

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе образования
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 30.08.2018 №111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8-9 класс

Составлена

**Григорьевой А.В., учителем
обществознания**

п. Войсковоро

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Учебного плана образовательного учреждения.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета для обеспечения реализации целей и задач адаптированной образовательной программы школы, достижения планируемых результатов изучения предмета «Обществознание»

Для достижения целей и задач предмета «Обществознание», выбран учебно-методический комплекс под редакцией Л.Н. Боголюбова (5-9 класс) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Цели и задачи рабочей программы предмета «Обществознание».

Цель обучения обществознания: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- Дать обучающимся элементарные представления: о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны.
- Формировать навыки законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка.
- Формировать осознанное правомерное поведение, умелую реализацию прав и свобод, ответственное выполнение обязанностей гражданина.
- Формировать правовую культуру.

Коррекционные:

- Корригировать и дополнять представления правовой грамотности.
- Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.
- Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
- Развивать элементарное логическое мышление.
- Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
- Применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитательные:

- Прививать интерес к предмету, к изучению своих прав и обязанностей.
- Воспитывать чувства гражданина России.
- Воспитывать нравственную и правовую ответственность.
- Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Побуждать к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей, ценностей. Основным методом работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявлять уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательную деятельность, внимание школьников. Также используются следующие формы и методы: ролевые игры; выполнение практических заданий (составление заявлений); составление рассказа, диалога

4. Место предмета в учебном плане.

Объем часов на изучение учебного предмета по адаптированной образовательной программе для обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования. В учебном плане школы учебный предмет изучается в 8,9 классе по 1 часу в неделю

5. Общие учебные умения, навыки, способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Обществознание" являются:

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

6. Содержание учебного предмета обществознание.

8 класс

Введение

Место обществознания в системе школьного воспитания. Общество как предмет обществознания. Знакомство с содержанием учебника «Обществознание».

Человек

Что такое человек. Главные отличия человека от других живых существ. Потребности человека. Способности человека. Индивидуальные особенности личности мораль и гуманизм. Определенные правила (нормы) поведения человека среди людей. Человек и культура. Достижения деятельности людей в искусстве и науке. Человек и окружающий мир. Познание окружающего мира при помощи органов чувств. Человек и природа. Роль природы в жизни человека и общества. Охрана природы. Межличностные отношения. Характеристика взаимосвязей между людьми. Общение в жизни человека Культура общения. Объединения людей. Общение человека с другими людьми в разных социальных группах. Дружба. Семья в жизни человека. Нравственные основы любви, брака и семьи.

Общество

Что такое общество? Человечество в его истории, современности и перспективе. Основные сферы жизни общества. Части общества, их характеристика. Что такое экономика? Человек в мире экономических отношений. Что необходимо человеку для удовлетворения его потребностей, участие экономики в удовлетворении потребностей человека. Рыночная экономика Рыночная экономическая система. Экономика и государство. Основные экономические задачи, решаемые в государстве. Социальная сфера жизни общества. Нации и межнациональные отношения. Проблемы межнациональных отношений. Политика и политическая жизнь. Гражданин и государство. Признаки государственности, формы правления государством. Режимы политической власти. Система государственного управления в России. Духовная жизнь общества. Человек и выбор жизненного пути. Самоопределение и выбор человека. Современный мир. Разнообразие стран мира. Глобальные проблемы человечества.

Итоги

Итогово-обобщающий урок по теме «Человек и общество»

9 класс

Введение

Место обществознания в системе школьного воспитания. Общество как предмет обществознания. Знакомство с содержанием учебника «Обществознание».

Политическая сфера

Власть. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти;

Государство. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия;

Национально-государственное устройство. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства. Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

Формы правления. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент;

Политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент;

Гражданское общество и правовое государство. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм;

Голосование, выборы, референдум. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум;

Политические партии. Определение и признаки политических партий. Понятие о программе политической партии. Одно и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

Человек и его права

Право. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права;

Власть и закон. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура;

Конституция России. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности;

Право и имущественные отношения. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск;

Потребитель и его права. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель;

Труд и право. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд;

Право, семья, ребенок. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность;

Преступление. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

Духовная сфера

Что такое культура. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Основные понятия темы: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии;

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции;

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура;

Религия. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ;

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство»;

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик;

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий. Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН.

7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
8 класс(34 часа)				
1	Введение 1	1	Формировать понимание, что изучает «обществознание».	Формировать умения принимать И сохранять учебную задачу.
2	Человек	14	Формировать понимание, что такое человек, природа, межличностные отношения, семья. Называть и раскрывать потребности человека. Сравнить свойства человека и животных.	Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.
3	Общество	18	Формировать понимание, что такое общество. Называть и характеризовать сферы жизни общества. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Характеризовать местное самоуправление. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
4	Итоги	1	Закрепить понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
9 Класс				
1	Введение	2	Формировать понимание что изучает «обществознание»	Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу
2	Политическая сфера	9	Различать формы правления и государственного устройства Сопоставлять различные типы политических режимов Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Характеризовать местное самоуправление	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов

8. Требование к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать:

- -социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- -сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- -характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- -содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- что такое государство?
- - виды правовой ответственности;
- - что такое правонарушение?
- - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- - какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ;
- - основные экономические, гражданские, политические и культурные права граждан РФ;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно, правильно составлять простейшие виды правовых документов (заявление, доверенность, просьба, ходатайство, поручение, расписка);
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для реализации цели и задач обучения обществознания по данной программе используется:

1. Учебник:

- Боголюбов Л. Н. учебник «Обществознание». 8 класс.— М.: Просвещение,

- Боголюбов Л. Н. учебник «Обществознание». 9 класс.— М.: Просвещение,
2. **Методические пособия:**
 - Примерное учебное пособие «Обществознание 8 класс»// П.:2012;
 - Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. методические рекомендации. Пособие для учителя «Обществознание: человек, право, экономика» .— М.: Просвещение.
 - Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах.— СПб.
 - Степанько С.Н. Обществознание 9 класс поурочные планы по учебнику под ред Л.Н.Боголюбова - Волгоград.
 3. **Телевизор.**
 4. **DVD- видеоплеер**
 5. **Компьютер, мультимедиапроектор, принтер**