

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»
Тосненского района Ленинградской области

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с
умственной отсталостью и
(интеллектуальными нарушениями),
утверждённой приказом от 30.08.2018 №111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся по АООП О УО (ИН)
2-4 классы

п. Войсковоро

2018

1. Планируемые результаты изучения предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Цели и задачи обучения:

Подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные:

Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки выпускников 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
соотносить меры длины, массы, времени;
записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
определять время по часам с точностью до 1 минуты;
выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
пользоваться практически переместительным свойством умножения;
находить доли предмета и числа, называть их;
решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
измерять, вычислять длину ломаной линии;
выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
называть смежные стороны;
чертить окружность заданного диаметра;
чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
определять время по часам с точностью до 5 минут;
выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
получать и называть доли предмета;
решать простые задачи указанных видов;
решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

находить точку пересечения линий (отрезков);

называть, показывать диаметр окружности;

чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

2.Содержание учебного предмета.

Предмет «Математика» изучается в рамках взаимодействия с учебным планом общеобразовательной программы по пятидневной учебной неделе.

Рабочая программа рассчитана:

2 класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

3 класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

4 класс - на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

2 класс

| Разделы. Содержание. | Коррекционная работа. | Практическая работа. |
|--|--|---|
| Нумерация. Первый десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 1десятка. Состав числа 10. Числа однозначные. Сравнение чисел. Второй десяток. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц. | Развитие внимания, памяти, мышления на основе устного счёта, сравнения чисел и десятичного состава двузначного числа. | |
| Числа, полученные при измерении. Мера длины – дециметр. Сравнение именованных чисел. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. | Развитие умения ориентироваться во времени, пространстве и на плоскости. Развитие мышления, внимания, памяти, моторики на основе изучения единиц времени, и длины. Развитие мелкой моторики. | Определение времени по часам, построение отрезков, измерение данных отрезков. |
| Арифметические действия. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем | Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения арифметических действий сложения, | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p> <p>Число 0 как компонент сложения.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.</p> <p>Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».</p> | вычитания. | |
| <p>Решение задач.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).</p> | Развитие мышления путём решения простых и составных арифметических задач. | |
| <p>Геометрический материал.</p> <p>Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.</p> | Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на тетрадном листе, развитие мелкой моторики. | Построение прямых, отрезков, лучей. Построение углов: прямого, тупого, острого. Построение четырёхугольников и треугольника по заданным вершинам. |

3 класс

| Разделы. Содержание. | Коррекционная работа. | Практическая работа. |
|--|---|---|
| <p>Нумерация.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.</p> <p>Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.</p> <p>Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p> | Развитие внимания, памяти, мышления на основе устного счёта, сравнения чисел и десятичного состава двузначного числа. | |
| <p>Числа, полученные при измерении.</p> <p>Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.</p> <p>Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц.</p> | Развитие умения ориентироваться во времени, пространстве и на | Определение времени по часам. Измерение отрезков. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Соотношение: 1 ц=100 кг.</p> <p>Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.</p> <p>Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11ч).</p> | <p>плоскости.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, моторики на основе изучения единиц времени, массы и длины. Развитие мелкой моторики.</p> | |
| <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени.</p> <p>Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.</p> <p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления.</p> <p>Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, мышления на основе выполнения арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления.</p> | |
| <p>Решение задач.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</p> | <p>Развитие мышления путём решения простых и составных арифметических задач</p> | |
| <p>Геометрический материал.</p> <p>- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.</p> <p>- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>- Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.</p> <p>- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.</p> | <p>Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на тетрадном листе, развитие мелкой моторики. Развитие мышления, внимания, памяти.</p> | <p>Построение отрезков больше или меньше данного.</p> <p>Построение окружностей с помощью циркуля.</p> <p>Построение четырёхугольников и многоугольников.</p> |

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Содержание учебного предмета реализуется по учебникам:

1. Алышева Т.В. «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1-2 часть, 2кл.М.Просвещение, 2018г. – 2 класс.
2. Алышева Т.В. «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1-2 часть, 3кл.М.Просвещение, 2018г. - 3 класс.
3. Алышева Т.В. «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1-2 часть, 3кл.М.Просвещение, 2018г. - 4 класс.

3. Тематическое планирование.

2 класс

| | Тема | | Основные виды учебной деятельности. |
|----|-----------------|-------|---|
| 1. | Первый десяток. | 19 ч. | Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Применять общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Знание состава чисел первого 10. Ставить вопросы, обращаться за помощью. |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 2. | Второй десяток | 22 ч. | Удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; формировать адекватную самооценку. Знание состава чисел второго десятка. Сравнить однозначные и двузначные числа. Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 3. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 16 ч. | Использовать общие приёмы решения задач. Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Знать как увеличить и уменьшить число на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 28 ч. | Применять установленные правила в планировании способа решения примеров в пределах 20. Выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| 5. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 6 ч. | Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Знать названия величин. Владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий); задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через 10. | 37 ч. | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Знакомство с составными арифметическими задачами. |
| 7. | Повторение | 10 ч. | Выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Выполнять изученные арифметические действия. |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 1. | Нумерация. Повторение. | 10 ч. | Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Выполнять задания учебника и тетради по теме. |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 20ч. | Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. Выполнять задания учебника и тетради по теме. |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 24 ч. | <p>Применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила умножения и деления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|-------|---|
| 4. | Сотня. Нумерация. | 14 ч. | <p>Удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила арифметических действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Уметь записывать числа, полученные при измерении, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Уметь использовать на практике меры длины, времени, календарь.</p> |
| 5. | Меры длины, времени. Календарь. | 7 ч. | <p>Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 34 ч. | <p>Знать владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий), владеть общими приёмами сложения и вычитания в пределах ста.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| 7. | Меры времени. Сутки, минута.. | 8ч. | <p>Знать меры измерения времени, соотношения изученных мер времени. Уметь записывать числа полученные при измерении двумя мерами. Знать обозначение минуты. Уметь пользоваться календарём. Использовать меры времени в повседневной жизни.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> |
| 8. | Умножение и | 10 ч. | <p>Владеть общими приёмами умножения и деления чисел,</p> |

| | | | |
|----|----------------|------|---|
| | деление чисел. | | <p>знать правила порядка действий в примерах, владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Применять общие приёмы решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.</p> |
| 9. | Повторение. | 9 ч. | <p>Осуществлять рефлексия способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. Заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читать и записывать натуральные числа.</p> |

4 класс.

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 1. | Нумерация. Повторение. | 9 ч. | <p>Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Выполнять задания учебника и тетради по теме.</p> |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 8 ч. | <p>Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. Выполнять задания учебника и тетради по теме.</p> |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 24 ч. | <p>Применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила умножения и деления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p> |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| | | | <p>обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 23 ч. | <p>Удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий при определении правила арифметических действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Уметь записывать числа, полученные при измерении, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Уметь использовать на практике меры длины, времени, календарь.</p> <p>Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> |
| 5. | Меры длины, времени. Календарь. | 17 ч. | <p>Знать владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий), владеть общими приёмами сложения и вычитания в пределах ста.</p> |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 14 ч. | <p>Знать владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий), владеть общими приёмами сложения и вычитания в пределах ста.</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------|--|
| | | | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| 7. | Меры времени. Сутки, минута.. | 18ч. | <p>Знать меры измерения времени, соотношения изученных мер времени. Уметь записывать числа полученные при измерении двумя мерами. Знать обозначение минуты. Уметь пользоваться календарём. Использовать меры времени в повседневной жизни.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки сложения и вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> |
| 8. | Умножение и деление чисел. | 14 ч. | <p>Владеть общими приёмами умножения и деления чисел, знать правила порядка действий в примерах, владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Применять общие приёмы решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.</p> |
| 9. | Повторение. | 9 ч. | <p>Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. Заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читать и записывать натуральные числа.</p> |