погружение в иноязычную среду ровесников;
- идентификация немецких гласных / согласных;
- слуховое вычленение дифтонгов;
- активная работа с речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов;
- прослушивание и воспроизведение мини-диалогов и мини-монологов;

### Развитие умений беседовать на немецком языке:

- соблюдение ударения во фразе;
- правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- ориентация на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине;
- формирование представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми;
- оказание помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

### Развитие умений читать на немецком языке:

- развитие умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, несложные реплики, учебные тематические рифмовки;
- переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

### Формы и виды работы:

- обучающие игры;
- инсценировки;
- викторины;
- конкурсы знаний.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

п/п		часов
1.	Знакомство.	8
2.	Мой класс.	8
3.	Животные.	6
4.	Мой день в школе.	3
5.	Хобби.	2
6.	Моя семья.	3
7.	Сколько это стоит?	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Хорошо было на каникулах.	4
2.	Это вкусно.	4
3.	Мое свободное время.	6
4.	Это выглядит здорово.	4
5.	Вечеринки и праздники.	5
6.	Мой город.	4
7.	Каникулы.	5
8.	Большая перемена.	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Как прошло лето?	4
2.	Планы на будущее.	4
3.	Дружба.	6
4.	Изображение и звук.	4
5.	Взаимоотношения.	5
6.	Это мне нравится.	5
7.	Подробнее о себе.	5
8.	Большая перемена.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>