

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»  
Тосненского района Ленинградской области

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
утверждённой приказом от 30.08.2018 №111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для обучающихся по АООП О УО (ИН)**  
**2-4 классы**

**п. Войсковоро**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

### **Цели и задачи обучения:**

**Целью** уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в специальной (коррекционной) школе VIII вида является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

#### ***Основные задачи программы:***

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корригировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

### **Личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и *самостоятельно*;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;

- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- основные правила личной гигиены.

Учащиеся должны **уметь**:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- соблюдать правила личной гигиены;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

**3 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- основные правила личной гигиены;
- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

**4 класс**

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- основные правила личной гигиены;
- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны **уметь**:

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

## **2. Содержание учебного предмета.**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе отводится: 2 класс- 68 часов, 3 класс- 68 часов, 4 класс- 68 часов.

### **2 класс**

**Основные задачи.** Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

#### **Коррекционные задачи:**

- Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника.
- Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.
- Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам.
- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие восприятия, памяти, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления.
- Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией.
- Коррекция познавательной деятельности.

#### **Основные содержательные линии курса.**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Времена года. Влияние солнца на смену времён года.. Долгота дня летом, зимой.*  
Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Сбор урожая.  
Зима. Зимние месяцы. Новогодний праздник. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Забота о птицах зимой.  
Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.  
Работа на участке.  
Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.  
Правила поведения на водоёме. Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная.  
Температура воды. Вода в природе. Значение воды.  
Растения. Части растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  
Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые.  
Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.  
Огород. Работа в огороде. Овощи в питании человека.  
Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.  
Животные дикие. Животные домашние.  
Кошка и рысь. Породы кошек. Уход за домашней кошкой.  
Собака и волк. Породы собак. Составление рассказа: «Собака – друг человека».  
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.  
Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания.  
Режим питания. Правила питания. Профилактика отравлений.

### 3 класс

**Основные задачи.** Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы. Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, роль Солнца в смене времён года, его значение в жизни живой природы.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

#### **Коррекционные задачи:**

- Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника, привлекать учащихся к участию в беседе.
- Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Учить описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

#### **Основное содержание курса.**

**Повторение. Сезонные изменения в природе.** Осень. Осенние месяцы. Растения осенью.

Животные осенью. Как звери готовятся к зиме. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Занятия людей осенью.

Зима. Зимние осадки. Зимние месяцы в календаре. Растения зимой. Животные зимой. Забота о птицах зимой. Занятия людей зимой. Зимние праздники.

Весна. Весенние явления природы. Весенние месяцы. Весенние месяцы в календаре. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Летние явления природы. Летние месяцы. Летние месяцы в календаре. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

**Неживая природа.** Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Формирование представлений о воздухе. Значение воздуха для растений, животных, человека.. Термометр. Измерение температуры воздуха. Ветер. Направление ветра.

**Живая природа.** Растения. Сравнение растений. Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Несъедобные и ядовитые грибы. Травы. Лекарственные растения. Опасные растения.

Животные. Дикие животные. Животные леса.

Домашние животные. Уход за домашними животными. Правила ухода за домашними животными. Сравнение домашних и диких животных.

Птицы. Строение птицы. Жизнь птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Человек. Дыхание человека. Органы дыхания. Правила чистого воздуха в помещении. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Мясные продукты. Сухие продукты.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. С.В. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. С.В. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение». 2018 г

#### 4 класс

##### **Сезонные изменения в природе (9 часов)**

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

##### **Неживая природа (4 часа)**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

##### **Живая природа**

##### **Растения (6 часов)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные (5 часов)**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

#### **Человек (6 часов)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

#### **Безопасное поведение (4 часа)**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **3. Тематическое планирование.**

#### **2 класс.**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности.	Кол – во часов
<b>Сезонные изменения в природе.</b>			
1.	Осень.	- называть каждое время года и их последовательность	10
2.	Зима.	- называть основные признаки времён года	7
3.	Весна.	- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	6
4.	Лето.	- различать объекты живой и неживой природы	6
5.	Вода. Свойства воды.	-знать значение воды в жизни животных , растений, человека -называть основные свойства воды - называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства	5

		-проводить опыты с водой	
6.	Растения.	- называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства - различать наиболее распространённые овощи и ягоды - различать 2 -3 растения, дерева и название частей растений - объяснять, где растут и как используются человеком овощи и ягоды - различать 2-3 комнатных растения и называть правила ухода за ними.	17
7.	Животные: дикие и домашние.	- называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства - приводит ь примеры домашних и диких животных (не менее 3); - привести примеры животных разных групп (насекомых, птиц, зверей) раскрывать внешний вид; - различать домашних и диких животных, рыб, насекомых	10
8.	Гигиена тела человека.	- различать части тела и знать правила ухода за ними - заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе	3
9.	Продукты питания.	- называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные свойства -различать продукты и их назначение	4
	Итого		68

### 3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности.	Кол –во Часов.
Сезонные изменения в природе.			24 ч.
1.	Времена года	- называть каждое время года и их последовательность	
	Осень.	- называть основные признаки времён года	6
	Зима.	- объяснять причину сезонных изменений в природе	6
	Весна.	- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	6
	Лето.	- различать объекты живой и неживой природы	6
2.	Неживая природа.	-закрепление представления о солнце как источнике света и тепла на Земле -уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времён года -знать значение солнца в жизни живой природы	10
3.	Живая природа.		34 ч.

	Растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и ягоды</li> <li>- различать 3 -4 растения, дерева и название частей растений</li> <li>- объяснять, где растут и как используются человеком овощи и ягоды</li> <li>- осуществлять посева гороха и бобов</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения и называть правила ухода за ними</li> </ul>	11
	Животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства</li> <li>- приводить примеры домашних и диких животных (не менее 5);</li> <li>- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей) раскрывать особенности их внешнего вида;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни</li> </ul>	11
	Человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения</li> <li>- формирование элементарных представлений о работе сердца</li> <li>- заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе</li> <li>-знать о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений</li> <li>-называть разные виды пищевых продуктов</li> <li>- знать правила хранения разных видов продуктов</li> <li>- выполнять простейшие обязанности по дому</li> </ul>	12
	Итого		68

#### 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности.	Кол –во Часов.
1	Сезонные изменения в природе	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме</p> <p>Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах</p> <p>Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов</p> <p>Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы.</p>	24

		<p>Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p> <p>Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p> <p>Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам</p> <p>Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с</p> <p>доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных</p> <p>Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев). Правила безопасного использования садового инструмента</p> <p>Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме</p> <p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь</p>	
2	Неживая природа	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке</p> <p>Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента</p> <p>Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины</p> <p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы,</p>	10

		вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	
3	Живая природа. Растения.	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте</p> <p>Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).</p> <p>Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы</p> <p>Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия</p> <p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы</p> <p>Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>	13
4	Живая природа. Животные.	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь.</p>	14

		<p>Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы).</p> <p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыпята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника</p> <p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение</p>	
5	Человек	<p>Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам</p> <p>Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения</p> <p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь</p> <p>Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь</p> <p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха.</p> <p>Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам</p> <p>Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.</p> <p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил</p>	12

	<p>поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.</p> <p>Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях.</p> <p>Чтение правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Практическая отработка правил поведения транспорте и общественных местах (экскурсия)</p>	
Итого		68