

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Войсковоровская основная общеобразовательная школа»

**Приложение к адаптированной
основной образовательной программе
образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 30.08.2018 №111**

Рабочая программа
по учебному предмету

МАТЕМАТИКА

5-9 классы

Составила:
учитель математики
Слепцова Е.К.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5-9 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида составлена на основе: программы специальной образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида средствами учебного предмета для обеспечения реализации целей и задач адаптированной образовательной программы школы, достижения планируемых результатов изучения предмета «Математика».

Для достижения целей и задач изучения предмета «Математика», выбран учебно-методический комплекс «Математика 5», М.Н. Перова, Г.М. Капустина; «Математика 6», Г.М. Капустина, М.Н. Перова; «Математика 7» Т.В. Алтышева; «Математика 9» А.П. Антропов, А. Ю. Ходот для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

2. Общая характеристика предмета.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах для детей с умственной отсталостью VIII вида.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с уровнем развития вычислительных навыков учащихся, их возрастными особенностями.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения предлагаются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, о способах преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих в знаменателе разрядную единицу. Оба вида дробей необходимо сравнивать, соотносить с единицей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами

применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе, а об объеме – в 9 классе. В результате выполнения практических работ учащиеся получают представление об измерении площади плоских фигур, объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади фигур и объема тел. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений, знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании на других уроках математики. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге

3. Цели и задачи рабочей программы

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- **развитие** речи учащихся, с использованием математических терминов.

4. Место предмета в учебном плане.

Объем часов на изучение учебного предмета по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ VIII вида определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования.

Согласно учебному плану на изучении математики отводится 884 часа:

	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	34
Кол-во часов в неделю	6	6	5	5	4
Итого	204	204	170	170	136

5. Общие учебные умения, навыки, способы деятельности.

В ходе преподавания математики учащиеся должны овладеть *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобрести опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- работы по предложенному учителем плану,
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- работы в парах, группах;
- эмоционального восприятия математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

У учащихся должно быть сформировано представление о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

6. Содержание рабочей программы

5 класс

Сотня. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1т, 1г), соотношения: $1\text{м}=1000\text{мм}$, $1\text{км}=1000\text{м}$.
 $1\text{кг}=1000\text{г}$, $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год), соотношение: 1год = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{см}\pm 19\text{см}$; $55\text{см}\pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м}55\text{см}\pm 3\text{м}19\text{см}$; $8\text{м}55\text{см}\pm 19\text{см}$; $4\text{м}55\text{см}\pm 3\text{м}$; $8\text{м}\pm 19\text{см}$; $8\text{м}\pm 4\text{м}45\text{см}$

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Умножение и деление чисел на однозначное число. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40:2$; $300:3$; $480:4$; $450:5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48:4$; $488:4$ и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Геометрический материал. Многоугольники. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Углы. Виды углов

Треугольник. Стороны треугольника: основание боковые стороны. Классификация треугольника по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус диаметр хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц десятков сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в 1000000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами). Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве. Знаки \parallel и \perp . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус, элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1).

7 класс

Нумерация. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий.

Умножение и деление чисел на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. Умножение и деление чисел на двузначное число.

Умножение и деление на круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, круглые десятки, двухзначное число, письменно.

Обыкновенные дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицам времени, письменно (легкие случаи).

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50 00; 25, 250, 2 00, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Обыкновенные дроби. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм^2), 1 кв.см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв.м (1м^2), 1 кв.км (1км^2); их соотношения: $1\text{см}^2 = 100\text{мм}^2$, $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$, $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$, $1\text{м}^2 = 10000\text{см}^2$, $1\text{км}^2 = 1000000\text{м}^2$. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Обыкновенные и десятичные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные числа.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1\text{а} = 100\text{м}^2$, $1\text{га} = 100\text{а}$, $1\text{га} = 10000\text{м}^2$.

Простые задачи на нахождении среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности: C = сектор, сегмент. Площадь круга: S

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация.

Десятичные дроби. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трёхзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Обыкновенные и десятичные дроби. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1мм³), 1 куб см (1см³), 1 куб. дм (1дм³), 1куб.м (1м³), 1 куб.км (1км³). Соотношения: 1дм³=1000 см³, 1м³=1000дм³, 1м³=1000000см³. Изменение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество учебных недель- 34

Количество часов в неделю по учебному плану - 6

Количество часов в год - 204

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов
1-7	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Сравнение чисел	7
8-10	Линия, отрезок, луч	3
11-16	Числа, полученные при измерении длины, массы, времени. Арифметические действия над числами, полученными при измерении	6
17	Арифметические действия над числами в пределах 100	1
18-20	Составление и решение задач по выражениям, на увеличение и уменьшение числа	3
21-22	Замкнутая и незамкнутая ломаная	2
23-24	Углы. Виды углов	2
25-26	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2
27-38	Геометрические фигуры. Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат	12
39-46	Решение задач с помощью уравнения	8

47-54	Составление и решение уравнений	8
55-60	Окружность. Круг.	6
61-62	Устное сложение с переходом через разряд	2
63-66	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел	4
67-70	Решение примеров в несколько действий	4
71	Геометрические обозначения	1
72-75	Отработка вычислительных навыков	4
76-81	Нумерация в пределах 1000	6
82	Периметр многоугольника	1
83-86	Таблица разрядов	4
87-88	Сравнение чисел	2
89-90	Треугольники	2
91-93	Округление чисел до десятков и сотен	3
94	Римская нумерация	1
95-100	Меры стоимости, длины, массы, времени	6
101-104	Различие треугольников по видам углов, сторон	4
105-	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач	6

110		
111-114	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4
115-117	Решение задач на увеличение и уменьшение величин	3
118-120	Письменное сложение и вычитание	3
121-128	Решение составных задач на движение	8
129-135	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение задач	7
136-138	Построение треугольника по трем и двум сторонам,	3
139-144	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение составных задач с переходом через разряд	6
145-153	Доли. Дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби	9
154-158	Умножение и деление на 10, 100	5
159-162	Преобразование чисел, полученных при измерении	4
163-	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	16

178	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	
179- 182	Масштаб	4
183	Вычисления на калькуляторе	1
184- 185	Обобщающее повторение	2
186	Самостоятельная работа	1
187- 197	Контрольная работа	11
198- 204	Анализ контрольной работы	7
	Всего	204

6 класс

Количество учебных недель- 34

Количество часов в неделю по учебному плану - 6

Количество часов в год - 204

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов
1.	Нумерация (повторение)	1
2	Состав числа. Таблица разрядов	1
3.	Сравнение чисел	1
4.	Счет единицами, десятками, сотнями	1
5.	Числа, полученные при измерении длины, массы	1
6.	Ломаная (повторение)	1
7	Входная контрольная работа	1
8.	Анализ контрольной работы	1
9-10	Простые и составные числа	2
11	Сложение и вычитание целых чисел	1
12.	Периметр геометрических фигур	1
13-14.	Округление чисел	2
15.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1
16.	Умножение и деление целых чисел	1
17.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
18.	Многоугольники.	1
19-20.	Решение уравнений.	2
21.	Составление и решение выражений.	1
22.	Преобразование значений выражений в скобках на действиях	1

7 класс

Количество учебных недель- 34

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Количество часов в год - 170

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов
1.—8.	Нумерация	8
9.	Контрольная работа №1	1
10-11.	Числа, полученные при измерении величин	2
12.	Устное сложение и вычитание	1
13.	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1
14-18.	Письменное сложение и вычитание	5
19.	Контрольная работа №2	1
20-21.	Устное умножение и деление	2
22-26.	Письменное умножение и деление	5
27-28.	Деление с остатком	2
29.	Контрольная работа №3	1
30-33.	Длина отрезка и ломаной	4
34-37.	Умножение и деление на 10,100,1000	4
38-40.	Деление с остатком на 10,100,1000	3
41-43.	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
44-46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3
47.	Контрольная работа №4	1
48-53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	6
54-56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	3
57-61.	Умножение и деление на круглые десятки	5
62-63.	Деление с остатком на круглые десятки	2

8 класс

Количество учебных недель- 34

Количество часов в неделю по учебному плану - 5

Количество часов в год - 170

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов
1.	Числа целые и дробные.	1
2.	Виды чисел, их структура, сравнение	1
3.	Решение задач на движение	1
4.	Структура многозначных чисел	1
5.	Новая разрядная единица – 1 000 000	1
6.	Разряды шестизначных чисел.	1
7.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1
8.	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные	1
9.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1
10-11.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000	2
12.	Кратное и разностное сравнение чисел.	1
13.	Правила округления чисел	1
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
16.	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей	1
17.	Контрольная работа № 1	1
18.	Анализ контрольной работы	1
19.	Умножение и деление на однозначное число	1
20.	Нахождение произведения и частного многозначных чисел и десятичных дробей	1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение	1
2.	Округление целых чисел.	1
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	1
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	1
9-10.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2
11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
12.	Луч. Прямая.	1
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
15.	Контрольная работа №1	1
16.	Анализ контрольной работы	1
17.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1

9 класс

Количество учебных недель - 34

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год - 136

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав чисел в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;

римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр.

Обязательно:

продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
овладеть табличным умножением и делением;
определять время по часам тремя способами;
самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
(510 - 183; 503 — 138);
решать арифметические задачи в два действия самостоятельно («в», «на», три действия решать с помощью учителя);
чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

знать:

десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
основное свойство обыкновенных дробей;
зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
сравнивать смешанные числа;
заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
чертить высоту в треугольнике;
выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
округлять числа до заданного разряда;
складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;
алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
элементы десятичной дроби;
преобразование десятичных дробей;
место десятичных дробей в нумерационной таблице;
симметричные предметы, геометрические фигуры
виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
читать, записывать десятичные дроби;
складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
вычислять периметр многоугольника
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
строить параллелограмм, ромб.

8 класс

знать:

величину 1° ;
размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
элементы транспортира;
единицы измерения площади, их соотношения;
формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Обязательно

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади;
знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
различать геометрические фигуры и тела;
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

читать, записывать под обыкновенные, десятичные;

уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;

уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;

уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.

8. Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература

5 класс:

1. М.Н.Перова и др. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

6 класс:

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 год.

7 класс:

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

8 класс:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

9 класс:

1. А.П. Антропов, А.Ю.Ходот. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 год.