

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития,
утверждена приказом от 30.08.2018г. №111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности
«Логопедические занятия»
для АООП О ОВЗ (ЗПР)
1-4 класс

Составил:
Харитоновой Л.Х.
Учитель-логопед

п. Войсковоро

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Применительно к категории детей школьников с ОВЗ (ЗПР), имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи обучающегося с ОВЗ (ЗПР).

Программа логопедических занятий разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4 классов с ОВЗ (ЗПР), имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с задержкой психического развития.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП с ОВЗ (ЗПР).

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи - не менее двух раз в неделю.
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи - не менее 1 раза в неделю.
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися не менее двух раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспектив-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающимися с ОВЗ (ЗПР), имеющих речевые дефекты.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме.

Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, эе, э-с и др.; заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Универсальные учебные действия

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и

активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Жизненно значимые компетенции

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Овладение навыками самообслуживания в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.

Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты освоения коррекционного курса логопедии.

- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;

- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары;

- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

Знать: - кто и как подает голос;

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

- свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.

- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов — губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);

- уметь изолированно произносить поставленный звук;

- уметь узнавать и называть конкретные предметы;

- уметь правильно держать карандаш или ручку;

- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;

- уметь писать элементы букв.

Знать:

- речевой профиль поставленных звуков;

- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

- названия дней: вчера, сегодня, завтра.

2 класс

- уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;
- уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;
- уметь отождествлять изображения с реальной действительностью;
- уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;
- уметь пользоваться тетрадью;
- уметь понимать общепринятое значение слов;
- уметь писать элементы букв.

Знать:

- речевой профиль поставленного звука;
- буквы;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного текста.
- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь выделять первый звук в слове.
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки;
- уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;
- уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает» — в-в-в);
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).

Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков;

- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста;
- при работе в тетради соблюдать строку.

3 класс

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь различать сходные согласные звуки,
- уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

Знать: речевой профиль поставленного звука;

- алфавит;
- согласные и гласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове;

- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
 - уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях;- уметь различать звонкие и глухие согласные;
 - уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки;
 - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
 - уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
 - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).
- Знать: - четверостишия с поставленными звуками;
- согласные и гласные звуки;
 - звонкие и глухие звуки;
 - ударные и безударные звуки;
 - названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

4 класс

- уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии;
 - уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
 - уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- Знать:- речевой профиль поставленных звуков;
- ударные и безударные звуки;
 - звонкие и глухие звуки.
 - уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах;
 - уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
 - уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
 - ставить ударение;
 - строить слоگو-ритмическую схему слова;
 - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).
- Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

Продолжительность группового занятия составляет 35 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (далее ОВЗ ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР,

В соответствии: с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089);

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития;

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;

- методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой;

-учебным планом школы;

-календарным учебным графиком работы школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

«Программа логопедических занятий для учащихся 1-4 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

В соответствии с ФГОС с ОВЗ (ЗПР). выделяют основные направления коррекционно-логопедической работы:

- Коррекция нарушений *произносительной стороны речи* у детей младшего школьного возраста (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова). Преодоление нарушений произносительной стороны речи осуществляется на индивидуальных занятиях в соответствии с имеющимися у детей дефектами произношения. Сроки преодоления нарушений произносительной стороны речи зависят от выраженности нарушений. Коррекция нарушений произносительной стороны речи на основе развития кинестетического анализа и фонематического слуха.

- Формирование *фонематического восприятия* (Л.Н. Ефименкова, Л.В., Т.В. Волосовец). Работа по формированию фонематического восприятия строится на общепринятой схеме с опорой на зрительный анализатор. В виде зрительной опоры используются фишки, картинки, буквы. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза в основном

проводится с помощью общеизвестных приемов, отличие заключается в более длительном использовании наглядных опор при применении словесных методов.

- Развитие и коррекция нарушений *лексико-грамматического строя речи* (Л.Н. Ефименкова, М.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова). Работа по развитию и уточнению лексической стороны речи осуществляется в тесном контакте с развитием сенсорной сферы. Целью этой работы является совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Развитие словарного запаса происходит за счет уточнения значений слов, закрепление семантических полей, расширение лексического состава с помощью глаголов, прилагательных, наречий. Упражнение в построении синтаксических конструкций проводится в тесной взаимосвязи с развитием пространственного восприятия и сукцессивных функций. Параллельно ведется работа по развитию речеслуховой памяти, произвольности запоминания и воспроизведения речевого материала.

- Формирование *связной речи* (В.П. Глухов, М.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Этой работе предшествуют специальные упражнения по формированию грамматических связей слов в предложении и по формированию навыка последовательной передачи событий. Наглядным пособием служат схемы, сюжетные картинки, пиктограммы. Во время работы по формированию связной речи огромное внимание уделяется и интонационно-мелодической стороне речи.

- Коррекция нарушений *чтения и письма* (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.В. Ахутина, О.Б. Иншакова, Т.А. Фотекова, И.Н. Садовникова, Г.А. Каше). Работа по преодолению дисграфии и дислексии зависит от нарушенной функции и строится на основе развития кинестетического, зрительного, слухового и пространственного факторов.

Также на коррекционно-логопедических занятиях происходит развитие *психомоторной сферы* детей. При осуществлении этого направления решается задача совершенствования и развития основных двигательных навыков и установление межполушарного взаимодействия. Работа строится на основе представления об уровне организации движений с использованием комплексной методики психомоторной коррекции, разработанной А.В. Семенович, а также рекомендациями по развитию регуляции эмоционального состояния, координации и ритмизации движений Е.А. Коневой и Н.А. Рудаметовой.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

(1 класс - 34-68 занятий –1- 2 раза в неделю, 2 класс - 34-68 занятий –1- 2 раза в неделю).

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

(3 класс – - 34-68 занятий –1- 2 раза в неделю).

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи

(4 класс – 34-68 занятий –1- 2 раза в неделю).

Содержание коррекционной работы на первом этапе логопедической работы

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Поэтому необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- скоррегировать дефекты произношения.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Кроме того, **методом устного опережения**, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создаётся база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи первого этапа.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР), а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим методом устного опережения в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На первом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работу над мягкими и твёрдыми согласными связывают с дифференциацией гласных I-II ряда. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Работа на первом этапе завершается дифференциацией букв, имеющих кинетическое сходство по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш*), либо попространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо поналичию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ, а-д*).

При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение.*

Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Содержание коррекционной работы на втором этапе логопедической работы

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- овладению навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и

адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Последовательность работы по восполнению лексических средств языка может быть такой:

- практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;

- практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления,

- понятие о родственных словах; о предлогах и способах их использования; дифференциации предлогов и приставок;

- овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. В процессе развития устной речи постоянно осуществляется работа по овладению моделями различных предложений. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть созданы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку, как безударные гласные в корне; родовые, падежные окончания различных частей речи и т.п. На логопедических занятиях II этапа коррекционно-развивающего обучения продолжается также работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний, учебные диалоги, которые постепенно становятся всё более развёрнутыми по сравнению с аналогичными на I этапе. Особое внимание уделяется формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям. Это, как уже отмечалось, имеет большое значение как для осуществления продуктивной деятельности в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и операции в различной форме.

Таким образом, по истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяется при этом их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности – усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже – между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе логопедической работы

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определённой последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связанного высказывания.

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип (задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности).
3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
4. Поиск обходных путей и опора на сохранное.

Основные методы работы на занятии - методы обучения: -игровые, -наглядно - демонстрационные, -словесные.

Принципы логопедической работы: -наглядность, -доступность, -системность, - комплексность, -принцип развития, -онтогенетический принцип.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Выявлять сущность, особенности объектов.
- Делать выводы на основе анализа объектов.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

- Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

- Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
- писать изложения по коллективно составленному плану

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-х классов

Речь. Предложение. Слово. (20 часов)

Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Составлять рассказ на основе опорных слов.

Подбирать слова, противоположные по значению.

Наблюдать над многозначностью слов.

Определять разные значения одного слова.

Разгадывать ребусы.

Гласные I ряда (8 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.

Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.

Приводить примеры неречевых звуков.

Практически различать речевые и неречевые звуки.

Гласные II ряда (10 часов)

Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».

Произносить и слышать изолированные звуки.

Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.

Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.

Твердые и мягкие согласные (30 часов)

Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.

Группировать слова по первому (последнему) звуку.

Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.

Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.

Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.

Наблюдать, как гласный образует слог.

Делать вывод (под руководством учителя-логопеда) о том, что гласные образуют слоги.

Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.

Соотнести рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.

Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.

Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 2-х классов

Предложение и слово (6 часов)

Принимать учебную задачу занятия и осуществлять её решение под руководством учителя-логопеда в процессе выполнения учебных действий.

Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке..

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Отвечать на вопросы учителя-логопеда о правилах поведения на занятии и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя-логопеда и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).

Ударение (2 часа)

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.

Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.

Включаться в групповую работу, связанную с общением; не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (17 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.

Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.

Слышать и различать новые звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Парные звонкие и глухие согласные звуки (19 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.

Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.

Слышать и различать новые звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Свистящие и шипящие согласные звуки (5 часов)

Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.

Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.

Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.

Отвечать на вопросы к иллюстрации.

Составлять предложения на заданную тему.

Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии

Аффрикаты (6 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.

Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.

Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).

Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.

Сонорные звуки (3 часа)

Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.

Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.

Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.

Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.

Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 3-х классов

Синонимы (4 часа)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять звуки в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками.

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.

Антонимы (4 часа)

Нахождение антонимов в текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи Принимать учебную задачу занятия.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Отвечать на вопросы учителя-логопеда.

Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.

Произносить слова по слогам.

Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.

Контролировать свои действия при делении слов на слоги.

Моделировать слова при помощи схем.

Многозначные слова (4 часа)

Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

Преобразовывать слова.

Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди,

внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.

Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления (8 часов)

Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.

Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в

предложении. Выделять отдельные слова из

предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с

помощью схем. Составлять предложения по заданным

схемам. «Читать» предложения по схемам.

Произносить по образцу предложения с восклицательной

интонацией. Соотносить произнесённое предложение со

схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.

Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.

Различать предмет и слово, его называющее.

Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя-логопеда вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.

Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свою работу на занятии

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления (11 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок (9 часов)

Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.

Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения

Имя существительное(11 часов)

Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Составлять рассказ на основе опорных слов.

Подбирать слова, противоположные по значению.

Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.

Разгадывать ребусы.

Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

Преобразовывать слова.

Изменение глаголов по временам

Имя прилагательное (8 часов)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Глагол (9 часов)

Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.

Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста.

Наблюдать за изменением слов.

Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения на занятии

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися 4-х классов

Предлоги (6ч.)

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа.

Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.

Дифференциация звонких и глухих согласных.(16ч.).

Слышать и различать новые звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.

Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.

Составлять рассказ по картинкам.

Дифференциация мягких и твердых согласных. (16 часов).

Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.

Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа.

Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.

Слышать и различать новые звуки в словах.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.

Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.

Формирование практических представлений о тексте (4 часа)

Составлять рассказ по картинкам.

Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Составлять рассказ на основе опорных слов.

Подбирать слова, противоположные по значению.

Наблюдать над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.

Развитие умений и навыков анализировать текст, самостоятельно строить связное высказывание(26 часов)

Разгадывать ребусы.

Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

Преобразовывать слова.

Работать в паре: задавать друг другу вопросы по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения