

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО и ООП
ООО, утвержденным приказом от
20.07.2017 № 97**

Оценочные материалы реализации ООП НОО и ООП ООО.

Промежуточная и итоговая аттестация. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Особенности организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих отдельные учебные предметы (учебные курсы) в других образовательных учреждениях в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением педагогическими работниками школы рабочих программ по учебным предметам;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты реализации преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов обучения поурочно, по темам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, а также четверти и года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов обучения по отдельным предметам учебного плана по завершению учебного года.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации применяется четырехбалльная система оценивания:

- отметка «2» - неудовлетворительно;
- отметка «3» - удовлетворительно;
- отметка «4» - хорошо;
- отметка «5» - отлично.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, по темам и четвертное оценивание результатов уровня освоения обучающимися учебных программ, качество формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Порядок, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- оценка устного ответа обучающихся;
- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ,
- выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

Успеваемость учащихся, занимающихся по *индивидуальному учебному плану*, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: устный итоговый опрос; выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; защита проекта; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты; изложения художественных или иных текстов; сочинения; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений; решение математических и иных задач с записью решения; письменной контрольной работы; письменной проверочной работы; письменного тестирования; создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных текстов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти, определяется календарно- тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, доводится до сведения учащихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти.

Учитель, проверяя и оценивая устные работы (в том числе и контрольные), устные ответы учащихся выставляет в конце урока отметку в классный журнал, а также в дневник обучающегося.

Порядок выставления отметок в классный журнал за письменные работы обучающихся:

- за выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал к следующему уроку;
- за контрольную работу отметка заносится в классный журнал не позднее 2-х дней после проведения контрольной работы;
- за творческие работы по предметам в 5-9-х классах, изложения – не позже чем через 7 дней после их проведения;

Отметка за письменную контрольную работу в классном журнале проставляется в графе того дня, когда проводилась данная работа в указанные выше сроки.

Педагог-предметник обязан планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки в журнале на каждом уроке.

В ходе текущего контроля успеваемости *учитель не может оценить работу обучающегося* отметкой «2» при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

В случае оценивания знаний обучающегося «2» (двумя баллами) учитель обязан опросить его в течение 2-3-х последующих уроков и зафиксировать отметку в журнале, в том числе и повторной «2».

В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учитель вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителем самостоятельно.

Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал не заносятся и при выведении в последующем четвертных (полугодовых) отметок успеваемости учащихся не учитываются.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

При выставлении четвертных отметок учитель должен руководствоваться следующим:

- оценка качества освоения конкретным обучающимся содержания учебных программ за четверть определяется на основе результатов текущего контроля его успеваемости за этот период, с учетом результатов письменных контрольных работ как среднее арифметическое значение всех текущих отметок за этот период (при дробном значении результата оценивания применяется правило математического округления);
- отметки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;
- при спорном значении оценки определяющее значение имеет отметка, выставленная за итоговую письменную (устную) контрольную работу;
- неудовлетворительные отметки, полученные учащимися в течение четверти по определенной теме, при выставлении отметки за четверть не учитываются при условии, если обучающийся сдал задолженность по этой теме.

Обучающийся считается не аттестованным по учебному предмету, если он не имеет необходимого минимума отметок или пропустил более половины учебного времени, в том числе по независящим от него обстоятельствам.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются по предметам, включенным в их индивидуальный учебный план.

Обучающиеся, временно проходящие обучение в больницах, санаторных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметки обучающимся за четверть по учебным предметам выставляются не позднее чем за два дня до начала каникул.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-8-х классов по окончании учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, в том числе обучающиеся, имеющие академическую задолженность, возникшую по результатам текущей аттестации по одному или нескольким учебным предметам с обязательным прохождением промежуточной аттестации по предметам академической задолженности.

Педагогический совет школы принимает решение:

а) в каких переводных классах будет проводиться промежуточная аттестация в текущем году;

б) о формах проведения промежуточной аттестации текущего года;

в) о перечне учебных предметов для прохождения промежуточной аттестации.

Решение педагогического совета в обязательном порядке доводится до сведения обучающихся переводных классов и их родителей (законных представителей), в том числе через официальный сайт учреждения в сети Интернет.

Формы проведения промежуточной аттестации:

-письменные: годовая контрольная работа (в т.ч. выполнение стандартизированных тестов оценки учебных достижений (далее по тексту – тестирование)), диктант, изложение, сочинение, выполнение рисунков, схем, чертежей и т.п.; письменный экзамен (тестирование, сочинение, изложение, письменный дифференцированный зачёт (с выставлением оценки));

-устные: устный экзамен, проверка техники чтения (для 2-8-х классов).

Содержание и порядок проведения письменных форм проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются школьными предметными методическими объединениями. Их содержание (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах).

Устные формы проведения промежуточной аттестации:

Устный экзамен представляет собой аттестационное испытание в устной форме, предполагающее предъявление обучающемуся билетов (одного или несколько контрольных заданий (вопросов, задач)), выполнение их в присутствии экзаменатора (экзаменационной комиссии) и последующую оценку учебных достижений обучающегося, проявившихся в ходе выполнения этих заданий. Устный экзамен может также проходить в форме собеседования, защиты ранее выполненной работы, устного дифференцированного зачета (с выставлением оценки).

Проверка техники чтения проводится для обучающихся 2-5-х классов с целью выявления уровня сформированности навыка чтения и понимания смысла прочитанного и

соответствия этого уровня нормам (по темпу, способу чтения, выразительности, осознанности).

Дифференцированный зачёт – форма проверки знаний, умений и навыков обучающихся, полученных ими на учебных занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (чертежей, рефератов и др.), позволяющая проверить уровень учебных достижений по нескольким темам. Дифференцированный зачет предполагает выставление оценки по 5-тибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:

2-8-е классы – 3-4 предмета: русский язык и математика в письменной форме и один - два предмета, утверждённых решением Педагогического совета школы с указанием формы аттестации.

Промежуточная аттестация начинается не ранее 10 апреля и заканчивается не позднее 25 мая.

Материалы для проведения промежуточной аттестации (письменных контрольных работ, экзаменов, зачётов и т.п.) разрабатываются учителями-предметниками школы, рассматриваются на заседаниях школьных предметными методическими объединениями и утверждаются приказом директора школы. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классные журналы.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения конкретным обучающимся содержания учебных программ за год определяется как среднее арифметическое значение четвертных (полугодовых) отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления. Результат оценивания выставляется в виде пятибалльной отметки (итоговая годовая отметка) в соответствующую графу классного журнала.

Учащиеся 2-8-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом школы в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родителям (законным представителям) обучающегося, предположительно имеющего неудовлетворительные итоговые годовые отметки, должно быть своевременно, до проведения педагогического совета, вручено письменное сообщение о возможном выставлении неудовлетворительной отметки, о сроках проведения педагогического совета и о возможном решении педагогического совета.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными учащимися основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации. Итоги промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения педагогическим советом:

о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года;

переводе в следующий класс условно учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам;

об оставлении на повторное обучение учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей);

переводе учащихся по усмотрению их родителей (законных представителей) на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по индивидуальному учебному плану, по усмотрению их родителей (законных представителей).

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Независимая оценка.

Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам. ВПР для обучающихся 4-х классов проводятся по русскому языку, математике и окружающему миру. ВПР не являются формой итоговой аттестации.

Оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся.

Портфолио ученика. Одной из форм учета достижений обучающихся является портфолио.

Основными целями составления портфолио являются: развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио может иметь следующую структуру:

1) Мой портрет (титульный лист: название учреждения, класс, классный руководитель; коротко о себе).

2) Результаты классного соревнования «Лестница достижений» (успеваемость, ответственность, активность).

3) Интеллектуальные олимпиады - участие и результативность в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня (грамоты, дипломы, сертификаты).

4) Научно-исследовательская деятельность - творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

5) Общественно-культурная деятельность - деятельность участника конкурса в жизни класса, школы, поселка, страны.

6) Мое творчество. Мое свободное время.

7) Я оцениваю себя.

Проектная и исследовательская деятельность. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся. В проектной деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 9 классы. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные мини-проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект. Проект может быть индивидуальным и групповым.

О

общешкольная научно-практическая конференция «Мы познаем мир».

Целью конференции является развитие исследовательской культуры и познавательных интересов школьников, выявление и поддержка одаренных детей, подведение итогов исследовательской работы учащихся за истекший период.

Задачи конференции:

- развитие у школьников навыков интеллектуального, в том числе исследовательского труда.

- выявление талантливых обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, оказание им поддержки.

- демонстрация и пропаганда достижений школьников, опыта работы учителей по организации учебно-исследовательской деятельности.

В конференции принимают участие обучающиеся 1-9 классов школы. Допускается представление работы, выполненной группой авторов. При этом должен быть отражен конкретный вклад каждого в ход выполнения работы.

Общее руководство конференцией осуществляет организационный комитет, который проводит работу по подготовке к конференции, формирует экспертную комиссию, утверждает программу и список участников, протокол экспертной комиссии, решает иные организационные вопросы. Экспертная комиссия отвечает за общее содержание конференции, ведет отбор работ, оценивает их, выявляет победителей и призеров.