

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом от 20.07.2017 №97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
Обществознание
5-9 класс

Составлена
Григорьевой А.В.,
учителем истории

п. Войсковоро
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их

достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Цели рабочей программы:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты, прав человека и гражданина.
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи рабочей программы:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; *коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике

Выпускники научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный план образовательной программы предусматривает изучение предмета «Обществознание» в 5-9 классах в объеме 170 часов в образовательной области «Общественно-научные предметы».

Класс	5	6	7	8	9	Всего
Кол-во часов	34	34	34	34	34	170

В соответствии с учебным планом образовательной программы школы рабочая программа составлена на 170 часа.

Структура содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» в 5–9 классах определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- Социальная сущность личности
- Современное общество
- Социальные нормы
- Экономика и социальные отношения
- Политика. Культура

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение .

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество – большой дом человечества

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики.

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.

Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
 Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
 Глобализация и ее противоречия.
 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.
 Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
 Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
 Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

- Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 5 класс.- М.: Просвещение
- Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 класс.- М.: Просвещение.
- Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7 класс. - М.: Просвещение.
- Боголюбов Л. Н. «Обществознание» 8 класс: - М.: Просвещение.
- Боголюбов Л. Н. «Обществознание». 9 класс: - М.: Просвещение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов на освоение каждой темы)

класс	Тема	Кол-во часов		Основные виды деятельности учащихся
		общее	Из них часы контроля	
5	Итого	34\10	4	
	Введение	1		Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
	Человек	5		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения
	Семья	5	1	Показывать на конкретных примерах меры

				государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и народов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростком свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы Развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	Школа	6	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
	Труд	6	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для

				общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений великих мастеров.
	Родина	10	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Описывать государственные символы России. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
	Заключительные уроки	1		Проанализировать полученные знания и умения Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке
6	Итого	34\10	4	
	Введение	1		Познакомиться с основным содержанием

				курса Определить основные требования к результатам учащихся
	Человек в социальном измерении	11	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя Оценивать собственные практические умения, моральные качества Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами Приводить примеры проявления различных способностей людей Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности Описывать потребности человека, показывать их индивидуальный характер Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Охарактеризовать примерами роль труда в достижении успеха в жизни Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения успеха в жизни Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.
	Человек среди людей	9	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. приводить примеры таких групп Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

				Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов.
	Нравственные основы жизни	7	1	Характеризовать проявления добра Иллюстрировать примерами золотое правило морали Оценивать на конкретных примерах проявление мужества. Смелости, преодоление людьми страха в различных ситуациях. Оценивать ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Раскрывать понятие «человечность» Оценивать поступки людей, с точки зрения гуманизма, описанными в СМИ Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
	Заключительные уроки	6	1	Проанализировать результаты обучения всего курса
7	Итого	34\10	3	
	Введение	1		Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Регулирование	11	1	Характеризовать на примерах социальные

	поведения людей в обществе			нормы и их роль в общественной жизни Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека Характеризовать виды дисциплин Описывать ответственность за нарушение законов Определять черты законопослушного поведения Моделировать ситуации связанные с последствиями противозаконного поведения Называть правоохранительные органы Российской Федерации Исследовать несложные практические ситуации связанные с деятельностью правоохранительных органов Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Человек в экономических отношениях	15	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике Приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни Описывать составляющие квалификации работника Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда Различать общие, постоянные переменные затраты производства Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны

				Сравнивать формы организации бизнеса Выражать собственное отношение к бизнесу Объяснять условия осуществления обмена в экономике Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности Раскрывать роль рекламы в развитии торговли Оценивать свое поведение с точки зрения покупателя Описывать виды денег, а также их функции Раскрывать понятие «семейный бюджет» Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Устанавливать причины актуальности этой темы для школьников
	Человек и природа	5	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли Определять собственное отношение к природе Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы Характеризовать смысл экологической морали Характеризовать деятельность государства по охране природы Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
	Заключительные уроки	2		Систематизировать часто задаваемые вопросы наметить перспективы обучения далее
8	Итого	34\10	3	
	Личность и общество	6		Выявлять отличия человека от животных Характеризовать человеческие качества Конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке Объяснять понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности Раскрывать смысл понятия «ноосфера» Оценивать утверждение о связи природы и общества Характеризовать возможности человеческого разума

				Раскрывать значение моральных норм Выделять существенные признаки общества Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс» Характеризовать глобальные проблемы Раскрывать на примерах смысл понятия «индивидуальность» Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность
	Сфера духовной культуры	8	1	Определять сущность понятия «культура» Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников Выражать свой отношение к тенденциям в культурном развитии Объяснять роль морали в жизни общества Характеризовать основные принципы морали Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций Осуществлять оценку своих нравственных ценностей Приводить примеры морального выбора Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию Объяснять возрастание роли науки в современном обществе Раскрывать сущность своды совести Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.
	Социальная сфера	6	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы Раскрывать причины социального неравенства Приводить примеры различных видов социальной мобильности Называть позиции, определяющие статус личности Различать предписанные и достигаемый статусы Описывать основные социальные роли старших подростков Характеризовать межпоколенческие

				отношения в современном обществе конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого. Традиций в сплочении народа Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения Объяснять причины отклоняющегося поведения Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества Определять социальное значение здорового образа жизни
	Экономика	13	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов Различать свободные и экономические блага Различать и сопоставлять основные типы экономических систем Объяснять смысл понятия «собственность» Называть основания для приобретения права собственности Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы Описывать действия рыночного механизма Объяснять решающую роль производства как источника экономического блага Называть и иллюстрировать примерами факторы производства Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса Характеризовать экономические функции государства Описывать различные формы

				вмешательства государства в рыночные отношения Различать прямые и косвенные налоги Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» Называть основные источники доходов граждан Объяснять необходимость перераспределения доходов Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей Различать номинальные и реальные доходы граждан Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики Называть и описывать причины безработицы Различать экономические и социальные последствия безработицы Объяснять роль государства в обеспечении занятости Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
	Заключительные уроки	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы
9	Итого	34\10	2	
	Введение	1		Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности
	Политика	9	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета Различать формы правления и государственного устройства Сопоставлять различные типы

				политических режимов Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Раскрывать принципы правового государства Характеризовать разделение властей Раскрывать сущность гражданского общества Характеризовать местное самоуправление Анализировать влияние политических отношений на судьбу людей Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни Обосновать ценность и значимость гражданской активности Приводить примеры гражданственности Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ Характеризовать проявление многопартийности Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов
	Право	23	1	Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы Сопоставлять позитивное и естественное право Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности» Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц Объяснять причины этих различий Различать правонарушение и правомерное поведение Называть основные виды и признаки правонарушений Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения Объяснять смысл презумпции

				невиновности Называть основные правоохранительные органы РФ Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы Приводить примеры деятельности правоохранительных органов Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу Называть главные задачи Конституции Характеризовать принципы федерального устройства РФ Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина Объяснять смысл понятия «права человека» классифицировать права и свободы , приводить конкретные примеры Характеризовать особенности гражданских правовых отношений Называть виды и приводить примеры гражданских договоров Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей Называть основные юридические гарантии права на свободный труд Характеризовать особенности трудовых правоотношений Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями Объяснять условия заключения и расторжения брака Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей, детей Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа Определять сферу общественных отношений, регулируемые административным правом Указывать основные признаки административного правонарушения Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений
--	--	--	--	---

			Указывать объекты уголовно-правовых отношений Отличать необходимую самооборону от самосуда Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Называть основные социальные права человека Раскрывать понятие «социальное государство» Объяснять сущность гуманитарного права Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены Раскрывать смысл понятия «военное преступление» Объяснять смысл понятия «право на образование» Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций
	Заключительный урок	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности