

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена педагогическим
советом от 30.08.2019
Протокол №1
Утверждена приказом
от 30.08.2019 № 108

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающего курса
"Психологическая коррекция"
5-9 класс**

Составила:
Педагог – психолог,
Ефимова Татьяна Юрьевна

п. Войкорово

2020 – 2021 учебный год

1. Планируемые личностные результаты освоения курса.

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого-педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Объем часов на изучение курса по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется индивидуальным учебным планом в зависимости от способа получения образования. Учебный план образовательной программы школы предусматривает психокоррекционные занятия: в 5 классе в объеме 68 ч, в 6 классе в объеме 68 ч., в 7 классе 68ч., в 8 классе 68ч., в 9 классе 68ч. В учебном плане школы рабочая программа реализуется в объеме 340 часов.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

Память:

1. логическая и механическая памяти
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

Мышление:

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

5 КЛАСС (34 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года	Внимание, память, мышление	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Общение	Понимание контекстной речи.	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.	1
		Чувства.		2
		Я и другие.		2
4	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	1
		Составление рассказа по картине		1
		Составление предложений из заданных слов		1
5	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	2
		Переключение внимания.		2
		Распределение		2

		внимания.		
		Объем внимания		1
6	Память	Зрительная память.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Слуховая память		2
		Словесно – логическая память.		2
		Продуктивность запоминания.		2
		Полнота и точность представлений.		2
7	Мышление	Развитие наглядно- действенного мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.	2
		Развитие наглядно- образного мышления		2
		Развитие элементов логического мышления		2
8	Итоговая диагностика	Внимание, память, мышление	Диагностика детей для Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

6 КЛАСС(34 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года	Внимание, память, мышление	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	1
		Мое настроение.		1
		Деловое общение.		2
4	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	2
		Восприятие времени и пространства.		2
5	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на объем внимания.	2
		Переключение внимания.		1
		Распределение		3

		внимания.		
		Объем внимания		2
6	Память	Полнота и точность представлений.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Зрительная и слуховая память.		2
		Продуктивность запоминания.		2
		Логическая память.		2
7	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	2
		Развитие мыслительных операций		2
		Решение логических задач		2
8	Итоговая диагностика	Внимание, память, мышление	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

7 КЛАСС (33 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного		1

		отношения занятиям.	к		
2	Диагностика на начало года			Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1
3	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.		Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.	1
		Развитие глазомера			1
4	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)		Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)			1
		Сплочение коллектива.		Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	1
		Мое настроение.			1
5	Воля	Нравственность.		Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	1
		Мой характер.			2
6	Речь	Составление рассказа по картине		Восстанавливать неполноценное	1

		Работа с деформированными предложениями	предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать слуховое внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	1
		Тренировка техники чтения		1
7	Внимание	Устойчивость внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	1
		Распределения внимания.		1
		Объем внимания		1
8	Память	Развитие зрительной памяти	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	2
		Развитие слуховой памяти		2
		Развитие логической и механической памяти.		2
9	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез		2
		Развитие мыслительных		2

		операций:		
		Развитие логического мышления		2
		Решение логических задач		1
10	Итоговая диагностика		Диагностика детей для Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в конце обучения	1

8 КЛАСС (67 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально- личностного и эмоционального развития в начале обучения	4
3	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве,	3
		Чувство времени.		2

			развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и пространственного восприятия.	
4	Общение	Навыки коммуникативного общения.	Учится вежливо говорить, развивает умение начать,	4
		Сплочение коллектива.	поддержать и вести разговор.	2
		Вербальное и невербальное общение.	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	2
5	Речь	Составление рассказа по картине	Восстанавливать неполноценное предложение,	4
		Работа деформированными предложениями с	употребляя правильные словоформы, вставляя	3
		Работа деформированным текстом с	пропущенные предлоги. Развивать слуховое	3
		Тренировка техники чтения	внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	4
	Внимание	Концентрация внимания.	Сосредотачивает	3

6		Переключение внимания.	сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.	3
		Устойчивость		3
		Объем		3
7	Память	Развитие зрительной памяти	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	4
		Развитие слуховой памяти		3
		Развитие опосредованного запоминания		3
		Продуктивность запоминания		3
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	4
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.		4
9	Итоговая диагностика		Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	3

9 КЛАСС (68 ч)

№	Раздел	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям.		1
2	Диагностика на начало года		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	4
3	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и пространственного восприятия.	2
4	Общение	Я и другие	Заполнение таблицы «Общение	2
		Чувства. Функции чувств.	его виды и структура».	2
		Выражение чувств.	Выполнение упражнения,	2
		Вербальное и невербальное общение	направленные на тренировку правильности восприятия	2

			собеседника. Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».	
5	Речь	Составление рассказа по картине	Восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать слуховое внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Расширять словарный запас. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.	4
		Работа деформированными предложениями с		3
		Работа деформированным текстом с		3
		Написание изложения		4
		Тренировка техники чтения. Пересказ.		4
6	Внимание	Переключение внимания.	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	3
		Распределение внимания.		3
		Объем внимания.		3
7	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.	3
		Логическая память.		3
		Опосредованное запоминание		3
8	Мышление	Развитие мыслительных процессов	Обобщает и классифицирует	4

		Решение логических задач	объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.	3
		Развитие словесно-логического мышления		3
		Развитие элементов логического мышления.		4
9	Итоговая диагностика		Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	3