

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования детей с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 30.08.2018 №
111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

География

6-9 классы

Составил:

учитель географии, И.В.Пуцелик

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «География» для 6-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе учебной программы по предмету «География» для 6 - 9-х классов, под редакцией В.В. Воронковой, а также примерных авторских программ по курсу «География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета для обеспечения реализации целей и задач адаптированной образовательной программы школы, достижения планируемых результатов изучения предмета географии.

Для достижения целей и задач изучения предмета «География », выбран учебно-методический комплекс Лифановой Т.М., Соломина Е.М. : учебн. для спец. (коррекц.) бразоват. учреждений VIII вида, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — « Физическая география», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Физическая география», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными странами.

Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Цели и задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание главных природных, экологических, социально-экономических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В связи с этим в программе по географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика. Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Объем часов на изучение учебного предмета по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования.

Учебный план образовательной программы школы предусматривает изучение географии:

в 6 классе в объеме 34 ч., в 7 классе 68ч., в 8 классе 68ч., в 9 классе 68ч. В учебном плане школы рабочая программа реализуется в объеме 238 часов.

5. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В процессе изучения учебного предмета обучающиеся должны овладеть следующими умениями и способами деятельности:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

В процессе изучения предмета у обучающихся формируются следующие компетенции:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды. Признаки времен года. Явления природы. Ориентирование на местности. Горизонт. Компас. Ориентирование. План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки на глобусе и карте полушарий. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы и морские границы. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки и озёра.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Типы климата.

Водные ресурсы России, их использование. Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Природные зоны России. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Животный мир лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Степи. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Полупустыни и пустыни. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Субтропики. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Высотная поясность в горах. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства

8 класс

Океаны. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения и животные. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Америка. Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы. Евразия. Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

9 класс

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция. Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония. Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Таиланд. Россия. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс (34 часа)

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся
Введение	2	Что изучает география. Явление природы.	<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме (на выбор учащихся);
Ориентирование на местности	3	Горизонт, линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования. Ориентирование по местным признакам природы.	
Формы поверхности Земли	2	Равнины, холмы, овраги. Горы, землетрясения, вулканы.	
Вода на Земле	5	Вода в природе, родник, колодец. Части реки и использование человеком. Озера, водохранилища, пруды. Болота. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	
План и карта	4	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса, пришкольного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Условные цвета и знаки. Физическая карта России. Значение ее в жизни людей.	
Земной шар	7	Планеты. Земля. Доказательство шарообразности. Глобус. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши. Океаны и материки на карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни. Различия освещения и нагревания. Климат и погода. Пояса освещенности. Природа поясов климатических.	
Карта России	11	ГП России. Границы. Морские границы. Моря, омывающие Россию. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы Кавказ, Урал. Горы Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных	

		ископаемых. Реки Русской равнины. Реки Сибири. Озера России. Наш край на карте России.	
--	--	--	--

7 класс (68 часов)

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся
Особенности природы и хозяйства России.	11	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Федеральные округа. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	Учащиеся должны знать: - положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе;
Природные зоны России	2	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.	- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе. Учащиеся должны уметь:
Зона арктических пустынь.	5	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.	- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
Зона тундры	8	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир.	- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в

		Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	программе, наносить их на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
Лесная зона.	18	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо–Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); - правильно вести себя в природе.
Зона Степей	8	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	
Зона полупустынь и пустынь	6	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	
Зона субтропиков	2	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия.	

		Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
Высотная поясность в горах.	6	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

8 класс(68 часов)

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся
Введение	1	Что изучает курс	<i>Учащиеся должны</i>
Мировой океан	4	Атлантический океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Индийский. Современное изучение океанов. Атлантический океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Индийский. Современное изучение океанов.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
Африка	16	Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки, озера Природные зоны Растительность тропических лесов Животные тропических лесов Растительность саванн Животные саванн Растительность и животные пустынь Население и государства Египет, Эфиопия, Конго, Нигерия, ЮАР, Танзания.	<ul style="list-style-type: none"> • государства, их положение на материке, основное население и столицы; • особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.
Австралия	8	Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки, озера Растительный мир, Животный мир Население, Австралийский Союз, Океания, Остров Новая Гвинея.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание их природных условий;
Антарктида	5	ГП, Антарктика. Открытие материка русскими. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Современные исследования Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> • находить на
Северная Америка	9	Открытие Америки Географическое положение Разнообразие рельефа, климат	

		Реки и озера Растительный и животный мир Население и государства. США, Канада, Мексика, Куба.	политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
Южная Америка	11	Географическое положение. Рельеф, климат. Реки, озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность других природных зон. Животные других природных зон. Население и государства Бразилия. Аргентина. Перу.	
Евразия	13	Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова С-Л океана и Атлантического. Очертания берегов, острова и полуострова Тихого и Индийского. Разнообразие рельефа. ПИ Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Работа со словарем в учебнике. Обобщающий урок.	

9 класс (68 часов)

Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающихся
Введение	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	Учащиеся должны знать:
Западная Европа	7	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
Южная Европа	4	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).	Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
Северная Европа	3	Норвегия (Королевство Норвегия).	Учащиеся должны уметь:

		Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
Восточная Европа	12	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
Центральная Азия	5	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).	Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе.
Юго-западная Азия	7	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика	

		<p>Молдова).</p> <p>Казахстан (Республика Казахстан).</p> <p>Узбекистан (Республика Узбекистан).</p> <p>Узбекистан Туркмения (Туркменистан).</p> <p>Киргизия (Кыргызская Республика).</p> <p>Таджикистан (Республика Таджикистан).</p> <p>Грузия (Республика Грузия).</p> <p>Азербайджан (Азербайджанская Республика).</p> <p>Армения (Республика Армения).</p> <p>Турция (Республика Турция).</p> <p>Ирак (Республика Ирак).</p> <p>Иран (Исламская Республика Иран).</p> <p>Афганистан (Исламское Государство Афганистан).</p>
Южная Азия	2	<p>Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.</p>
Восточная Азия	6	<p>Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.</p> <p>Китай: население, культура, обычаи и традиции.</p> <p>Монголия (Монгольская Народная Республика).</p> <p>Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).</p> <p>Япония: географическое положение, природа, экономика.</p> <p>Япония: население, культура, обычаи и традиции.</p>
Юго-восточная Азия	3	<p>Таиланд (Королевство Таиланд).</p> <p>Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).</p> <p>Индонезия (Республика Индонезия)</p>
Россия	4	<p>Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.</p> <p>Сухопутные и морские границы России (повторение).</p> <p>Административное деление России (повторение).</p> <p>Столица, крупные города России.</p>
Свой край	14	<p>История возникновения нашего края.</p> <p>Положение на карте области.</p> <p>Границы. Поверхность.</p> <p>Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные</p>

		<p>приметы.</p> <p>Полезные ископаемые и почвы нашей местности.</p> <p>Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.</p> <p>Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.</p> <p>Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.</p> <p>Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.</p> <p>Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.</p> <p>Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.</p> <p>Специализация сельского хозяйства.</p> <p>Транспорт нашего края.</p> <p>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>	
--	--	---	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен:

знать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебники:

1. География. 6 класс : учебн. для спец. (коррекц.) бразоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. — 8-е изд., исп. — М. : Просвещение.

2. География. 7 класс : учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. — 9-е изд. — М. : Просвещение.

3. География. 8 класс : учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. — 9-е изд. — М. : Просвещение.

4. География. 9 класс : учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. — 11-е изд., перераб. — М. : Просвещение.

Методические пособия:

- 1 . Атлас «Физическая география. Начальный курс»
- Е. В. Баранчиков «Сборник заданий и упражнений по географии»
- Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
- С.И.Махов. «География. Поурочные разработки. 7 класс» пособие для учителей общеобразовательных учреждений
- Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- Контурные карты. 8 класс — М.: Дрофа.

- Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
- В.И.Сиротин Тетрадь для оценки качества знаний по географии

Учебные пособия для учащихся:

- Школьный атлас по географии России Э.М.Раковская, А. И. Алексеев, М. :Просвещение.
- Список видеofilьмов по географии для 6— 9 —х классов.

Мультимедийные пособия и средства ИКТ:

- Электронное учебное пособие «Физическая география» для 6 класса.
- Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
- Мультимедийная программа: «Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс.»
- Мультимедийная программа: География 9 класс.

Наглядные пособия:

Глобусы
 Настенные карты
 Коллекция горных пород
 Раздаточный материал коллекции г.п. и промышленного сырья Уголок живой природы (комнатные растения)

Средства ТСО

Телевизор
 Видеоплеер
 Ноутбук

Список DVD, имеющихся в кабинете № 21.

- 1 .Великие географические открытия (Кук, Магеллан, Нанси).BBC «Союз». Документальный фильм.
- 2.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: ООО «Кирилл и Мефодий»;
 Уроки географии:
 7 класс,
 8 класс,
 9 класс.
- 3.Электронные уроки и тесты географии в школе: Просвещение Медиа, ООО «Уральский электронный завод».
 А)Европа
 Б) Азия
 В)Африка
 Г)Северная и Южная Америка
 Д)Австралия, Океания, Арктика, Антарктида
- 4.Экология.Московский государственный институт электроники и математики.
- 5.Экология. Учебное пособие 10 -1 1 класс. Дрофа.
- 6.Готовимся к ЕГЭ. География.
- 7.Электронный учебник по географии 6 и 8 классы.
- 8.Экономика и право 9 -1 1 классы. Дрофа.
- 9.Начальный курс географии 6 класс. Автор учебного пособия: Петрова Н.Н.
10. Как хранят сокровища. Фильм о заповедных местах Ленинградской области. «СевЗапКино».