

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войсковорская основная общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной
основной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
от 30.08.2019. №108

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Логопедические занятия»
4 класс.**

Составитель:
Учитель-логопед
Харитонов Л.Х.

п. Войсковоро
2019-2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс является частью системной работы по коррекции одного из компонентов речевой системы – письменной речи. Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системы языка. Программа рассчитана для обучающихся 4 класса (на основании заключений ПМПК).

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. В структуру занятия может входить:
 - упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - обогащение и активизация словарного запаса;
 - работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- рассказывать алфавит, выделять признаки гласных и согласных звуков; обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- пользоваться словарем;
- определять и называть временные и пространственные представления;
- правилам переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных,
- выделять состав слова.
- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,
- устанавливать последовательность звуков в слове), различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

Обучающиеся овладеют базовыми учебными умениями:

Регулятивными	Познавательными	Коммуникативными
<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Понимать цель логопедического занятия.</p> <p>Составлять план и определять последовательность действий по выполнению заданий;</p> <p>Правильно воспринимать словесную устную и письменную информацию;</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (образцом);</p> <p>Действовать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выполнять правила работы</p>	<p>Понимать информацию представленную в виде рисунков, схем.</p> <p>Ориентироваться в условных обозначениях;</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать работу товарища и оценивать ее по правилам;</p> <p>Находить ответы на вопросы в иллюстрациях и тексте.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (устная –письменная).</p>	<p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>Договариваться о правилах поведения и общения совместно с одноклассниками и учителем-логопедом, следовать им.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения и небольшого рассказа;</p> <p>Слушать и понимать</p>

<p>в группе. Вносить коррективы в выработанный, либо поставленный план. Обозначать условным знаком заданный звук; Оценивать свою работу. Осуществлять итоговый самоконтроль; Осознание того, что усвоено, что нужно усвоить (осознание качества усвоения); Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем-логопедом</p>	<p>Правильно воспринимать устную и письменную инструкции. Анализ объектов с целью выделения заданных признаков; Строить логическую цепь рассуждений.</p>	<p>речь других; Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
---	--	---

Форма обучения: групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых занятий 30-40 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 3 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Коррекционный этап (состоит из 3 этапов):

***I* Этап.** Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Основные задачи I этапа:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
2. Коррекция дефектов звукопроизношения;
3. Развитие познавательной активности учащихся.

***II* этап.** Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Основные задачи II этапа:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи обучающихся за счет усвоения связи слов в предложении (согласование; предложное и беспредложное управление) и овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи III этапа:

1. Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
2. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Оценочный этап. На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.

Безударные гласные .

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов	Количество часов
<p>Раздел 1. Диагностика Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности. Динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 2. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Усвоить ,что слова состоят из слогов. Количество слогов соответствует количеству гласных звуков в слове. Усваивается навык деления слов на слоги, навыки слогового анализа и синтеза.</p>	<p>6</p>

<p>Снижается аграмматизм при чтении и на письме, уменьшается количество ошибок (пропуски гласных, их добавления, пропуски и перестановка слогов).</p>	
<p>Раздел 3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Различать входящие в состав слова фонемы, определять количество, последовательность фонем, овладеет навыком фонематического анализа слов разной слоговой структуры. Это будет способствовать слитному чтению, снижению искажений звуко-слоговой структуры слова на письме. Сравнить артикуляцию звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков.</p>	6
<p>Раздел 4. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные. Проговаривание чистоговорок. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Чтение слоговых таблиц Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и звучания звуков Выделение звуков в слогах, словах, предложении.</p>	8
<p>Раздел 5. Буквы сходные по кинестетическим и оптическим признакам. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительнопространственных представлений. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Проговаривание чистоговорок. Чтение слоговых таблиц Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез. Уточнение артикуляции и звучания звуков Выделение звуков в слогах, словах, предложении Образование слова по образцу. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие кинестетических ощущений органов речи.</p>	8
<p>Раздел 6. Предложение и слово. Дифференциация понятий «слово и предложение» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность</p>	9

<p>предложения, определять его границы, выделять предложение из текста, членить его на слова. Записывать согласно правилу, читать с соблюдением логических пауз и ударения. У обучающихся проявляется меньше ошибок в структуре предложения, формируется навык составления распространённого предложения. Возможно улучшение коммуникативных навыков и мотивационной направленности в работе с предложением.</p>	
<p>Раздел 7. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Распространение предложения с помощью однородных членов. Упражнение на развитие мышления «Сравнение предметов»</p>	6
<p>Раздел 8. Предлоги. Правописание предлогов со словами. Развитие зрительной дифференциации. На практическом уровне развивать знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Развивать отличительные признаки предлогов, развитие навыка самостоятельной работы. Развитие пространственно временных представлений.</p>	7
<p>Раздел 9. Работа над связной речью. Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развивать умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Развивать умение определять тему и основную мысль текста. Коррекция на внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности.</p>	5
<p><i>Обследование устной и письменной речи учащихся</i></p>	3
<p>Итого:</p>	68