

Согласовано
Управляющим советом
Протокол от 28.03.2017
№ 3

Принято педагогическим
советом
Протокол от 03.04.2017 № 04

Утверждено приказом
МКОУ «Войсковорская ООШ»
от 06.04.2017 № 59
Приложение 6.

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации работы с одаренными обучающимися** **МКОУ «Войсковорская ООШ»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008; Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Уставом МКОУ «Войсковорская ООШ».

Настоящее Положение об организации работы с одаренными обучающимися (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ, принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы. Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует на неопределенный срок. Настоящее Положение создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

Срок действия Положения не ограничен. Изменения и дополнения к Положению или новая редакция принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Работа с одаренными и талантливыми детьми

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей, и ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей обучающихся.

Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в ОУ.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме внеурочной деятельности, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Цели и задачи деятельности

Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;
- формирование системы мониторинга деятельности ОУ, направленной на работу с одаренными обучающимися;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;
- поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы (директор, заместители по УВР, ВР);

Руководители методических объединений учителей предметов;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Педагогические работники, ведущие внеурочную деятельность;

Родители (законные представители) одаренных обучающихся;

Социальный педагог школы;

Одаренные обучающиеся.

5. Принципы работы с одаренными детьми

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип развивающего обучения.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип свободы выбора обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами-руководителями проектно-исследовательской деятельности.

Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Организация участвует в проведении мониторингов развития одаренных детей на муниципальном и региональном уровне.

| Формы | Периодичность |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| | |
|---|------------------------|
| Изучение стартовых возможностей детей | сентябрь учебного года |
| Создание банка данных об одаренных детях | в течение года |
| Открытые занятия педагогов | 2 раза в год |
| Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся | по учебному плану |
| Муниципальные научно-практические конференции | по плану района |
| Творческие отчёты педагогов из опыта работы | педагогический совет |
| Внутришкольный контроль. | по годовому плану |
| Творческие отчёты руководителей внеурочной деятельности, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические мероприятия, конкурсы, выставки, олимпиады и соревнования | по годовому плану. |
| Диагностика (психологическая, социальная) | по плану работы ОУ |
| Мастер-классы педагогов, детей | по плану работы |
| Портфолио творческих достижений обучающихся | в течение года |
| Портфолио творческих достижений педагогов | |

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися.

Функции директора школы:

Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, имеющих высокие результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

Функции заместителей директора по УВР и ВР:

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

Формирование банка данных по одаренным детям.

Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Функции руководителей ШМО:

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

Разработка методических материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по учебным предметам.

Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы.

Руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

Выявление одаренных детей по учебным предметам.

Включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней в урочную деятельность.

Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и соревнованиям различного уровня.

Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития интеллектуальных способностей их детей.

Функции классных руководителей:

Выявление детей с общей одаренностью.

Планирование воспитательной работы в классе с учетом обеспечения возможностей реализации одаренными детьми класса своих способностей.

Функции руководителей внеурочной деятельности, клубов и секций:

Выявление одарённых обучающихся.

Организация творческих отчётов, выставок достижений обучающихся.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Функции социального педагога

Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Социальная адаптация одаренных детей, материальная поддержка, профессиональная ориентация.

Тесный контакт и сотрудничество с родителями.

8. Основные стратегии обучения одаренных детей.

6.1. Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности: интеллектуальная и умственная одаренность; психо-моторная одаренность (спорт, хореография); практическая одаренность (шитье и вязание); художественная одаренность; социальная одаренность (организаторские способности).

6.2. Стратегия ускорения обучения: индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе; поддержка творческой самореализации учащихся.

6.3. Стратегия обогащения обучения: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в программы; освоение метазнаний (знаний о знаниях).

9. Методы, формы обучения одаренных детей.

Методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Формы: индивидуальное обучение, обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим работам, очно-заочные школы, каникулярные сборы и лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары.