

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития,
утверждено приказом от 30.08.2018г. №111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности
«Психологическая коррекция »
для АООП О ОВЗ ЗПР
5-9 классы

Составила:
Педагог – психолог,
Колесова Мария Александровна

п. Войсковоро

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

2. Общая характеристика

Причиной школьной является задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащегося приёмов умственной деятельности и, в частности, приёмов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приёмов мыслительной деятельности у ребёнка с ЗПР может существенно повысить возможности его обучения в условиях общеобразовательной школы. Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приёмов во время работы на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося с задержкой психического развития

Учебная деятельность отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Память значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Учащийся с

задержкой психического развития склонен к механическому бездумному заучиванию материала, механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Учащийся с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи.

Восприятие неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Учащийся не может сосредоточиться на существенных признаках, у него отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Отвлечение *внимания*, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении. Он перестает воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием ребёнка и возникают порой без видимых причин. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.

Мыслительная деятельность ребёнка с задержкой психического развития характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания учащийся опускает детали, затрудняется в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Учащийся с задержкой психического развития испытывает затруднения в планировании предстоящих действий, в их *речевом оформлении*. Ребёнку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у ребёнка способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов учащегося определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учётом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащегося с задержкой психического развития. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы содержит: содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с задержкой психического развития, развитие и освоение адаптированной основной образовательной программы общего образования; мониторинг динамики развития учащегося и его успешности; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, планируемые результаты коррекционной работы.

3.Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимся с задержкой психического развития, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления максимальной дифференциации и индивидуализации психолого-педагогической работы, а также учёта конкретных достижений и ближайших потенциальных возможностей ребёнка.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей учащегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося;

- увеличить объём, концентрацию внимания учащегося, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- способствовать развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- скорректировать и развивать операции мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- способствовать формированию у школьника создающего и творческого воображения;
- сформировать навыки зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, пространственной ориентации движений.

Особенности методики преподавания

Игры и упражнения, подобраны таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося. Физкультминутка проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать: гимнастику для глаз; гимнастику для пальцев рук; психогимнастику; динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

4. Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 5-9 классов. Объем программы составляет 5,8,9 класс - 68 ч из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут. 6-7 класс – 34 часа. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающимся. Объем часов на изучение курса по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется индивидуальным планом в зависимости от способа получения образования. Учебный план образовательной программы школы предусматривает психокоррекционные занятия: в 5 классе в объеме 68 часов, в 6 классе в объеме 68 часов, в 7 классе в объеме 68 часов, в 8 классе в объеме 68 часов, в 9 классе в объеме 68 часов. В учебном плане школы рабочая программа реализуется в объеме 340 часов.

5. Содержание курса

5-9 классы

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

- **Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

- **Начальная диагностика и тестирование.**

Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа)

- Развитие вербально – логического мышления.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально – логического мышления.
- Классификация различным способом.
- Развитие способности к объединению частей в систему.
- Развитие способности к классификации и абстрагированию.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально – логического мышления.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие концентрации и избирательности внимания.
- Развитие распределения и избирательности внимания.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие способности к классификации и абстрагированию.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие ассоциативного мышления.
- Развитие межпонятийных связей.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие внимания и ассоциативной памяти.
- Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
- Развитие вербально – логического мышления
- Развитие памяти, внимания, мышления

Раздел 3. Подведение итогов (3 часа) Итоговая диагностика

6. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5 – 9 классы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/ п	Тема	Виды деятельности	Кол- во часо в
5 класс (68 часов)			
1	Введение в программу	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти. Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректурной пробы.	3
2	Развивающие занятия	Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру» «Восстанови слова», «Продолжи числовой	62

		<p>ряд», «Найди антонимы» «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа» Упражнения «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок» «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Восстанови слова», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же» Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок» Выполнения упражнений на развитие распределения и избирательности внимания «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и</p>	
--	--	---	--

		<p>абстрагированию «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>Упражнения на развитие межпонятийных связей</p> <p>Упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей, упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Найди животное», «Расставь знаки»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p>	
3	Подведение итогов	<p>Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>	3
6 класс (68 часов)			
4	Введение в программу	<p>Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректурной пробы.</p>	3
5	Развивающие занятия	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p>	62

		<p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом»</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»</p> <p>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа»</p> <p>«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие распределения и избирательности</p>	
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">внимания</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие межпонятийных связей «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не</p>	
--	--	---	--

		<p>хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей, упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально – логического мышления</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p>	
6	Подведение итогов	<p>Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.</p>	3
7	7 класс (34 часа)		
8	Введение в программу	<p>Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти.</p> <p>Зрительной памяти.</p> <p>Корректирующей пробы.</p>	3
9	Развивающие занятия	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой</p>	29

		<p> фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы» «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок» «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же» «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок» «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, </p>	
--	--	---	--

		<p>пространственных представлений «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово» «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p>	
10	Подведение итогов	Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3
11	8 класс (34 часа)		
12	Введение в программу	Вводная беседа. Психотехнические игры и	3

		<p>упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректирующей пробы.</p>	
13	Развивающие занятия	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» Упражнения «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру» «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы» «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа» «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок» «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Упражнения «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой</p>	29

		<p>фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы» Упражнения на развитие вербально–логического мышления Упражнения «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Упражнения на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p>	
--	--	--	--

		<p>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти</p> <p>«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей</p> <p>«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально – логического мышления</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p>	
14	Подведение итогов	<p>Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>	3
15	9 класс (34 часов)		
16	Введение в программу	<p>Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти.</p> <p>Зрительной памяти.</p> <p>Корректирующей пробы.</p>	2
17	Развивающие занятия		29
18	Подведение итогов	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не</p>	3

		<p>хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»</p> <p>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа» «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>Упражнения «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности</p>	
--	--	---	--

		<p>внимания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок» «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения» «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти</p> <p>«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей</p> <p>«Найди животное», «Расставь знаки»,</p>	
--	--	--	--

		<p>«Проведи аналогию» Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p>	
--	--	---	--

7. Планируемые результаты освоения программы

По окончании реализации программы коррекционных занятий должны быть характерны следующие показатели:

- повышение показателей сформированности познавательных процессов в допустимых для данной категории детей;
- повышение показателей развития самоконтроля и саморегуляции;
- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

8. Требования к уровню подготовки учеников

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,

- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаки в символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Т.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
3. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА, 2012, - 264 с.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л. Н. Блинова. –М., 2002.
5. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
6. Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
7. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
8. Конева Е. В., Корнилова С. Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
9. Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.
10. Ллойд Л. Школьная магия. - СПб., 1994.
11. Мазо Г.Е. Психологический практикум. - Минск, 1991.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л.: ЛГУ, 1990.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 2000, –208 с.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001.
16. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.
17. Развитие интеллекта у детей. Гильбух Ю.З. - Киев, 1994.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1995.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
20. Эткин А.М. Цветовой тест отношений в кн. Общая психодиагностика. Под ред. Бодалева А.А. - М., 1987.