

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития,
утверждено приказом от 27.08.2020г. №68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности
«Психологическая коррекция »
для АООП О ОВЗ ЗПР
5-9 классы

Составила:
Педагог – психолог,
Колесова Мария Александровна

п. Войсковоро

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области*

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной,

мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2. Содержание курса

МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (совершенствование учебно-познавательной деятельности)

Математика

Диагностический этап

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

Предпосылки усвоения программного материала (их отсутствие недопустимо):

название и написание цифр, соотнесение числа, количества и цифр, присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет), математические знаки «+», «-», «=», «<», « >», измерение отрезков, меры длины, выделение в задаче условия и вопроса.

Диагностируются следующие математические умения:

Запись чисел под диктовку, разрядный состав числа, четыре арифметических действия, табличное сложение, умножение, деление, сложение и вычитание с переходом через десяток, математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное), правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей, проверочные (обратные) действия, переместительный закон сложения и умножения, порядок действий со скобками и без скобок, письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел, геометрические фигуры, измерение, меры длины и их соотношение,

запись решения задачи, простые и составные задачи, задачи на увеличение (уменьшение) на...единиц, увеличение (уменьшение) в...раз.

Диагностику следует проводить в формате формирующего оценивания с регламентированной дозированной помощью, начиная со сложных заданий, позволяющих оценивать уровень овладения обучающегося предметом в целом, а затем уже переходить к выделению западающих умений. В качестве проверочного задания целесообразно использовать задачу с шутливой формулировкой условия. В отличие от сугубо педагогической диагностики, диагностика, реализуемая педагогом-психологом, предполагает дифференцированную оценку причин несформированности ожидаемых математических умений: высокой истощаемости и несформированности функций произвольного контроля, трудностей понимания логических связей и отношений, отражаемых в условии математической задачи, нарушения способности к запоминанию чисел, недостаточного овладения собственно счетными навыками или плохое знание (неумение применить) правила и т.п. Если имеют место все перечисленные факторы, можно предполагать, что характер нарушения, имеющегося у ребенка, не даст возможности овладеть рекомендованной образовательной программой.

Коррекционно-развивающий этап

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности необходимых математических умений. При недостаточности предпосылок к усвоению математических знаний на их формирование делается особый акцент, поскольку пока они не будут сформированы, прогресса ждать нецелесообразно. При овладении математическими умениями необходимо соблюдать генетическую последовательность их формирования, а также учитывать причины наблюдаемых отклонений (в случае несформированности из-за недостаточного понимания следует формировать ориентировочную основу каждого действия; в случае приоритета нарушений работоспособности целесообразно учить приемам организации деятельности).

Область «Естествознания»

Диагностический этап

Знания в области «естествознания» в психокоррекционной работе важны не сами по себе: очевидно, что ребенок рано или поздно будет их иметь. Ведущее значение имеет тот факт, что знания программного материала по предмету способствуют расширению кругозора, формированию т.н. **информационно-содержательного** компонента (ИСК) познавательной деятельности. Уровень развития информационно-содержательного компонента отражает познавательную активность ребенка, его познавательный интерес, что выступает в качестве важного прогностического критерия при оценке успешности социализации. Наибольшее значение имеет то, как ребенок реагирует на новую информацию и какой объем знаний у него уже имеется.

Дети, имеющие выраженный дефицит познавательных способностей (чего не должно быть при ЗПР) отличаются крайне малым объемом знаний, которые конкретны и ситуативны. Проявлений познавательного интереса отметить почти не удастся, он также ситуативен и кратковременен. Специально предлагаемая взрослым какая-то содержательная информация (когда от ребенка требуется что-то выучить, повторить, выслушать объяснение, подумать и т.п.) преимущественно игнорируется, или вызывает протест. Дети могут задавать вопросы, но ответы их по-настоящему не интересуют, они довольствуются любым ответом, иногда спрашивают об одном и том же много раз, поскольку эти вопросы обусловлены коммуникативной, а не познавательной потребностью. Нередко они механически воспроизводят то, чему их не раз учили, но ничего не могут сказать по существу вопроса. На отвлеченные темы не беседуют, не в состоянии связно описать даже знакомые предметы или явления, практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Подобный уровень развития, не обнаруживающий

очевидной положительной динамики, делает сомнительным успех обучения по обсуждаемой программе.

Обучающиеся с ЗПР, адекватно получившие рекомендацию варианта 7.2., обычно обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны, касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Познавательный интерес избирателен, преимущественно проявляется при эмоционально ярких впечатлениях. Дети могут описывать известные предметы и явления по наводящим вопросам, но неполно и неточно, связи и отношения устанавливают с трудом. Отличия от предыдущего варианта проявляются в первую очередь в том, что ребенок, усвоив какую-либо информацию, может ее не только воспроизводить «на словах», но и использовать в реальной деятельности.

Поэтому первоочередное значение работа над формированием знаний об окружающем мире имеет для тех обучающихся, которые не обладают в должной мере сформированной аналитическо-синтетической деятельностью. Задания, используемые для формирования основных мыслительных операций, целесообразно строить, отталкиваясь от знаний, которые должны быть у третьеклассника (перечень их приводится ниже).

Российская государственная символика (флаг, герб, гимн), столица, некоторые названия городов, рек, республик. Знание своей национальной принадлежности, названия некоторых национальностей, проживающих в России. Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга. Сезонные изменения в природе. Погода: температура, облачность, ветер, осадки. Экология: понятие, базовые экологические знания. Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы. Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные. Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды. Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов. Профессии. Деньги – плата за труд. Транспорт. Правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Диагностические занятия целесообразно проводить в форме викторины, вариантом может быть квест, в ходе которого надо решить какую-то игровую задачу, для чего следует выполнить ряд последовательных заданий.

Коррекционно-развивающий этап

Содержание этого этапа определяется, исходя из степени сформированности с одной стороны знаний об окружающем мире, с другой - способности к установлению причинно-следственных связей. Если у ребенка не хватает необходимых знаний, ему представляются варианты ответов, которые он может использовать. Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Однако не исключаются и групповые формы занятий. Тематику рекомендуется включать в занятия по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире, модуль, направленный на формирование информационно-содержательного компонента познавательной деятельности. При наличии существенных недостатков знаний и представлений указанный модуль целесообразно делать в объеме не менее 16 часов.

Занятия, направленные на восполнение пробелов в усвоении программного материала по русскому языку и литературному чтению, реализуются в работе логопеда. Вместе с тем целесообразно включать некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку обучающийся с ЗПР, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание ЛЮБЫХ выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил.

Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести.... и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола;

составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Диагностический этап

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание

коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).

Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личностного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия.

Психокоррекционный этап

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом группового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием. **Развитие этических чувств, доброжелательности и**

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика). **Коррекция агрессивных проявлений** (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

Как и в предшествующие годы обучения, выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Развитие способности к эмоциональному смещению: в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

Развитие эмоциональной регуляции. Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Этот раздел занятий рекомендуется проводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога-психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Помимо этого, педагог-психолог может планировать свою работу с опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-2 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в соответствии с ПрАООП: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

5-9 классы

Раздел 1. Введение в программу

- **Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
- **Начальная диагностика и тестирование.**

Раздел 2. Развивающие занятия

- Развитие вербально – логического мышления.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально – логического мышления.
- Классификация различным способом.
- Развитие способности к объединению частей в систему.

- Развитие способности к классификации и абстрагированию.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально – логического мышления.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие аналитических познавательных способностей.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие концентрации и избирательности внимания.
- Развитие распределения и избирательности внимания.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие способности к классификации и абстрагированию.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие вербально–логического мышления.
- Развитие ассоциативного мышления.
- Развитие межпонятийных связей.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
- Развитие внимания и ассоциативной памяти.
- Развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
- Развитие вербально – логического мышления
- Развитие памяти, внимания, мышления

Раздел 3. Подведение итогов

Итоговая диагностика

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 5 – 9 классы

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/ п	Тема	Виды деятельности	Кол- во часо в
--------------	------	-------------------	-------------------------

5 класс (68 часов)			
1	Введение в программу	<p>Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректурной пробы.</p>	3
2	Развивающие занятия	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом»</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»</p> <p>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа»</p> <p>Упражнения «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи</p>	62

		<p>анalogию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>«Найди лишнее слово», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Восстанови слова», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие распределения и избирательности внимания</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений</p>	
--	--	---	--

		<p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнение упражнений на развитие вербально–логического мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные» «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>Упражнения на развитие межпонятийных связей</p> <p>Упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей, упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений,</p>	
--	--	--	--

		установление связей	
3	Подведение итогов	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3
6 класс (68 часов)			
4	Введение в программу	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти. Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректирующей пробы.	3
5	Развивающие занятия	Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину» «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»	62

	<p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»</p> <p>«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа»</p> <p>«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие распределения и избирательности внимания</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму»,</p>	
--	---	--

		<p>«Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие межпонятийных связей</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений</p> <p>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти</p> <p>«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление</p>	
--	--	--	--

		<p>закономерностей, упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию» Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально – логического мышления</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p>	
6	Подведение итогов	Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	3
7	7 класс (34 часа)		
8	Введение в программу	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти. Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректирующей пробы.	3
9	Развивающие занятия	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови</p>	29

		<p>слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом»</p> <p>«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»</p> <p>«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»</p> <p>«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»</p> <p>«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»</p> <p>«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»</p> <p>«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально–логического мышления</p> <p>«Найди общее название», «Найди</p>	
--	--	--	--

		<p>пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово» «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p>	
10	Подведение итогов	Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3
11	8 класс (34 часа)		
12	Введение в программу	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и диагностика смысловой памяти. Слуховой памяти. Зрительной памяти. Корректурной пробы.	3

13	<p>Развивающие занятия</p>	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом» Упражнения «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру» «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы» «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа» «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок» «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Упражнения «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду» «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы» Упражнения на развитие вербально–логического мышления Упражнения «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова»,</p>	29
----	-----------------------------------	---	----

«Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»
Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок»
«Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Упражнения на развитие вербально–логического мышления

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»

Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»
«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?»
«Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»
Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»

		<p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей</p> <p>Выполнения упражнений на развитие вербально – логического мышления</p> <p>Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p>	
14	Подведение итогов	Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3
15	9 класс (34 часов)		
16	Введение в программу	<p>Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие и диагностика смысловой памяти.</p> <p>Слуховой памяти.</p> <p>Зрительной памяти.</p> <p>Корректурной пробы.</p>	2
17	Развивающие занятия		29
18	Подведение итогов	<p>Выполнения упражнений «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»</p> <p>«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой</p>	3

		<p> фигуры не хватает?»), «Восстанови рисунок по коду» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»), «Расшифруй», «Запиши одним словом» «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?»), «Нарисуй такую же фигуру» «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы» «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа» «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок» «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?»), «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Выполнения упражнений на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?»), «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении» Упражнения «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?»), «Восстанови рисунок по коду» «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально-логического мышления «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?»), «Нарисуй так же» Выполнения упражнений на развитие концентрации и избирательности внимания «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?»), «Восстанови рисунок» «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы» Выполнения упражнений на развитие вербально-логического мышления </p>	
--	--	--	--

		<p>«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?» Выполнения упражнений на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения»</p> <p>«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»</p> <p>«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»</p> <p>«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие внимания и ассоциативной памяти</p> <p>«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»</p> <p>Выполнения упражнений на развитие произвольного внимания, установление закономерностей</p> <p>«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию» Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>«Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».</p> <p>Выполнения упражнений на развитие</p>	
--	--	---	--

		произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей Выполнения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления	
--	--	---	--