

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена педагогическим
советом от 30.08.2019
Протокол №1
Утверждена приказом
от 30.08.2019 № 108

Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом
от №

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
"Психологическая коррекция"
5-9 класс**

Составила:
Педагог – психолог,
Ефимова Татьяна Юрьевна

п. Войковоро

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон о защите прав ребенка.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2011г.

2. Общая характеристика

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить

психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

3. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
1. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
2. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
3. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде.

4. Место предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения:

- для 5 класса – 34 часа;
- для 6 класса – 34 часа;
- для 7 класса – 33 часа;
- для 8 класса – 67 часов;
- для 9 класса – 68 часов.

На 5,6,7 классы выделено 1 час в неделю, продолжительностью занятий 45 минут. На 8 и 9 классы выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Содержание программы

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого-педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Объем часов на изучение курса по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования. Учебный план образовательной программы школы предусматривает психокоррекционные занятия: в 5 классе в объеме 68 ч, в 6 классе в объеме 68 ч., в 7 классе 68ч., в 8 классе 68ч., в 9 классе 68ч. В учебном плане школы рабочая программа реализуется в объеме 340 часов.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

Память:

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

Мышление:

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

5 КЛАСС (34 ч)

5 КЛАСС (34 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года	Внимание, память, мышление	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Общение	Понимание контекстной речи.	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.	1
		Чувства.		2
		Я и другие.		2
4	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	1
		Составление рассказа по картине		1
		Составление предложений из заданных слов		1
5	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	2
		Переключение внимания.		2
		Распределение внимания.		2

		Объем внимания		1
6	Память	Зрительная память.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Слуховая память		2
		Словесно – логическая память.		2
		Продуктивность запоминания.		2
		Полнота и точность представлений.		2
7	Мышление	Развитие наглядно- действенного мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	2
		Развитие наглядно- образного мышления		2
		Развитие элементов логического мышления		2
8	Итоговая диагностика	Внимание, память, мышление	Диагностика детей для Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

№	Раздел	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года	Внимание, память, мышление	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	1
		Мое настроение.		1
		Деловое общение.		2
4	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	2
		Восприятие времени и пространства.		2
5	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на объем внимания.	2
		Переключение внимания.		1
		Распределение внимания.		3

		Объем внимания		2
6	Память	Полнота и точность представлений.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Зрительная и слуховая память.		2
		Продуктивность запоминания.		2
		Логическая память.		2
7	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	2
		Развитие мыслительных операций		2
		Решение логических задач		2
8	Итоговая диагностика	Внимание, память, мышление	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

7 КЛАСС (33 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к		1

		занятиям.		
2	Диагностика на начало года		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	1
		Развитие глазомера		1
4	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)		1
		Сплочение коллектива.		1
		Мое настроение.		1
5	Воля	Нравственность.	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	1
		Мой характер.		2
6	Речь	Составление рассказа по картине	Восстанавливать неполноценное	1

		Работа с деформированными предложениями	предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать слуховое внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	1
		Тренировка техники чтения		1
7	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	1
		Распределения внимания.		1
		Объем внимания		1
8	Память	Развитие зрительной памяти	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Развитие слуховой памяти		2
		Развитие логической и механической памяти.		2
9	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез		2
		Развитие мыслительных		2

		операций:		
		Развитие логического мышления		2
		Решение логических задач		1
10	Итоговая диагностика		Диагностика детей для Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

8 КЛАСС (67 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в начале обучения	4
3	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве,	3
		Чувство времени.		2

			развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и пространственного восприятия.	
4	Общение	Навыки коммуникативного общения.	Учится вежливо говорить, развивает умение начать,	4
		Сплочение коллектива.	поддержать и вести разговор.	2
		Вербальное и невербальное общение.	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	2
5	Речь	Составление рассказа по картине	Восстанавливать неполноценное предложение,	4
		Работа деформированными предложениями с	употребляя правильные словоформы, вставляя	3
		Работа деформированным текстом с	пропущенные предлоги. Развивать слуховое	3
		Тренировка техники чтения	внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	4
	Внимание	Концентрация внимания.	Сосредотачивает	3

6		Переключение внимания.	сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	3
		Устойчивость		3
		Объем		3
7	Память	Развитие зрительной памяти	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	4
		Развитие слуховой памяти		3
		Развитие опосредованного запоминания		3
		Продуктивность запоминания		3
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	4
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.		4
9	Итоговая диагностика		Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	3

9 КЛАСС (68 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	4
3	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и пространственного восприятия.	2
4	Общение	Я и другие	Заполнение таблицы «Общение	2
		Чувства. Функции чувств.	его виды и структура».	2
		Выражение чувств.	Выполнение упражнения,	2
		Вербальное и невербальное общение	направленные на тренировку правильности восприятия	2

			собеседника. Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».	
5	Речь	Составление рассказа по картине	Восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать слуховое внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	4
		Работа деформированными предложениями с		3
		Работа деформированным текстом с		3
		Написание изложения		4
		Тренировка техники чтения. Пересказ.		4
6	Внимание	Переключение внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	3
		Распределение внимания.		3
		Объем внимания.		3
7	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	3
		Логическая память.		3
		Опосредованное запоминание		3
8	Мышление	Развитие мыслительных процессов	Обобщает и классифицирует	4

		Решение логических задач	объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	3
		Развитие словесно-логического мышления		3
		Развитие элементов логического мышления.		4
9	Итоговая диагностика		Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3

8. Требования к уровню подготовки учеников

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаки в символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т.д)
- Компьютер

Методическая и учебная литература:

- 1.Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс
- 2.Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
- 3.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./
- 5.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
- 6.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
- 7.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
- 8.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития
- 9.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
- 10.Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Зациринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
- 11.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
- 12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
- 13.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
- 14.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
- 15." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
- 16.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
- 17.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
- 18.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.