

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войсковская основная общеобразовательная школа»

Приложение к рабочей программе  
Утверждено приказом от 27.08.2020 № 68

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности**  
**«Практикум по работе с КИМами»**

**9 класс**

Составила:  
Будагян И.Б., учитель  
русского языка и литературы

п.Войсковово

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

### **Цели и задачи курса**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть умением воспринимать и обрабатывать информацию.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

знать трудные случаи правописания;

понимать их роль в общекультурном развитии человека;

объяснять языковое явление;

уметь применять знания при тестировании;

формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

работать над расширением словарного запаса;

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);

четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

выполнять различные типы тестовых заданий;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

правильно отмечать в бланке вариант ответа;

вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

### **К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным тезисом (в части 3);
- аргументировать собственное высказывание на основе воспринятого;
- владеть орфографическими, синтаксическими, пунктуационными и речевыми нормами.

### **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа учебного курса относится изучается в течение в 9 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

**В программе учебного курса 9 класса представлены следующие содержательные линии:**

1.Речь. Слушание. Письменное воспроизведение текста (сжатое изложение содержания прослушанного текста. Текст как речевое произведение. Сочинение-рассуждение.

2.Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

3.Морфемика и словообразование. Правописание корней, приставок, словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание

4.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (согласование, управление, примыкание). Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Причастный и деепричастный обороты

Синтаксический анализ сложного предложения

5.Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях

Правописание: орфография и пунктуация

6.Сложное предложение с разными видами связи между частями

### **Формы организации и виды деятельности**

Консультации, экскурсии, викторины. Лекция. Беседа Текст. Тема. Идея. Композиция текста (вступление, основная часть, заключение).

Тезис. Формулирование тезиса -один из главных приемов сжатия текста

### **3. Тематический планирование**

№	Тема	Часы
1	<b>Часть 1</b> Инструктаж по выполнению ГИА. Критерии оценки	1
2	Способы сжатия текста: -исключение подробностей -обобщение конкретных, единичных явлений -сочетание исключения и обобщения	1
3-4	Сжатое изложение	2
5	<b>Часть 2</b> Текст как речевое произведение. Анализ текста (2)	1

6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности (3)	1
7-8	Отработка заданий части. Правописание корней, приставок, суффиксов (4)	2
9-10	Правописание -н и -нн в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (5)	2
11-12	Синтаксис. Словосочетание	2
13-14	Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	2
15-16	Осложненное простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	2
17-18	Односоставные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, безличные предложения	2
19-20	Сложное предложение. Грамматические основы сложного предложения.	2
21-22	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью	2
23-24	Сложное предложение с бессоюзной и союзной (сочинительной или подчинительной) связью между частями	2
25-26	Требования к сочинению-рассуждению (часть 3) на лингвистическую тему (15.1) Работа с текстом	2
27-28	Требования к сочинению-рассуждению (15.2 - ответ на поставленный вопрос). Работа с текстом	2
29-30	Требования к сочинению-рассуждению (15.3 – высказывание в соответствии с заданным тезисом) Работа с текстом.	2
31-34	Тренировочные задания по подготовке к ГИА	2